

1 0 ΑΠΡ. 2004

ANTON TESAREK

2p. 249.
122
ψυχολ.

ΕΣΥ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΟΥ

Μία ψυχολογία του παιδιού δι' όλους

ΜΕΤΑΦΡΑΣΙΣ
Δ Η Μ . Γ . Ζ Η Σ Η
καθηγητού της Φιλολογίας



155.4
TES

ΕΚΔΟΣΙΣ ΔΕΥΤΕΡΑ

109326

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

	σελις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	11 - 12
ΠΡΟΛΟΓΟΙ	13 - 16
Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΘΑ ΒΟΗΘΗΣΗ	
Κριτική παιδαγωγικῶν ἀρχῶν.—Ἡ ἐπιστήμη βοηθεῖ τὴν ἀγωγὴν—Ἡ σπουδαιότης τῆς Ψυχολογίας—Ψυχολογία καὶ Παιδαγωγική — Δὲν ὑπάρχουν παιδαγωγικαὶ συνταγαὶ—Μία νέα στάσις ἀπέναντι τοῦ παιδιοῦ—Διαίρεσις τοῦ βιβλίου—Ἄγωγή τοῦ μέλλοντος	17 - 28
Αἱ Πρῶται Εντυπώσεις	
Τί εἶναι Ψυχολογία;—Περὶ τοῦ ἐγκεφάλου—Περὶ τῆς κληρονομικότητος, νόμοι αὐτῆς — Ζητήματα τῆς Εὐγονικῆς — Κληρονομικότης ἰδιοφυίας—Ἰδιοφυία;—Περιβάλλον καὶ ἀγωγή	29 - 40
Αἱ ψυχικαὶ συνέπειαι τῆς γεννήσεως.—Αἱ πρῶται ἴδιαι κινήσεις—Φάσεις τῆς ψυχικῆς ἀναπτύξεως—Ἐνστικτα	40 - 45
Αἰσθήματα—Αἰσθήσεις καὶ αἰσθημάτων—Ἡ ὄρασις—Τυφλά παιδιὰ—Ἡ ἀκοή—Ἡ γεῦσις—Ἡ ὄσφρησις—Ἡ ἀφή — Σημασία τῶν αἰσθημάτων—Αἱ παραστάσεις καὶ ἡ μνήμη.	45 - 54
Τὰ πρῶτα συναισθήματα — Ἀπόκρουσις τοῦ δυσαρέστου—Πόθος ἀγάπης—Περὶ τῆς ἀπωθήσεως.....	55 - 61
Τὸ πρῶτον μαθάνειν—Ὑπόδειξις—μίμησις—ἄσκησις—Ἡ πρώτη νόησις—Στροφή πρὸς ἐνέργειαν	60 - 66
ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ	
Κατάκτησις τοῦ κόσμου;—Ὁ κόσμος ἀμύνεται — Animismus (Ψυχολατρεία)—Μαγικὴ περίοδος.....	67 - 72
Φαντασία—Παιδί καὶ παραμύθια—Σημασία τοῦ μύθου—Ἄγωγή	

πρὸς φόβον;—Περὶ τοῦ παραστατικοῦ κύκλου τῶν παιδῶν—	σελίδες
Πτωχὰ παιδιά—Παιγνίδια τῆς φαντασίας—Ὁ κόσμος τῶν παιγνιδιῶν παρηγορεῖ.	72 - 80
Τί εἶναι παιγνίδι;—Περὶ τῆς πρὸς τὸ παίξιν ὁρμῆς — Ἡ ἐννοια τοῦ παιγνιδίου— <u>Τὸ παιγνίδι καὶ ὁ παιδικὸς χαρακτήρ</u> —	
Παιγνίδια ἀγοριῶν καὶ κορασίων—Περὶ τῶν παιδικῶν ἀθυρμάτων—Τί δῶρα πρέπει νὰ χαρίζωμεν; — Πρέπει οἱ ἐνήλικοι νὰ παίζουν μὲ τὰ παιδιά;	80 - 89
Παιδί καὶ χρόνος—Παιδί καὶ χῶρος—Πῶς καὶ Ἐρησκεία—Παιδικαὶ ἐννοιαὶ περὶ Θεοῦ — Ἐρησκευτικὴ ἐπίδρασις— Παιδί καὶ θάνατος—Παιδικὴ Λογικὴ — Ἐκ ποῦ ἦλθα;	89 - 98
Ἄγωνία καὶ φόβος— Ὁ φόβος εἶναι κληρονομικὸς;— Ἄγωγι πρὸς φόβον—Δράκοντες καὶ Νεράϊδες—Ἄγωγι πρὸς πραγματικὸν φόβον—Βιογενετικὸς καὶ ψυχογενετικὸς νόμος	98 -105
Τὸ παιδί γίνεται σχολικῶς ὄριμον— Ἀποχαιρετισμὸς τῆς χώρας τῶν ὀνείρων—Ἡ ἡλικία Ροβινσῶνος	105-107
ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ	
Ἄγωγι εἶναι ἀπαίτησις—Ἡ Ἄγωγι εἶναι κοινωνικὴ λειτουργία—Πρόωροι ἀπαγορεύσεις —Κατάλληλος στιγμή πρὸς ἄγωγι— Ἐπιβολὴ καὶ ὑποβλητικότης — Περὶ συνειδήσεως— Ἐπίδρασις πολὺ ἀυστηρῶν ἀπαγορεύσεων — Ἀναπληροῦσαι ἱκανοποιήσεις.—Ἐξευγένισις τῆς ὁρμῆς	108-120
Μορφαὶ τῆς ποινῆς—Περιορισμοὶ ἐν τῇ ἀγωγῇ—Βαθμὸς καὶ διάρκεια τῶν ποινῶν—«Φυσικαὶ» ποιναὶ—Ἡ Μοντεσσόρη ὀμιλεῖ ἐπὶ τοῦ θέματος «ποινὴ»—Περίεργος ἐπίδρασις τῆς ποινῆς.	
—Ποινὴ ὡς ἐνδείξις ἀγάπης, Προλομβάνειν, ὄχι τιμωρεῖν	121-129
Ἡ ἀνία—«Ἡ πλῆξις πταίει» Κίνδυνοι ἐκ τῆς ἀνίας. Λαιμαργία.	130-135
Πῶς πρέπει νὰ τιμωροῦμεν; — Περὶ τῶν σωματικῶν ποινῶν— Κίνδυνοι ἐκ τῶν θωπειῶν.....	135-142
Ἐπακοή—Χάσματα τῆς μνήμης	142-143
Περὶ τοῦ συναισθήματος τῆς κατωτερότητος -- Μορφαὶ τοῦ συναισθήματος τῆς κατωτερότητος — Ἡ ἀνδρικὴ διαμαρτυρία — Τὸ συναίσθημα κατωτερότητος πτωχῶν παιδιῶν — Τραυλίζοντα παιδιά	143-150

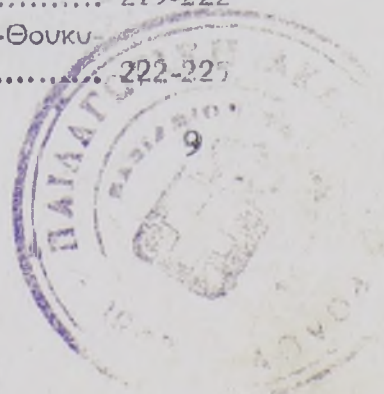
Τὸ παιδί καὶ οἱ γονεῖς του—'Αγάπη πρὸς τὸν πατέρα καὶ τὴν μητέρα—Τὸ μονάκριβο παιδί—Τὰ ἀδελφία—'Η σειρά τῶν ἀδελφῶν—Σπουδαιότης τῆς ἐν μέσῳ κοινότητος ἀγωγῆς—Τὸ Νηπιαγωγεῖον—'Η μοντέρνα νηπιαγωγὸς — Πρόγραμμα τοῦ Νηπιαγωγείου—'Η φοίτησις εἰς Νηπιαγωγεῖον εἶναι ἀναγκαία—'Αὐτενέργεια ἐν τῷ Νηπιαγωγείῳ 150-163	σελις
Τὸ σχολεῖον — 'Η σχολικὴ τάξις—'Εξέτασις τῆς εὐφυΐας — 'Ο σχολικὸς «'Ελεγχος προόδου» — Παιχνίδια τῶν παιδιῶν τοῦ σχολείου—'Αγωνιστικὰ παιδιὰ —'Αγωγή πρὸς εἰρήνην..... 163-171	
Τὸ τρελλόπαιδο—'Η ζωὴ τῶν τρελλοπαίδων—Ρυπαρὰ φιλολογία—Τὸ τρελλόπαιδο καὶ ὁ κύκλος τῆς ζωῆς του—'Αποχαιρετισμὸς τῆς παιδικῆς ἡλικίας 171-177	

Η ΓΕΝΕΤΗΣΙΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Τὸ θήλασμα τοῦ δακτύλου—Παιδικαὶ θεωρίαι περὶ γεννήσεως—Σεξουαλικὴ διαφώτισις—Βαθμίδες τῆς γενετησίου ἀναπτύξεως—'Αὐνανισμὸς— Γενετήσιος ἀγωγή — Γενετήσιος ὄρμη καὶ σωματικὴ ποινὴ 178-190	
'Εγκαιρὸς διαφώτισις—Τὸ πρότυπον τοῦ ἐνηλίκου—Συνεκπαίδευσις—Γυμνότης 190-194	

Ο ΧΑΡΑΚΤΗΡ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

<u>Περιβάλλον καὶ χαρακτήρ</u> —Τί εἶναι χαρακτήρ;—Περὶ τῶν κράσεων—'Ατομικοψυχολογικὴ χαρακτηρολογία — 'Ελαττώματα τοῦ παιδικοῦ χαρακτήρος—'Εν παράδειγμα: τὸ ψεῦδος—Ψεῦδη τῆς φαντασίας—Γνήσια ψεῦδη— Παθολογικὴ ψευδολογία—Μόρφωσις τοῦ χαρακτήρος— 'Η κοινότης ἀτόμων ἐπιδρᾷ μορφωτικῶς ἐπὶ τὸν χαρακτήρα—Συμπαιδαγωγοὶ—'Αὐτοαγωγή .. 195-211	
'Ο χαρακτήρ τοῦ νεανίου— Νεολαία καὶ κόσμος—'Αποφυγὴ τοῦ κόσμου—Περὶ τοῦ ὄνειρου — Μόρφωσις ιδεῶδους τῶν νεανιῶν—Νεανικὰ ιδεώδη 211-219	
'Εκλογὴ ἐπαγγέλματος—'Η ἔλλειψις ἐπαγγέλματος τῶν νέων—Πολιτικὴ μόρφωσις 219-222	
'Εμπιστοσύνη εἶναι τὸ πᾶν—Εἰς τὸ τέλος τοῦ δρόμου—Θουκιδίδης..... 222-225	



ΕΝ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΝ ΠΡΑΞΙΝ— ΕΝ ΝΕΥ-
ΡΙΚΟΝ ΠΑΙΔΙΟΝ

Παιδικὸν Ἡμερολόγιον— <u>Ἐνα νευρικό παιδί</u> —Οἱ γονεῖς—Τὸ φα- γητὸν — Ἄρνησις φαγητοῦ — Συμπεριφορὰ πρὸς τοὺς γονεῖς— Συμπεριφορὰ πρὸς τοὺς συγγενεῖς καὶ οἰκείους— <u>Συμπεριφορὰ</u> πρὸς τοὺς συμπαίκτας — Σωματικαὶ δεξιότητες — <u>Καθημεριναὶ</u> ἀσχολίαι — Φόβος, προσποίησης, αἰδῶς— <u>Ὁδὸς θεραπείας</u> 226-238	σελίς
ΠΙΝΑΞ ΟΝΟΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ.....	239-243