

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

ΕΝ διδασκάλων, ὡς τὸ παρόν, ὑπάρχουσιν ἀλλαγῶν
λῆναι, ἐνῶ παρ' ἡμῖν δυστυχῶς σπανίζουσιν,
ΜΕΤΑ ΔΙΑΓΡΑΜΜῶν ἀφίεται ὁ Ἕλλην διδάσκαλος τῆς
ΚΑΙ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ἕκων δυσχερέστατον ἐντελῶς

... εἶναι ἐπι-

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

ΔΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗΝ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΑΝ ΤΑΣΙΝ



ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ

ΕΚΔΟΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΣ

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ «ΕΣΤΙΑΣ»

44 — Ὀδὸς Σταδίου — 44

1922

ΟΔΗΓΟΣ

ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΕΝ ΤΩ ΔΗΜΟΤΙΚΩ ΣΧΟΛΕΙΩ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΕΩΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ὁ λόγος δι' ὃν ἡ διδασκαλία τῆς ἀριθμητικῆς ἐν τῇ πρώτῃ τάξει περιορίζεται ἀπὸ 1—20 εἶναι διότι τὰ παιδιά δὲν δύνανται νὰ μορφώσουν ἔννοιαν μεγαλυτέρου ποσοῦ. Ἡ ἔννοια τοῦ ποσοῦ εἶναι ἀκριβῶς ἢ δυσκολώτερον πάσης ἄλλης μορφουμένη ἐν τῇ παιδικῇ διανοίᾳ κατὰ τὴν πολὺ μικρὰν ἡλικίαν. Ναί μὲν λέγουν τὰ παιδιά ἀριθμούς, ὅλλ' οὐδὲν σαφὲς ἐκ τούτων ἔχουσι εἰς τὴν διάνοιάν των· τὰ 12 π. χ. ἤμπορεῖ νὰ φαντάζονται περισσότερα τῶν 20 καὶ τὰ 1000 ὀλιγώτερα τῶν 200 κ.τ.λ.

Ἐξαίρεσιν ἀποτελοῦν παιδιά τινά, τὰ ὁποῖα ἔχουσι ἀκριβῆ ἔννοιαν μικρῶν ποσῶν καὶ δύνανται νὰ σχετίζωσι ταῦτα πρὸς ἄλληλα. Τὴν ἰκανότητα δὲ ταύτην ἀπέκτησαν, χωρὶς νὰ διδαχθῶν, εἴτε εἰς παιγνίδια σχετιζόμενα μὲ ἀριθμούς εἴτε εἰς μικροσυναλλαγάς, πτελλόμενα ὑπὸ τῶν οἰκείων των δι' ἀγορὰν μικρῶν πραγμάτων. Σημειωτέον δέ, ὅτι εἰς τὰς περιστάσεις ταύτας ἀναπτύσσεται τόση ὀξύτης ἀντιλήψεως, ὅσην δὲν ἀναπτύσσει πολλάκις οὐδ' ἡ τελειότερα διδασκαλία.

Ἡ διδασκαλία ἐνταῦθα θὰ ὀρηθη ἀπαραιτήτως ἐκ τῆς ἐποπιτείας τῶν ποσῶν δι' ἀντικειμένων αἰσθητῶν. Βραδύτερον οὔτε ἀναγκαῖα εἶναι ἡ αἰσθητοποίησης τῶν ἀριθμῶν, οὔτε δυνατὴ πέραν ἐνὸς ὀρίου.