

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Π.Μ.Σ.

«ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ»

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

της Κορίνας Πατσοπούλου

A.M. 4272014030

**ΘΕΜΑ: «Κίνητρα συμμετοχής σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και
επαγγελματική εξέλιξη:
Η περίπτωση του διοικητικού προσωπικού
του Πανεπιστημίου Αιγαίου»**

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Περσεφόνη Φώκιαλη	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ
Διονύσης Γουβιάς	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
Μάριος Βρωνιδης	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ	ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

μ

μ

μ μ

μ

μ

μ

<i>Συντομογραφίες</i>	<i>v</i>
<i>Κατάλογος Πινάκων</i>	<i>vi</i>
<i>Κατάλογος Διαγραμμάτων και Σχημάτων</i>	<i>x</i>
<i>Περίληψη</i>	<i>12</i>
<i>Abstract</i>	<i>13</i>
<i>Εισαγωγή</i>	<i>14</i>
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	<i>17</i>
<i>Κεφάλαιο 1^ο: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί</i>	<i>17</i>
<i>1.1. Θεωρίες των κινήτρων</i>	<i>22</i>
<i>Θεωρία του Maslow και η πυραμίδα των αναγκών.</i>	<i>24</i>
<i>Η θεωρία του Alderfer και η ένταση των κινήτρων.</i>	<i>26</i>
<i>Η Θεωρία του Rogers</i>	<i>27</i>
<i>Η θεωρία του Hull</i>	<i>27</i>
<i>Η θεωρία των δύο παραγόντων, κατά τον Herzberg.</i>	<i>28</i>
<i>Η θεωρία προσδοκιών του Vroom</i>	<i>28</i>
<i>Η θεωρία η θεωρία των τριών αναγκών του McClelland</i>	<i>29</i>
<i>Η Θεωρία της προσδοκίας- αξίας</i>	<i>29</i>
<i>1.2. Κίνητρα Μάθησης</i>	<i>31</i>
<i>1.3. Εμπόδια στη μάθηση</i>	<i>37</i>
<i>1.4. Η επαγγελματική ανάπτυξη ως κίνητρο για μάθηση</i>	<i>40</i>
<i>Κεφάλαιο 2^ο: Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου</i>	<i>44</i>
<i>2.1. Γενικά στοιχεία</i>	<i>44</i>
<i>2.2. Το Διοικητικό Προσωπικό Πανεπιστημίου Αιγαίου</i>	<i>45</i>

2.3. Βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη των δημοσίων υπαλλήλων	47
Κεφάλαιο 3^ο: Βιβλιογραφική επισκόπηση ερευνών και συμπερασματικές.....	50
<i>παρατηρήσεις από το θεωρητικό πλαίσιο.....</i>	<i>50</i>
3.1. Βιβλιογραφική επισκόπηση ερευνών.....	50
3.2. Συμπερασματικές παρατηρήσεις από το θεωρητικό πλαίσιο	59
Κεφάλαιο 4^ο: Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας	61
4.1. Ερευνητικό πλαίσιο	61
4.2. Ερευνητικά ερωτήματα.....	63
4.3. Ερευνητική προσέγγιση	64
4.4. Πληθυσμός – Δείγμα.....	64
4.5. Ερευνητικό εργαλείο	64
4.6. Διαδικασία διεξαγωγής της έρευνας	66
4.7. Στατιστική ανάλυση αποτελεσμάτων	67
Κεφάλαιο 5ο. Παρουσίαση αποτελεσμάτων	68
5.1. Η ταυτότητα του δείγματος.....	68
5.2. Αποτελέσματα αναφορικά με τα κίνητρα πριν τη φοίτηση, το βαθμό ανταπόκρισης των σπουδών στις προσδοκίες, τους παράγοντες που δυσκόλεψαν και τους παράγοντες που διευκόλυναν τις σπουδές	77
5.2.1. Αποτελέσματα αναφορικά με τα κίνητρα πριν τη φοίτηση	77
5.2.2. Αποτελέσματα αναφορικά με την ικανοποίηση των κινήτρων μετά τη φοίτηση	79
5.2.3. Σύγκριση αποτελεσμάτων αναφορικά με τα κίνητρα πριν τη φοίτηση και το βαθμό στον οποίο οι σπουδές ανταποκρίνονταν στη φοίτηση	81
5.2.4. Αποτελέσματα αναφορικά με τους παράγοντες που δυσκόλεψαν τις σπουδές	84
5.2.5. Αποτελέσματα αναφορικά με τους παράγοντες που διευκόλυναν τις σπουδές	86
5.2.6. Αποτελέσματα σχετικά με την ανάγκη σχεδιασμού στοχευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για τους διοικητικούς υπαλλήλους	87
5.3. Αποτελέσματα Παραγοντικής ανάλυσης: Ομαδοποίηση παραγόντων αναφορικά με (α) τα κίνητρα που λειτούργησαν υπέρ των σπουδών (β) το βαθμό	

ανταπόκρισης των σπουδών στις προσδοκίες (γ) τους παράγοντες που εμπόδιζαν τις σπουδές και (δ) τους παράγοντες που διευκόλυναν τις σπουδές	88
5.3.1. Έλεγχος αξιοπιστίας	88
5.3.2. Παραγοντοποίηση κινήτρων τα οποία λειτούργησαν ως προσδοκίες πριν τις σπουδές	91
5.3.3. Παραγοντοποίηση ως προς τις παραμέτρους ανταπόκρισης των σπουδών στις προσδοκίες των μελών του δείγματος	92
5.3.4. Παραγοντοποίηση παραμέτρων που δυσκόλεψαν τις σπουδές	94
5.4. Αποτελέσματα μετά την παραγοντοποίηση των παραμέτρων με ορθογώνια περιστροφή με την χρησιμοποίηση της μεθόδου Varimax αναφορικά με τα κίνητρα πριν τη φοίτηση, το βαθμό ανταπόκρισης των σπουδών στις προσδοκίες, τους παράγοντες που δυσκόλεψαν και τους παράγοντες που διευκόλυναν τις σπουδές	97
5.5. Αποτελέσματα διενέργειας t-test ανεξάρτητων δειγμάτων μετά την παραγοντοποίηση των παραμέτρων με ορθογώνια περιστροφή με την χρησιμοποίηση της μεθόδου Varimax αναφορικά με τα κίνητρα πριν τη φοίτηση, το βαθμό ανταπόκρισης των σπουδών στις προσδοκίες, τους παράγοντες που δυσκόλεψαν και τους παράγοντες που διευκόλυναν τις σπουδές.....	99
5.5.1. Η επίδραση του φύλου	100
5.5.2. Η επίδραση της ηλικίας.....	102
5.5.3. Η επίδραση της ιεραρχίας.....	104
Κεφάλαιο 6^ο: Σχολιασμός αποτελεσμάτων – Προτάσεις	107
6.1. Ανάλυση κινήτρων και βαθμού εκπλήρωσης αυτών από τις μεταπτυχιακές σπουδές, διαφορές στις προσδοκίες και στο βαθμό εκπλήρωσής τους μετά την φοίτηση, σχολιασμός εμποδίων και διευκολύνσεων (ερευνητικά ερωτήματα 1-5).	109
6.2. Διερεύνηση των απόψεων σχετικά με την ανάγκη της συμμετοχής των διοικητικών υπαλλήλων σε στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που να συνδυάζουν την απόκτηση γνώσεων πάνω στο διοικητικό έργο και να συνάδουν με τον στρατηγικό σχεδιασμό και το όραμα του Ιδρύματος (ερευνητικό ερώτημα 6).	112
6.3. Σχολιασμός της ομαδοποίησης των κινήτρων συμμετοχής, της ανταπόκρισης των σπουδών, των δυσκολιών αλλά και των διευκολύνσεων σε γενικές κατηγορίες	

προς επιβεβαίωση των υπάρχουσών θεωριών και η εξειδίκευση των κινήτρων στην κάθε κατηγορία (ερευνητικά ερωτήματα 7-10).....	113
6.4. Διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών ανά ομάδα κριτηρίων πριν και μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ανά ομάδα εμποδίων και διευκολύνσεων (ερευνητικό ερώτημα 11).	115
6.5. Διαφορές μεταξύ των ηλικιακών ομάδων 36-45 και 46-55 ετών, ανά ομάδα κριτηρίων πριν και μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ανά ομάδα εμποδίων και διευκολύνσεων (ερευνητικό ερώτημα 12)...	116
6.6. Διαφορές μεταξύ των ανώτερα διοικητικών στελεχών και των υπαλλήλων σε χαμηλότερες διοικητικές θέσεις, ανά ομάδα κριτηρίων πριν και μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ανά ομάδα εμποδίων και διευκολύνσεων (ερευνητικό ερώτημα 13).	117
6.7. Ερευνητικοί Περιορισμοί - Προτάσεις	117
<i>Βιβλιογραφία</i>	<i>120</i>
<i>Παράρτημα I.....</i>	<i>126</i>
<i>Παράρτημα II.....</i>	<i>147</i>
<i>Συνοδευτική επιστολή</i>	<i>157</i>

μμ

μ

. . . : μ

. : μ

. . . : μ

E.P.S.: Educational Participation Scale

H. . : μ μ

. . . : International Business Machines (Corporation)

. . . . :

M.B.A: Master in Business Administration

. . . : μ

. . . :

. . . : μμ

. . . . : μ μ

. . . : μ

. : μ

S.P.S.S: Statistical Package for Social Sciences

. :

. :

. . . : μ

U.N.E.S.C.O: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

μμ . .

1:	μ	.....	68				
2:		.....	69				
3:		μ	.....	69			
4:	μ	.....	69				
5:		μ	.....	70			
6:							
μμ		.....	70				
7:	μ		μ	.....	71		
8:	μ μ		μ	.....	72		
9:		.....	74				
10:		μ	.....	75			
11:			μμ				
		μμ		μ			
μμ		.....	77				
12:			μμ				
		μμ		μ		μ	
μμ		.....	79				
13:		,		μ			
μμ				μμ		μ	
μ			μμ	.....	82		
14:		,		μ		μ	
μμ							
		μ		μμ	.....	84	
15:		,		μ		μ	
μμ							
μ		μμ	.....	86			
16:			μ		μ		μ
μ		μμ		μ	.....	87	

	μμ		
17:		μ μ	
μμ	μ	.....	87
18:	μμ	μ	μμ
.	μ μ	(μ μ)	.....91
19:	μ μ	(μ μ)	
	μμ μ	μ	μμ
		.....	93
20:	μ μ	(μ μ)	
		.....	94
21:	μ μ	(μ μ)	
		.....	96
22:		μ μ	
,		μ	μ
μ	μ	Varimax	.....97
23:		μ μ μ	
,		μ	μ
μ	μ	Varimax	.....97
24:		μ	,
		μ	μ μ
μ	Varimax	.....	97
25:		μ	,
		μ	μ
μ	μ	Varimax	.....98
26:	,	μ	
μ		μ	μ
		.....	100
27:	,	μ	
μ		μ	μ
μ		.....	101
28:	,	μ	
μ		μ	.....
			101

	μμ	.	.		
29:	,			μ	
μ			μ	.....	101
30:	,			μ	
μ	36-45	46-55		μ	
μ				.....	103
31:	,			μ	
μ	36-45	46-55		μ	μ
μ				.....	103
32:	,			μ	
μ	36-45	46-55		μ	.....
					104
33:	,			μ	
μ	36-45	46-55		μ	.....
					104
34:	,			μ	
μ				,	μ
	μ			.....	105
35:	,			μ	
μ				,	μ
	μ			.....	105
36:	,			μ	
μ				,	μ
					...106
37:	,			μ	
μ					μ
				.....	106
38:					.....
					126
39:				μ	.....
					...126
40:					.....
					127
41:					.....
					127
42:					μ
	μ			,	μ
μ				μ	μ
	,	μ			.....
					128

	μμ	
43:	μ t-test μ	μ
μ	μ , μ	μ
		.....130
44:	μ 36-45 46-55	
μ	μ μ , μ	
μ	μ , μ	μ
		.....134
45:	μ t-test μ 36-45 46-55 μ	
	μ , μ μ	
μ	μ , μ	μ
		.....136
46:	(
	) μ	μ
,	μ μ	μ , μ
	μ	.....140
47:	μ t-test μ	
	μ μ	μ , μ
μ	μ μ	μ
		.....142

	μμ	μ	
μμ 1:		Maslow.	25
μμ 2:		Cross.	32
μμ 3:	μ	(	2015).
μμ 4:	μ		μ
μ	.....		47
μμ 5: Scree Plot	μμ	μμ	89
.....			
μμ 6: Scree Plot		μμ	μμ
			μ
	.....		89
μμ 7: Scree Plot		μμ	
μ	.....		90
μμ 8: Scree Plot		μμ	
μ	.....		90
μ 1:	μ	μ	71
μ 2:		μ μ	μμ
	.....		72
μ 3:	μ	μ	μ
	.....		73
μ 4:	μ		μ
		μ	μ
	.....		73
μ 5:	.....		74
μ 6:		μ	.....
	.....		75
μ 7:	.....		76
μ 8:	.....		77

μ μμ
μ μ μ . μ
, μ μ , μ
μ μ μ μ μ , μ ,
μ , μ , μ μ μ .
μ μ .
« » μ / ,
/ μ μ - .
μ μ μ μ μ , μ μ ,
μ μ . , μ μ ,
.
μ μ μ
, « μ
».
μμ ,
μ , μ
.
μ μ μ μ μ .
μ μ μ μ .

μμ . .

, μ
μ , ,
μ .
, μμ μ
μ , μ μ
μ , μ ,
, μ .
μ
μμ μ μμ
μ ,
μ .
μ μ μ
μ , μ μ
/ μμ / . μ
μ μ
μμ μ μμ ,
μ . ,
μ
/ μμ / μμ
μ μ .
: , μ μμ , ,
μ , , μ .

Abstract

Education is considered to be a priority in human reality. It is a constant procedure that provides people new ideas and skills, while at the same time it allows them to expand their horizons, so that all the aspects of their personality can be unfolded. Thus, it has been noticed in the recent years that there is a tendency to participate in seminars and a postgraduate degree is often thought to be a necessary qualification for their successful professional and personal evolution.

The current paper focuses on the case of the administrator staff of the University of Aegean and explores the factors motivating them to participate in a postgraduate programme and whether their expectations after the completion of their studies were fulfilled. Moreover, it sheds light to the difficulties and the obstacles they faced while they were studying. In addition, it seeks the existence of differences, if any, between men and women, among age groups and in the hierarchy of the participants, regarding their duties. The study relied on the quantitative method, as the subjects had to answer a questionnaire in order to provide the necessary data. The results indicated that not only were there differences concerning the gender as far as the reasons for their participation in a postgraduate programme are concerned, but also there were differences noticed in the different age groups. Additionally, the motivators concerning the professional prestige and the improvement among the employees who belonged hierarchically in different positions do not seem to be in accordance. Finally, there were differences in the motivations urging the participants to attend such a programme and to the degree of the satisfaction after its completion.

Keywords: lifelong education, postgraduate studies, motivation, professional evolvement, administrator staff, University.

μμ . .

, μμ μ
μ μ μ
μ μ μ
(, 2001).
μ μ
.
μ
μ μ , μ
μ μ μ , μ .
μ μ μ
μ μ
μ μ
μ .

μ
μ μ μ μ μ
μ , μ , μ
μ (Adamuti-Trache & Schuetze, 2009).

μ , μ
μ . μ μ μ , μ
μ μ μ μ μ ,
μ , μ ,
μ
μ . (Descy & Tessaring, 2002)

μ « » (Schultz, 1971)
μ
μ μ μ μ μ
μ .
μ , μ
μ ,

μμ . .
μ μ
μ μ μ μμ
μ μ μ .

μμ . . .

μ . , μ

μμ μ ,

. μ μ ,

μ . (μ 3879/10, . . . 163 /21-9-10, . 3401).

. . . , μ

μ . , ,

μ μ μ ,

μ μ

(. 3879/10, . . . 163 /21-9-10, . 3401). , μ

μ μ , μ μ .

μ , , μ

μ .

μ , μ μ

. (. 3879/10, . . . 163 / 21-9-10, . 3401-3402).

μ

μ .

μ μ μ μ

μ , μ

μ μ .

μ μ ,

μ μ (. 3879/10, . . . 163 /21-9-10, . 3402).

, μ μ

μ , , ,

. . . , μ μ , μ . μ μ

Tamilina (2012), μ ,

μ μ ,

, , μ μ .

Coombs (1968) Coombs & Ahmed (1974),

(2013), μ .

, μ μ

μ
μ
μ , (2000), μ
μ μ
,
, μ
μ , μ μ
μ , .

μ
 , μ μ . ,
 μ μ
 (, 2000; , 1980). μ
 . μ μ Lewin, « » ,
 , « »
 . μ μ ,
 μ (, 2009).
 μ μ
 μ μ . μ μ
 μ , , μ μ Maslow (1954),
 μ μ .
 , (1999),
 ,
 .
 μ μ
 . μ μ ,
 μ μ μ μ
 . μ , , μ
 μ μ (Tosi, H., Mero, N. & Rizzo, 2000;
 , 2002).
 , , μ μ ,
 , , . ,
 ,
 μ μ
 (, 2009).
 μ (μ Hull) (μ Maslow
 Rogers). μ μ μ ,
 μ μ μ , μ
 . μ μ
 , μ μ

μμ . .

, μ , μ (Slavin, 2007).

:

Maslow μ .

Maslow , μ
μ , μ (, 2009).
μ , Maslow μ μ (, 2015).
, μ μ μ μ ,
μ (- , 2012).
μ « μ ».

Maslow,

μ μ . ,
, μ
. μ μ ,
« » (,)
μ . μ μ ,
μ μ ,
μ
μ . μ
(Slavin, 2007).

, Maslow μ
μ μ , ,
, μ . μ 8
(, , μ , , ,
μ), μ
μ (, 2002). :

:

μ μ

. μ
 , μ .
 : μ
 , , μ
 . μ
 : μ
 μ μ / μ
 . μ : μ
 μ μ , μ
 μ . μ
 μ μ . μ , μ
 .
 μ : μ
 μ μ μ ,
 μ (Murell, 1976).



μμ 1: Maslow **Maslow.**
 μ ,
 μ ,
 μ . ,
 (Maslow, 1954).

μμ . . . « », μ
μ . , μ
, μ μ μ
μ
μ ,
μ (Slavin, 2007).
μ , , Maslow,
μ . μ
μ μ ,
, μ μ μ μ
(Maslow, 1954).
μ , μ , . (Slavin,
2007).

, μ μ
μ (Maslow, 1982). ,
, , μ μ ,
μ μ
. μ ,
μ μ μ
μ (- , 2012).

Alderfer

O Alderfer (1972) Maslow, μ μ
. « »,
. μ ,
« », μ μ
μ μ
« »,
Maslow. (, 2009)
μ μ Maslow
, μ
μ μ .

μ μ μ
μ (, 2009).

Rogers

Rogers (1969) μ ,
μ
μ . , μ
μ ,
.

Hull

O Hull (1952) μ
μ , μ μ μ
μ , « μ » , μ
μ μ μ , μ .
μ μ μ μ , μ
μ μ μ μ (- , 2012).
μ
μ
μ μ μ μ
: ,
μ (, 2002).
McCormick & Ilgen μ μ ,
« ,
μ μ » (McCormick & Ilgen, 1985,
, 1998:48).

μμ . . .
μ ,
μ (, 2009).

, Herzberg.

Herzberg (1959)

. μ μ ,
μ .
μ ,
μ , μ
μ : μ
μ .
μ μ μ μ
μ , μ ,
μ .
μ μ μ , ,
, , . .
, ,
μ μ .
μ .
μ Herzberg,
μ , , ,
, ,
μμ .

Vroom

H Vroom μ μ ,
,
μ , , μ ,
(, 2002).

μ , μ (, 1998) μ μ μ

MCClelland

MCClelland μ 3
μ μ . ,
μ μ
μ (need for achievement).
μ (need for power). ,
, μ (need for affiliation)
μ μ , (,
2002).

-

μ
μ μ .
, Edwards (1954) Atkinson (1964) :
() = μ μ (Ps) x
(Is)
μ ,
μ μ .
μ μ μ (Slavin,
2007).

μ μ Woolfolk (2007). μ ,
μ μ μ
μ μ .
Atkinson μ μ ,
μ .
, μ
, μ
(Slavin, 2007).

μμ . .
μ μ μ μ
, . μ
.
μ () μ μ μ μ
, μ μ
μ .

μ

1.2.

μ μ .

μ μ μ μ . μ

μ μ μ , μ

μ

« μ » (motivation for learning)

μ μ μ μ , ,

μ μ μ μ .

(Knowles et al. 1998, Rogers, 2002). μμ (participation)

μ μ μ

μ , μμ , μ

μ μ

μμ . , μμ μ μ

μ , , . ,

μ μ

μμ μ (, 2010).

Cross (1981), μ μ μ

μ μ ,

μ

μ μ μ . μ

μ , μ

μ . ,

μ μμ .

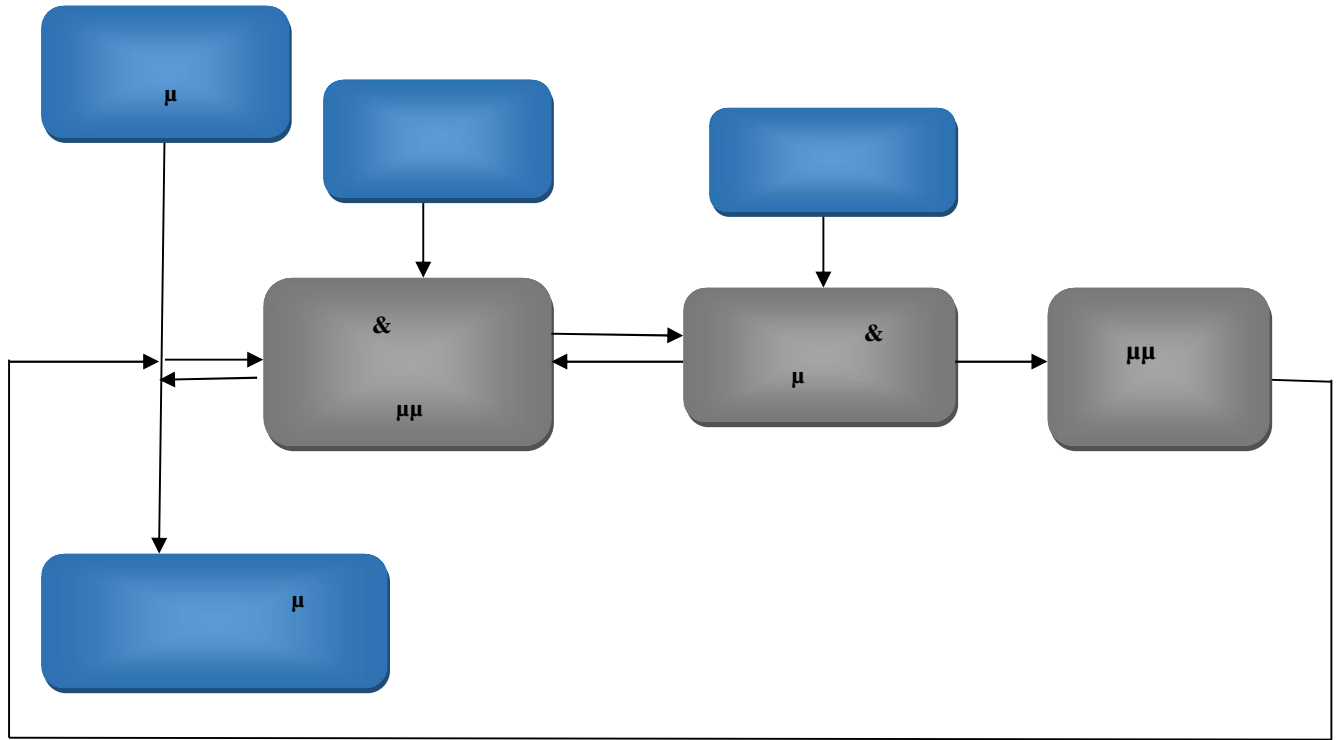
μ μ (. . ,) μ

μμ μ .

μ , μ

. H Cross μ , μ

$\mu\mu$. . .
 μ , μ , μ
 μ , μ , μ
 μ . μ μ
 $\mu\mu$ μ $\mu\mu$ (Boeren et al., 2010).



$\mu\mu$ 2:

Cross.

μ $\mu\mu$ (μ μ) .
 μ . μ
 μ , μ μ μ
 μ (, 2005).

μ Ryan & Deci (2000).

μ μ μ
 . , , (intrinsic motivation)
 (extrinsic motivation).

μ
 ,
 μ , μ
 μ μ
 μ . , μ
 μ μ
 (Wlodkowski, 1999).
 , μ
 μ μ μ μ
 . , μ μ ,
 ,
 μ (Alejandro, 2001). μ μ Vallerand (1997),
 μ
 μ μ .
 μ μ , Houle 1960 μ
 μ μ μ μ
 μμ (, 2013). μ
 μ μ μ
 3 .
 μ (activity-oriented),
 μμ μμ
 μ μ .
 μ , μ , μ .
 μ (goal-
 oriented). μ , μ μ μ
 μ , μ μ .
 , μ .
 μ μ (learning-oriented). μ μ
 μ , μ
 μ (Cross, 1992).

μμ . .

, μ , Tough (1968), μ μ

, μ μμ μμ

, μ μ

.

μ

μ .

μ μ . μ

μ μ μ μ .

μ μ

, μ , .

μ μ

μμ ,

μ μμ μ μμ .

, Houle, Boshier

μ μμ E.P.S. (Educational Participation Scale)

μ μ

μμ μ (, 2013).

μ 6 :

-
-
-
- μ μ
-
-

μ μ ,

μ μ μ ,

μ μ μ

. Boshier

μ μ μ μ

μ (Boeren et al., 2010).

μ E.P.S. μ μ

μ μ

μμ . . .
μ μ μ μ
, μ μ μ
μμ . μ ,
,
μ .
μ μ .
μ μ
μ μ μ μ
μ μ μ μ
μ . μ μ μ
μ , μ μ μ μ ,
(, 1999).

Rogers μ μ μ
μμ μ μμ
μ . μ , μ
μ (Rogers, 1999)
μ μ , , Rogers,
, μ μ μ
μ .
μ μ μ μ μ
μ μ μ
(, 1999). μ ,
μμ μ
μ μ . μ ,
μ , μ μ , μ
μ μ ,
μ μ μ (Rogers,
1999).

μ μ
μ (, 2008). μ μ
μ , μ μ .
μ , μ
(Rogers, 1999).
μ μ ,
μ . μ
μ , μ μ
μ , μ μ
(, 2010). , μ μ
μ μ μ μ (, 2014).

μ , μ
μ μ μ
μ .
μ
μ
, μ μ
μ μ (Chatzimouratidis et al., 2012; Tharenou et al.
2007).

μ μ μ
, μ
μ (,
& , 2003).

μ .
μ μ , μ
μ μ μ
μ μ μ μ .
μ
μ μ μ .
μ μ (& , 2003).

, μ μ μ
, μ
, μ μ μ μ
μ , μ , μ
(& , 2003).

μ μ μ μ
μ .
μ ,
μ . μ μ μ μ μ
μ

μμ . . .
μ μ (Golding & Gray, 2006;
Jasper, 2006).

μ μμ
Boshier μ Educational Participation Scale – E.P.S. (Boshier, 1971
: Cross, 1992). μμ μ

μμ , μ , μ
μ . μ μ
μ μ .
μ μ μ
μ μ μ
,
, μ μ
(Boshier, 1982).

μ μ Boshier (1977) μμ
μ μ / :

1. μ

2.

3.

4. μ μ

5. μ ,

6.

7.

μμ

8. μ μ

9. μμ μ /

10. μ

11. μ μ μ

μμ μ

μ . μ
μ ,

μ , μ
,
(, 2011).
μ μ , μ μ
μ μ μ μ μ μ
μ , , μ μ
μ , μ
(Otto et al., 2009).
μ μ μ μ μ μ
μ μ μ μ μ μ .

μμ . .

2 : μ

2.1.

μ 1918 μ , μ
 . . , μ
 μ , μ
 . , μ
 1984, , , μ
 μ μ . 5 , 16 μ μ , 62
 μμ , , 90
 . μ μ μ , 6
 , μ μ μ μ ,
 μ , 16.000,
 8 . (: μ , 2015,
 μ 2014)
 μ , μ μ μ
 μ - , , μ , ,
 μ ,
 .
 μ μ μ (2014), ,
 μ μ μ
 101 106 μ , μ
 . , 106 μ
 μ
 μ μ ,

(<http://www.aegean.gr/aegean/greek/history.htm>).

μ μ
 , μ μ

μ ,

μ
μ μ μ . μ
μ μ μ .
μ μ
,
, μ
μ μ μ
μ -μ .

2.2.

μ

μ . . . μ μ :
▪ μ μ μ .
▪ μ ,
▪ .
▪ .
μ
, μ μ
, μ
(: . . . 2014). (www.modip.aegean.gr)

μ μ , 253
73 μ μ 180 μ μ
(. . .). μ , μ
μμ μ , , μ
μ μ
μ :
μ

μμ . .

μ	μ	. . . .
	17	41	58
	21	51	72
	12	28	40
	3	11	14
	11	19	30
μ	9	30	39
	73	180	253

μ μ μ μ

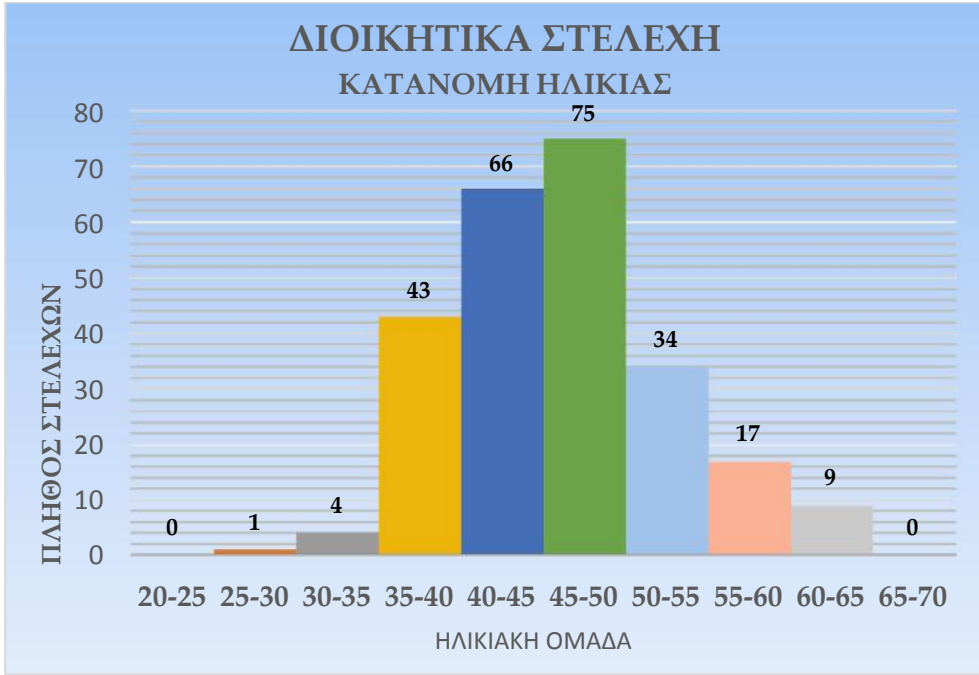
μμ 3: μ (μ 2015).
 71%

μ , μ μ 29%. 52,3 %
 μ , 10,9 % , 30,6 % μ
 6,2 % . 253 , 16 μ
 73 μ , μ μ

μ
 μ μ ,
 μ , , μ ,
 μ μ μ

μ .

μ



μμ 4:
μ

μ

μ

(:
2014)

μ

2015

μ

2.3.

μ

μ

μ

. . . 26 /2007, . 3528

μ

. . . . μ μ

, 80, μ

μ

5 μ (, , ,).

μ (. .)

μ μ (. .)

. μ

μ 2 6 ,

μ μ ()

μ μ .

μ , μ μ

μ , μ (

) μ μ μ μ

μμ . . .
 μ 160 μ . μ ,
 μ 80 μ .
 2011 .4024/2011 μ . . 226/2011
 μ μ μ
 . μ μ ,
 μ (, , ,) μ μ ,
 μ , μ ()
 μ . μ
 () μ ,
 μ μ (%)
 μ .
 μ 70% ,
 μ 80%.
 μ μ μ , μ
 μ μ 100% (μ) 30% (μ)
 μ μ
 . . 2 μ , 4
 μ 6 .
 8 . . μ
 μ « μ » , μ μ
 μ μ μ .
 μ μ
 μ , μ . μ ,
 .
 μ μ
 μ , μ μ
 μ μ .
 (Jurie, 2000), μ μ
 μ .
 μ μ
 μ (. .) μ
 . μ . .

μ
(. . μ . 2 . .
μ 3 . .).
01-01-2016 μ . . 176/2015 (.4354) μ
μ μ . μ
μ 19 μ μ
μ (μ μ)
μ . μ
μ 2 . .
μ μ μ ,
μ μ μ
μ μ . (5-15% μ
)
μ
μ μ μ
μ μ μ μ . μ
μ μ μ μ μ μ
μ μ μ .

μμ . .

Zegwaard & McCurdy (2014)

μ μ μ
μ μ μ ,

μ , μ ,

.

μμ μ
. μ , / , μ
, μ , μ

μ (Watkins, 2011). μ ,

μ

(Chong et al, 2011).

, μ μ

, , μ μ

μ , / μ
, μ μ . ,

μ μ ,

μ μ . , μ μ

(Chiu, 2005). μ

μμ μ μ μ ,

μ

. μ μμ

μ μ μ ,

μ μ μ . μ

μ μμ μ

(Chiu, 2005).

μ μ ,

μ μ ,

μ .

,

μ μ μ
 μ μ μ
 μ μμ .
 μ Chong et al. (2011) μ
 μμ μ μ μ
 μ , , μ ,
 μμ μ μ μ ,
 μ μ μ (Apgar, 2001, Hegney et al.,
 2010, Chong et al., 2011). μ ο
 μ μμ ,
 μ
 (Aoki & Davis, 2002, Chong et al.
 2011). , μ μ μ
 μ
 . μ μ
 Ni et al. (2014), μ μ μ
 μ μμ μ μ ,
 / . Bahn (2007)
 ,
 .
 μ μ μ , Longworth,
 (2003, Laal, 2011) :
 ▪ μ μ : μ
 μ μ , μ
 μ μ .
 ▪ μ μ : μ ,
 μ μμ μμ
 μ .
 ▪ μ μ : μ
 μ
 μμ , μ
 .

μμ . .

▪ μ μ :

μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

.

▪ μ :

μ

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ

,

μ

,

μ

μ

μ

.

,

μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

.

μ

Chong et al. (2011)

,

μ

,

μ

,

μ

,

μ

μ

μ

μμ

μ

μ

.

,

μ

μ

μ

μ

μ

μμ

μμ

μ

μ

.

/

μ

μμ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

Lee (2004).

, Marks & Edgington (2006),

Sheikh, (2007),

M.B.A.

μ

,

,

.

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ

.

μ

μ

μμ . . .

, μ

μ .

, μ μ μμ

, μ ,

μ

μ Vryonides & Vitsilakis (2008).

μ μ

, μ μ

μ μ μμ

.

μ

μ μμ μμ ,

Dollisso & Martin, (1999)

μμ μ μ μ μ

μ μ μμ

μ , μ μ

μ ,

.

μ μ μ

μμ μμ . μ

μ μ μ μ μ , μ

μ μ , μ μ μ

.

μ μ μ μ μ . μ

μ μ μ μ , μ

μ μ (Haefner, 1995). μ μ

μ μ μμ

, Swain & Hammond (2011). Ο Haefner (1995)

μμ

μ , μ

μμ . . .
μ μ μ μ μ μ
μ E.P.S. Boshier (1982)
μ μ .

<https://docs.google.com/forms/d/12kY1jIPAvDdWX3a2thihUHcviBma7Lou2tpd3qCYmBg/formResponse>

68, 73 93,15%.

4.7.

S.P.S.S 21 IBM S.P.S.S

SPSS.

alpha (a) Cronbach, Varimax

μμ . .

50. μ

5.1. μ

μ μ , μ μ
, μ μ
μ :

1, , 39 μ , 57,4%
29 42,6% μ .

1: μ

	29	42.6	42.6
	39	57.4	100.0
Total	68	100.	

2

μ . μ μ
μ 36 – 45

58,8%.

μ 46 – 55 41,2 % μ .

μ μμ .

μ

2:

36-45	40	58.8	58.8
46-55	28	41.2	100.0
Total	68	100.	

3

μ . μ 75,0% (=51) μ , 10,3
 % μ (=7) 13,2% μ (=9) 1,5 %
 / .

3:

μ

μ /	7	10.3	10.3
μ /	51	75.0	85.3
/	1	1.5	86.8
μ /	9	13.2	100.0
Total	68	100.0	

4 μ

μ

(48,5%), μ 23,5 %
 19,1% . 8,8 % μ .

4: μ

0	13	19.1	19.1
1	16	23.5	42.6
2	33	48.5	91.2
3	6	8.8	100.0
Total	68	100.0	

5

μ

μ

. μ μ μ μ (52,9%)
 15.001 30.000 € μ μ

μμ . . .
 (29,4%) μ μ 30.001
 60.000 € 17,6% μ μ 9.000
 15.000 €

5: μ

9.0001	15.000	12	17.6	17.6
15.001	30.000	36	52.9	70.6
30.001	60.000	20	29.4	100.0
Total		68	100.	

μ 6 μ μ μ (56,7%) μ μ μ
 μ μ (38,8%) μμ μ / (3%)
 / (1,5%).

6: μμ

μ /	26	38,8	38,8
μ /	38	56,7	95,5
/	1	1,5	97,0
μ /	2	3,0	100,0
Total	67	100,0	

μ

μ μ 7 μ

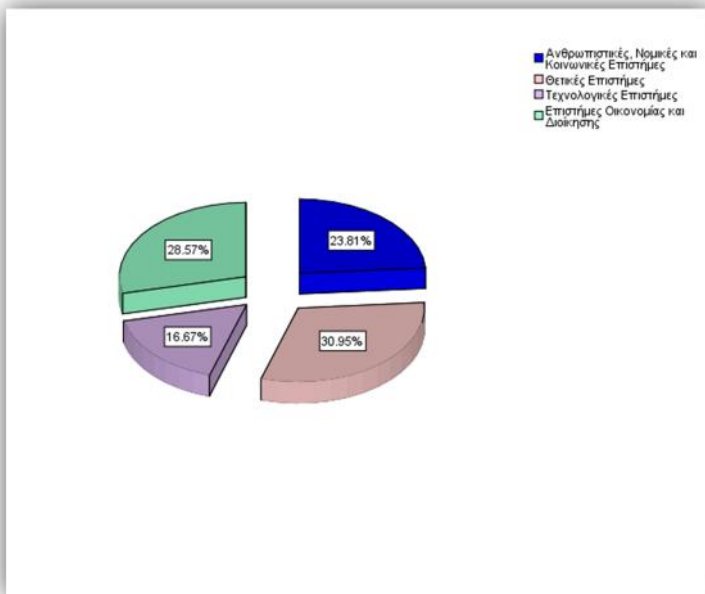
μμ μ μ 31%,

23,8% μ μ 28,6% μ

μ μ 16,7% μ .

7: μ μ

	, μ	10	23.8
	μ	13	31.0
	μ	7	16.7
μ	μ	12	28.6
	Total	42	100.0



μ 1: μ μ

8

μ μ μμ

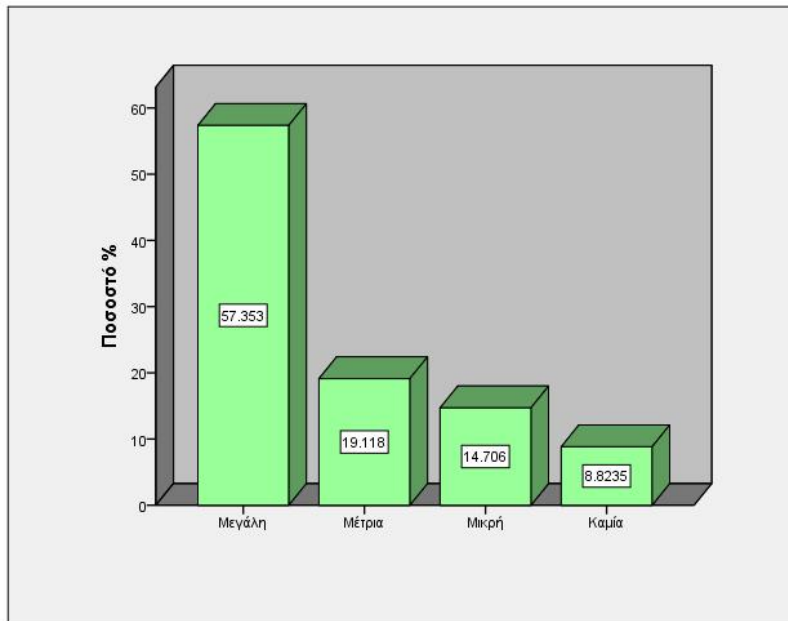
μ , μ μ

45,6%, 16,2%, 7,4%, 30,9%

8: μ μ μ

μ & μ	31	45.6	45.6
μ	21	30.9	76.5
μ	5	7.4	83.8
μ μ	11	16.2	100.0
Total	68	100.0	

57,3%. 19,1 % μ 2 μ 2



μ 2: μ μ μμ

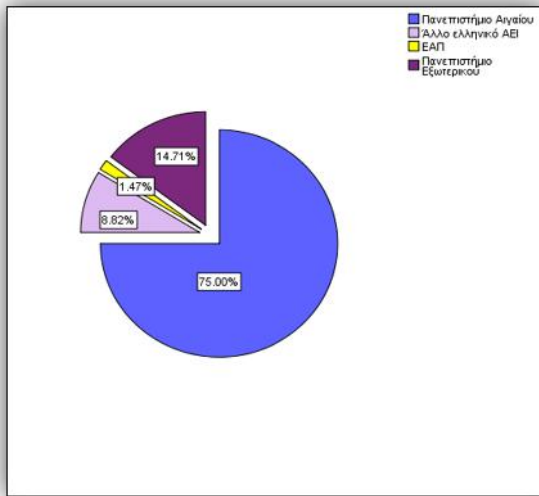
μ μ μ 3 μ μμ (75%), 14,7% μ 8,82%

μ

1,47%

μ

μμ



μ 3: μ μ μ

μμ

μ

μμ

μ

;

72,06%,

μ

μ

μ

μ

(

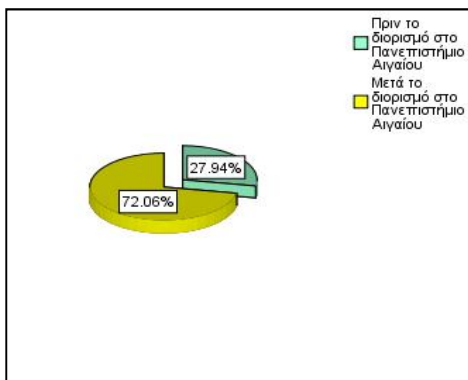
79,41%)

μ

μ

μ 4

5.



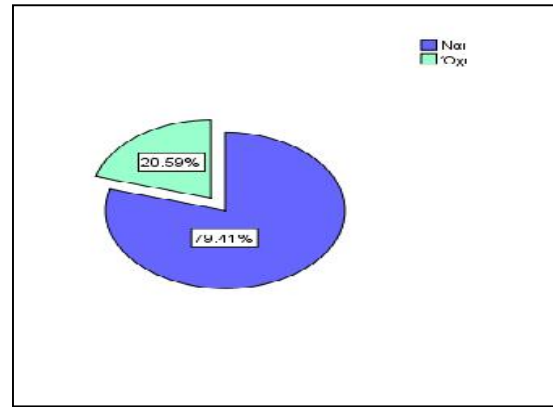
μ 4:

μ

μ

μ

μμ . .



μ 5:

μ

9, 73,5 %
 μ 11-20 ,
 19,1% 21 , 5,9 % 6 10 , μ 1,5%
 5 . μ μ .

9:

5	1	1.5	1.5
6-10	4	5.9	7.4
11-20	50	73.5	80.9
21	13	19.1	100.0
Total	68	100.0	

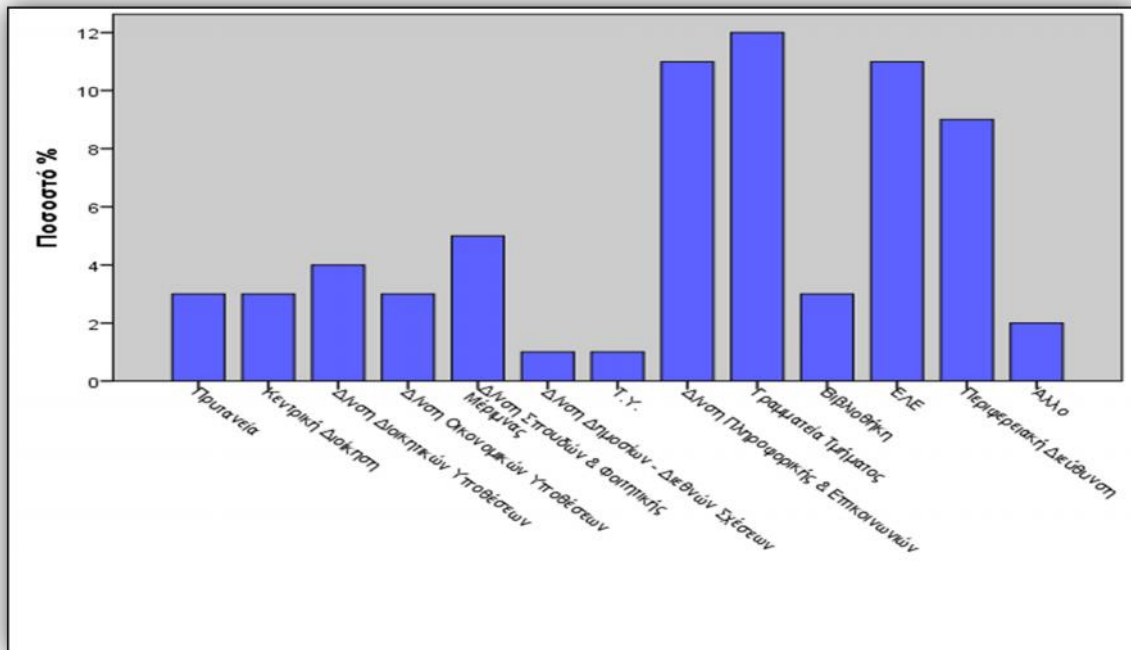
μ μ 10.
 μ μ μ μ
 μμ μ μ (17,6%), . . /
 (16,2%) /
 13,2%.

μ

10:

μ

			3	4.4	4.4
			3	4.4	8.8
/			4	5.9	14.7
/	μ		3	4.4	19.1
/	&	μ	5	7.4	26.5
/	μ	-	1	1.5	27.9
			1	1.5	29.4
/		&	11	16.2	45.6
μμ	μ	μ	12	17.6	63.2
			3	4.4	67.6
. . .			11	16.2	83.8
			9	13.2	97.1
			2	2.9	100.0
Total			68	100.0	

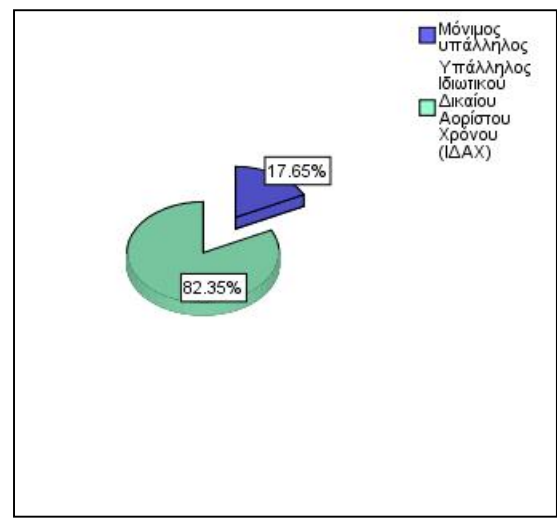


μ 6:

μ

μ , 82,35%,
 μ μ (. . .) μ 17,65%
 μ μ , μ 7. μ

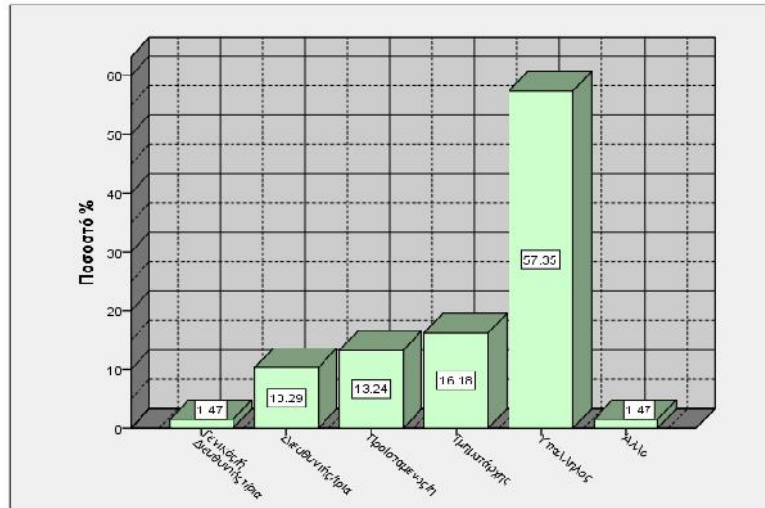
μμ . . .
 71%
 μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ



μ 7:

μμ , μ μ ,
 μ 8 μ 57,35%,
 μ μ 16,18 %, μ 13,24%, /
 10,29% μ 1,47% / .
 μ
 μ μ μ μ

μ



μ 8:

5.2. μ μ , μ

,

5.2.1. μ μ

11 μ μ μ

11: μμ μμ μ

μμ

	(1)	(2)
μ μ μ	3,500	1,113
/ μ	3,750	1,070
μ μ / μ	3,870	1,006
μ μ	3,350	1,169
μ μ	2,220	1,195
μ	3,880	1,204
μ μ μ	2,880	1,228
μ μ μ	3,490	1,215
μ	3,900	1,122

μμ . .

μ μ μ μ μ	3,740	1,192
μ μ μ	3,810	1,225
μ μ	3,260	1,410
μ μ -	1,810	1,149
	2,850	1,330
μ	2,570	1,353
μ	2,850	1,374
μ μ μ μ	3,190	1,307
μ μ μ	1,940	1,020
μ μ	4,070	1,041
μ μ μ	4,470	0,782
	3,970	1,184
μ	4,210	0,971
μ μ μ μ	4,350	0,860
μ μ μ	4,260	0,891
μ μ	3,740	1,300
μ μ	2,690	1,396
μ	3,540	1,139
μ μ μ	2,130	1,171
μ μ μ	1,940	1,170
μ	3,620	1,415

:

- (μ μ 1 > 3,00).
- μ μ , μ μ , μ μ , μ μ (μ >4). μ .
- (3<μ <4) μ μ , μ μ , μ μ , μ μ

μμ . .

μ μ μ μ	2,960	1,309
μ μ	2,850	1,296
μ	2,490	1,430
μ μ -	1,630	1,078
	3,280	1,104
μ	3,030	1,360
μ	2,310	1,341
μ μ μ μ	2,470	1,215
μ μ μ	1,710	1,080
μ μ	3,760	1,247
μ μ μ	4,210	0,890
	3,780	1,157
μ	3,900	1,010
μ μ μ μ	4,160	0,940
μ	4,240	0,964
μ μ	3,600	1,405
μ μ	2,780	1,359
μ	3,370	1,196
μ μ μ	2,280	1,157
μ μ μ	2,120	1,153
μ	3,510	1,409

:

- μ μ μ μ μ , (μ μ 1 > 3,00).
- μ μ μ μ μ μ μ (μ >4). μ
- (3<μ <4) μ , μ μ μ ,

μμ . .

13:

,

μ

μμ

μμ

μ

μ

μμ

	μ μ		μ μ		t(67)	p
	(1)	(2)	(3)	(4)			(5)	(6)
μ μ	3,500	1,113	2,220	1,157	8,481**	0,000
μ /	3,750	1,070	2,840	1,167	7,492**	0,000
μ μ /	3,870	1,006	3,070	1,163	6,026**	0,000
μ μ	3,350	1,169	2,060	1,232	7,658**	0,000
μ μ	2,220	1,195	1,490	1,029	4,545**	0,000
μ	3,880	1,204	2,070	1,297	10,374**	0,000
μ μ μ	2,880	1,228	2,220	1,303	5,448**	0,000
μ μ μ	3,490	1,215	2,780	1,157	5,134**	0,000
μ	3,900	1,122	2,790	1,276	7,361**	0,000
μ μ μ μ	3,740	1,192	2,960	1,309	4,087**	0,000
μ μ	3,810	1,225	2,850	1,296	7,664**	0,000
μ	3,260	1,410	2,490	1,430	4,769**	0,000
- μ μ	1,810	1,149	1,630	1,078	1,136	0,260
	2,850	1,330	3,280	1,104	-2,712*	0,008
μ	2,570	1,353	3,030	1,360	-3,228*	0,002
μ	2,850	1,374	2,310	1,341	3,811**	0,000
μ μ μ	3,190	1,307	2,470	1,215	5,591**	0,000
μ μ μ	1,940	1,020	1,710	1,080	1,636	0,107

μ

μ μ	4,070	1,041	3,760	1,247	2,595*	0,012
μ μ μ	4,470	0,782	4,210	0,890	2,600*	0,011
	3,970	1,184	3,780	1,157	1,632	0,107
μ	4,210	0,971	3,900	1,010	3,124*	0,003
μ μ μ μ μ	4,350	0,860	4,160	0,940	1,537	0,129
μ	4,260	0,891	4,240	0,964	0,244	0,808
μ μ	3,740	1,300	3,600	1,405	1,241	0,219
μ μ	2,690	1,396	2,780	1,359	-0,610	0,544
μ	3,540	1,139	3,370	1,196	1,490	0,141
μ μ μ	2,130	1,171	2,280	1,157	-1,067	0,290
μ μ μ	1,940	1,170	2,120	1,153	-1,256	0,213
μ	3,620	1,415	3,510	1,409	0,817	0,417

*p<0,05, **p=0,000

μ

μμ μ , μ
 μμ (μ ,
 , μ ,), μ μ
 μμ . μ μ μ
 ()
 μ μ μ
 ().
 μμ μ
 μ μ μμ
 μ
 μ μ , μ
 , μ μ ,

μμ . . .
 μ , μ .
 , (. . .
 μ) μ , μ ,
) μ . μ
 μ μ μ
 μ μ μ ,
 μ μ μ .
 , μ , μ
 μ μ μ μ ,
 , μ μ μ
 μ μ .
 μ μ
 μ μ μ
 μ μ μ μ .
 , μ μ μ
 , μ ,
 .

5.2.4. μ μ

μ μ
 14.

14: , , μ μ
 μμ μ μμ .

	(1)	(2)
μ μ	2,59	1,040
	2,78	1,314
	3,29	1,198
μ μ	3,29	1,080
μ	3,63	1,132

μμ . .

5.2.5.

μ μ

μ μ

15

15:

,
μμ

,

μ

μ

μ

μμ

.

	(1)	(2)
μ	2,88	1,607
μ	3,16	1,542
/	2,51	1,451
μ /	2,87	1,303
/	2,72	1,337
/	2,01	1,228
μμ	3,06	1,006
/	3,03	0,962
μ	3,01	1,113
μμ	3,43	0,886
μ	3,75	0,887
μ	3,65	1,033
μ	3,81	0,797
μ μ	3,13	1,434

μ :

- / μμ /
μ μ (μ μ 1 > 3,00)
, , ,
μ (μ),
, ,
/ (μμ)
μ .
- μ μ (μ >4).
- μ μ (1<μ <3)
μ , / , μ /
μ .

μ

5.2.6.

μ

μ

μ

μ

μ

μμ

μ

μμ

μ

μ

,

μ

,

μ

μ

μ

μ

μμ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

.

μ

16

17.

16:

μ

μ

μμ

μ

μ

μ

66

97.1

97.1

2

2.9

100.0

Total

68

100.0

17:

μ

μμ

μ

μ

63

92.6

92.6

5

7.4

100.0

Total

68

100.0

μμ / μ

97,1%,

92,6%

μ

μμ .

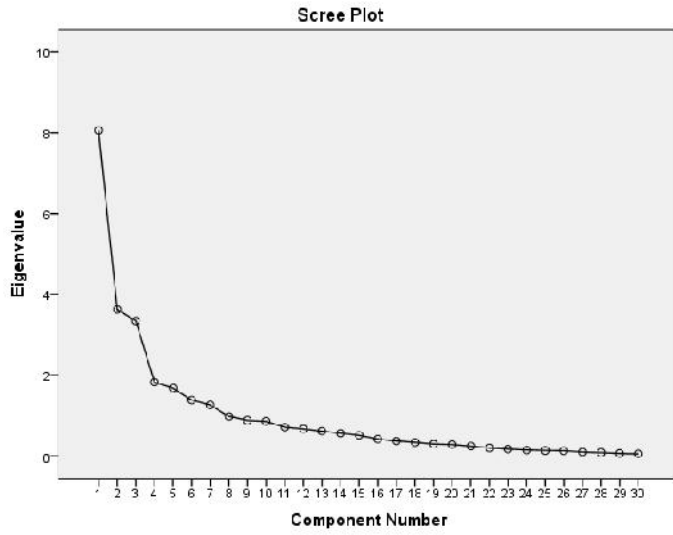
μμ . . .

5.3. μ : μ μ
() () μ ()

5.3.1.

α α
 alpha (a) Cronbach μ 2
 3. μ μ μ
 μμ 0,898, μ μ
 0,937, μ μμ
 alpha (a)
 Cronbach 0,875 0,755.
 μ alpha (a) μ 0,7 ,
 μ μ μ
 alpha (a)
 Cronbach μ .
 μ
 μ , μ μ
 μ μ μ Varimax μ ,
 μ μ μ μ μ
 μ .
 μμ scree plot, S.P.S.S,
 μ , μ 4 μ μμ

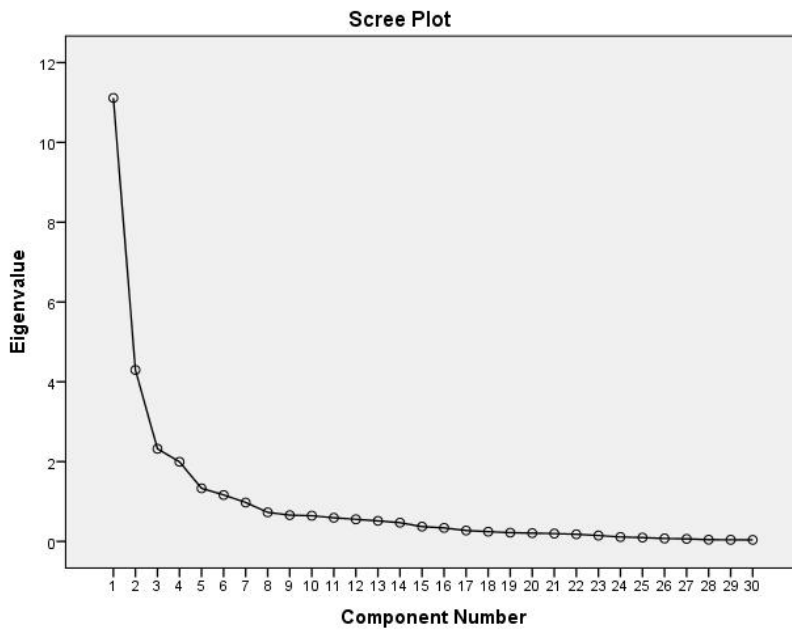
μ



μμ 5: Scree Plot

μμ

μμ



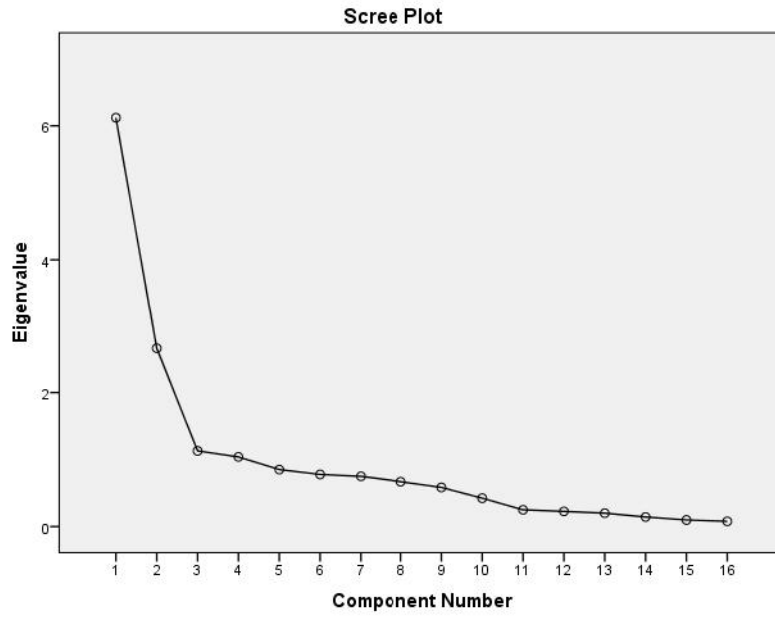
μμ 6: Scree Plot

μμ

μμ

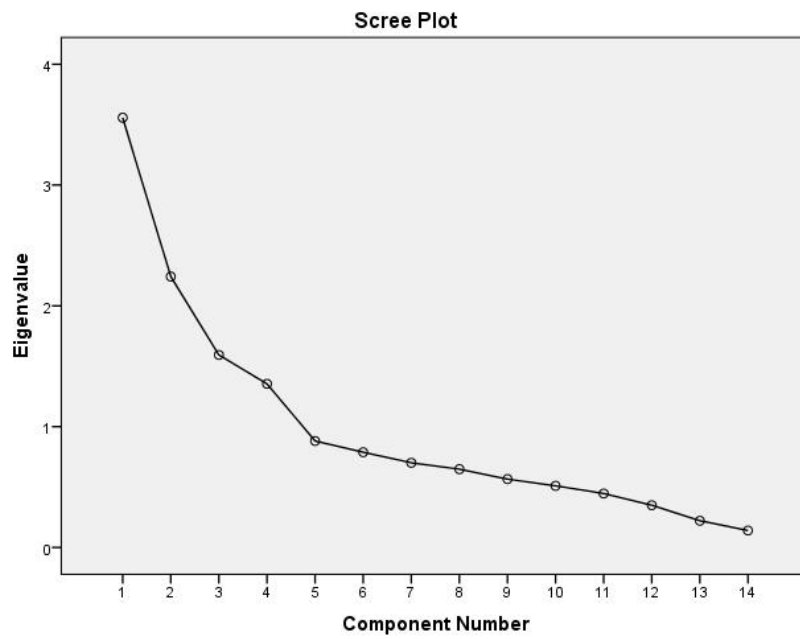
μ

μμ . .



μμ 7: Scree Plot
μ

μμ



μμ 8: Scree Plot
μ

μμ

μ

5.3.2.

18,

alpha.

18: μμ) . μμ μ μ μ (μ

μμ : μμ				
	1	2	3	4
μ	.776			
μ	.769			
μ μ	.714			
μ μ μ μ	.711			
μ μ μ μ	.607			
μ μ	.555			
μ μ μ	.480			
μ μ μ μ		.846		
μ μ		.841		
μ		.772		
μ μ μ		.688		
μ		.648		
		.643		
μ		.427		
μ μ -			.732	
μ			.711	
μ			.697	
			.506	
μ μ μ			.495	
μ			.479	
μ μ			.411	
μ / μ				.771
/ μ				.666

μμ . .

μ	μ				.637
μ	μ				.607
μ	μ				.482
<i>alpha</i>		0,840	0,838	0,736	0,757

1 μ 7

μ

μ

μ

μμ

«

μ

. . ».

2 μ 7

/

μμ

/

μμ

μ

μμ

«

. . ».

3 7

μμ

μ

μμ

«

. . ».

4 μ 5

μ

«

μ

μ

».

μ

μμ

μ

.

μ

μ

μ

μ ,

μ

μ

.

5.3.3.

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

Varimax

μ

μ

19.

μ

19: μ μ (μ μ)
μμ . μμ μ μ

μ μ :	1	2	3	4
μ /	.843			
μ / μ	.823			
μ μ	.790			
μ	.780			
μ	.780			
μ μ	.761			
μ μ μ	.744			
μ μ μ	.682			
μ μ	.638			
μ	.625			
μ μ	.606			
μ		.904		
μ μ		.898		
μ μ		.887		
μ		.801		
		.728		
		.655		
μ		.474		
μ μ			.444	
μ -			.829	
μ μ μ			.625	
μ			.621	
μ μ			.534	
μ				.855
μ μ				.823
μ				.531
alpha	0,931	0,898	0,702	0,853

1 μ 11 μ
μ μ
μ μ .

. . . »
 2 μ 7 /
 μμ / μμ μ μμ
 « μ . . . ».
 3 4
 μμ μ μ μμ
 « μ . . . ».
 4 μ 3
 μ μ μ μμ
 « μ . . . ».
 μ μ μ μ ,
 μ μ μ
 .
 μ μ μ μ μ μμ
 . μ
 μ μ μ Varimax.

5.3.4.

μ μ μ μ μ μ
 μ Varimax μ μ 20.
 20: μ μ (μ)

	1	2	3	4
μ	.841			
μ μ	.835			
μ	.820			
μ μ μ	.770			

μ

μ μ	.752			
μ	.624			
μ /	.572			
		.865		
μ μ		.861		
μ μ		.819		
		.695		
μ		.665		
μ		.621		
μ μ			.831	
μ μ			.712	
μ μ μ				.876
alpha	0,899	0,858	0,598	-

1 μ 7
μ μ μ /
μ μ μ « »
2 μ 6
μ μ μ « μ ».
3 μ μ μ
μ μ / μ μ
« μ ».
4 μ 1 μ μ μ
μ μ μ μ « μ
»

5.3.5.

μ Varimax μ μ μ 21.

21: μ μ (μ)

	1	2	3	4
/	.807			
μ /	.775			
μ	.704			
μ		.884		
μ		.788		
μ		.627		
μ			.804	
$\mu\mu$			.781	
/			.582	
$\mu\mu$			.554	
μ				.757
μ μ				.750
/				.638
/				.488
<i>alpha</i>	0,703	0,735	0,698	0,657

1 μ $\mu\mu$ / μ
 $\mu\mu$ μ « - - »
 2 μ 3 $\mu\mu$ /
 μ « - »
 3 μ $\mu\mu$
 « - . . »
 4 μ μ
 « μ ».

μ

5.4.

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

Varimax

μ

,

μ

,

μ

22, 23, 24

μ

25.

μ

μ

22:

μ

μ

,

μ

μ

Varimax

μ

μ

	(1)	(2)
μ	3,487	0,875
	4,098	0,724
	2,611	0,793
μ μ	3,705	0,785

23:

μ

μ

μ

,

μ

μ

Varimax

μ

μ

	(1)	(2)
μ & μ	2,561	0,959
μ	3,903	0,828
μ	1,827	0,860
μ	3,495	1,178

24:

,

μ

μ

μ

Varimax

μ

μ

	(1)	(2)
	2,781	1,163
μ	3,019	0,927
μ	1,772	0,997
μ	1,970	1,304

μμ . .

25:

μ

μ , μ μ Varimax μ

	(1)	(2)
- -	2,908	1,003
-	3,735	0,736
-	3,132	0,720
μ	2,553	0,990

μ μ μ

μ

μ

μμ

(. . 4,098)

μ

μ

μ

μ

μ

μμ

(. . 1,827).

μ

μμ

,

μμ

μ

μ

,

μ

μ

μ

μ

μ

.

μμ

/

μ

μ

.

μ

μ

μ

(. . 3,487)

μ

μ

(. . 3,705)

μμ

μμ

,

μ

μμ

,

μ

μ

μμ

/

μ

μμ

μ

μ

μ

.

μ

μ

μμ

,

μ

μ

μ

μ

μ

μμ

.

,

μ

μ

μ

μ

5.5.

μ

t-test

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

Varimax

μ

,

μ

,

μ

:

Ho:

=

i ,

i :

i

Ho:

$\mu\mu$

36-45

=

$\mu\mu$

46-55

i ,

i :

$\mu\mu$

36-45

$\mu\mu$

46-55

i ,

Ho:

=

i ,

i :

i

$i=1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 16.$

1=

μ

2=

μ

&

μ

μ

3=

4=

μ

5=

6=

μ

7=

μ

μ

8=

μ

- 9= $\mu\mu$. .
- 10= μ
- 11=
- 12= μ
- 13= - -
- 14= -
- 15= -
- 16= μ

5.5.1.

μ μ μ μ μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ μ μ
 t-test μ μ μ μ μ μ
 26, 27, 28 29. [(42, 43) μ]
 26: μ , μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ

	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p
μ	3,290	0,981	3,633	0,767
	3,945	0,739	4,212	0,700
	2,202	0,779	2,915	0,663
				-4,072
				0,000*
μ	3,627	0,842	3,764	0,745
μ				-0,706
				0,482

*p<0,05

27:		μ		μ		μ	
μ	μ	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p		
μ	&	2,579	1,080	2,547	0,872	0,136	0,892
μ	μ	3,714	0,895	4,044	0,756	-1,643	0,105
	μ	1,577	0,906	2,012	0,786	-2,115	0,038*
	μ	3,011	1,232	3,854	1,008	-3,101	0,003*

*p<0,05

28:		μ		μ		μ	
μ	μ	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p		
		2,448	1,138	3,029	1,133	-2,086	0,041*
μ		2,908	0,977	3,102	0,891	-0,854	0,396
μ		1,448	0,659	2,012	1,138	-2,571	0,013*
μ		2,310	1,391	1,717	1,190	1,888	0,063

*p<0,05

29:		μ		μ		μ	
μ	μ	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p		
-	-	2,836	0,931	2,961	1,063	-0,506	0,614
-		3,747	0,664	3,726	0,794	0,113	0,910
	-	3,112	0,854	3,147	0,614	-0,199	0,843
μ		2,586	0,924	2,529	1,047	0,230	0,819

*p<0,05

μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ

μ

μ . , μ

μ μ , μ

(. / , / , μ / , μ μ ,)

μ

μ μ μ μ μ .

t-test μ

μ μ

34, 35, 36 37. [(46, 47)

μ]

34: , μ

μ μ

	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p
μ	3,241	0,875	3,670	0,839
	3,945	0,784	4,212	0,663
	2,389	0,823	2,776	0,738
μ	3,751	0,698	3,671	0,851
μ				0,413
				0,681

*p<0,05

35: , μ

μ μ μ μ . ,

	(29)	(39)	t ₍₆₆₎	p
μ & μ	2,648	0,985	2,496	0,947
μ	3,793	0,734	3,985	0,892
μ	1,844	0,959	1,814	0,792
μ	3,287	1,290	3,649	1,078
				-1,259
				0,212

*p<0,05

μμ . .

36: , μ

μ		(29)		(39)		t(66)	p
		2,630	1,197	2,893	1,140	-0,921	0,360
	μ	2,942	0,938	3,076	0,926	-0,588	0,558
	μ	1,551	0,771	1,935	1,119	-1,674	0,099
	μ	1,724	1,031	2,153	1,460	-1,421	0,160

*p<0,05

37: , μ

μ		(29)		(39)		t(66)	p
	-	2,939	0,825	2,884	1,128	0,232	0,817
	-	3,448	0,543	3,948	0,793	-3,084	0,003*
	-	3,086	0,762	3,166	0,696	-0,453	0,652
	μ	2,425	0,825	2,649	1,097	-0,923	0,360

*p<0,05

μ μ

μμ μ μ

μ μ μ

μ t(66)= -2,046, p<0,05 t(66)= -2,037, p<0,05

μ

μ , μ

μ μμ

(t(66)= -3,084, p<0,05).

μμ . .

μ

μ μ μ ;

μ 7: μ μμ

;

μ 8: μ

;

μ 9: μ

;

μ 10: μ

;

μ 11: (μ

) μ

μ

μ

μμ

;

μ 12: (μ

) μμ

μ

μ

μ

36-45

46-55

μ

μ

μμ

;

μ 13: (μ

) μ

μ

μ

μμ

;

μ

μ

μ

μ

μ

μ

.

μ -

...

, μ μ

μ

. , ,

μ

μ ,

μ

μ μ

Chong et al. (2011)

μ

μ

μμ

/

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ μ

,

μμ

/

μ μ

.

μ

μ

μμ

/

μ

(75%)

...

μ

,

μ

μ

μ

(.

.14/29.11.2007, μ 6.2).

μ μ

μ

μ

,

μ μ

μ

μμ

« μ

»

μ

μμ

/

μ

« » μ

.

,

μμ

μμ

μ

μμ

μ

μ

,

Longworth (2003,

Laal, 2011)

μ

μ

μ

μ

.

μμ

/

μ

μ

,

.

,

μ

,

μ

.

μ

,

μ

μ

μ

μ

.

.
 Chong
 et al (2001) Haefner (1995) Gordon et al (1990) μ
 Zegwaard & McCurdy (2014) Lin & Tsai (2008) μ
 μ . Bahn (2007) μ
 , μ μ
 , Chong et al (2001) . ,
 Watkins (2011)
 μμ / μμ μ . μ
 μ μ μ
 μ Boshier (μ E.P.S)
 μμ .
 μ – μμ /
 , μ μ 4
 : () , () μ , () μ
 () μ .
 μ μ
 μ μ Chiu (2005), μ μ
 (μ μ , ,)
 μ) Ni et al (2014)
 μμ / . μ μ
 μ Longworth (2003, Laal, 2011)
 μ μ μ μ
 μ . , μ
 μ .
 μ μ
 μ μ μ .
 μ 4 : ()
 μ , ()
 μμ / , ()
 () μ .

μ -

μ

μ

μ

μ μ

μ

μμ

μ , μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

.

6.4.

μ

μ

μ

μ

μμ

,

μ

μ

(

μ 11).

μ

μ

μ

μ

μ

.

μ ,

μμ

μ

μμ

μ

μ

μ

μ

.

μ

μ

Marks

Edgington (2006)

Sheikh (2007),

μ

μ

. . . ,

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

,

μ

μ

Sheikh (2007)

μ

μ

μ

.

μ

Vryonides

Vitsilakis (2008)

(

,

,

μ

) μ

,

μ

μμ

.

μ

μ

μ

,

μ

.

μ

μμ . .

μ , ,

μ μ
μ μ

(Vryonides & Vitsilakis, 2008).

6.5. μ μ 36-45 46-55 , μ

μ μ μμ ,

μ μ (μ 12).

μ μ μ

μ μ μ

μ μμ μ

, μ μ μμ

μ μ .

μ μ

μ

. μ

, «

» μ μμ , ,

μ μ μ

- .

μ .

μ μ

μ μ . μ Haefner (1995)

μμ μμ

μμ μ μ .

Gordon et al (1990), Schuller et al (2004) Swain Hammond (2011)

μ μ μ μμ

μμ .

μμ . .

Boshier,

6

μμ

μμ .

,

μ

μ

. μ

μ

μ

μ

μ . μ

,

μ

μ

μ

μ

,

,

μ

μ

μ

.

μ ,

μ

μ

μ , μ μ

μ

μ ,

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

μ

μ

μμ /

μμ

μ

.

μμ /

, μ

μ

μ

μ

μμ ,

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

μ

μ

μ .

μ

μ

μμ μ

μ

μμ

μ

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

,

μ

μ

.

μ

μ

μ

,

,

μ

μ

μ

.

μ -

μ , μ μμ

μ , μ

μ

μ . μ

μ μ μ ,

μ μ μ , μ

- - .

μ .

μ ,

μ μμ

μ μ μ

μ e-learning μ μμ ,

μ , μ

μ .

μ μ , μ

μ μ μ

μ μ μ , μ

μ μ

μ μ μ

« » μ μ

μ

μ .

μ μ « »

μ , μ μ μ

μ μ

μ , μ

μ μ μ

μ μ μ

μ μ μ μ

μ μ μ ,

μ .

- Adamuti-Trache, M., & Schuetze, H. G. (2009). Demand for University Continuing Education in Canada: Who Participates and Why? *Canadian Journal of University Continuing Education*, 35(2), 87–108.
- Ahl, H. (2006). Motivation in adult education: a problem solver or a euphemism for direction and control? *International Journal of Lifelong Education*, 25(4), 385–405. <http://doi.org/10.1080/02601370600772384>
- Alejandro, J. (2001). “Understanding Professionals? Reasons for Participating in Continuing Professional Education”. *Adult Learning*, 12, 15.
- Bahn, D. (2007). Orientation of nurses towards formal and informal learning: Motives and perceptions. *Nurse Education Today*, 27(7), 723–730. <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2006.10.006>
- Boeren, E., Nicaise, I., & Baert, H. (2010). Theoretical models of participation in adult education: the need for an integrated model. *International Journal of Lifelong Education*, 29(1), 45–61. <http://doi.org/10.1080/02601370903471270>
- Boshier, R. (1977). Motivational orientations re-visited: Life-space motives and the Education Participation Scale. *Adult Education*, XXVII(2), 89–115.
- Boshier, R. (1982). *Education Participation Scale [Evaluation Instrument]*. Vancouver: Learning Press Ltd.
- Chatzimouratidis Athanasios, T. I. and L. I. N. (2012). Decision support systems for human resource training and development. *The International Journal of Human Resource Management*, 23(4), 662–693. <http://dx.doi.org/10.1080/09585192.2011.561235>
- Chiu, L. H. (2005). Motivation for nurses undertaking a post-registration qualification in Malaysia. *International Nursing Review*, 52(1), 46–51. <http://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2004.00415.x>
- Chong, M. C., Sellick, K., Francis, K., & Abdullah, K. L. (2011). What influences Malaysian nurses to participate in continuing professional education activities? *Asian Nursing Research*, 5(1), 38–47. [http://doi.org/10.1016/S1976-1317\(11\)60012-1](http://doi.org/10.1016/S1976-1317(11)60012-1)
- Cross P. K. (1981). *Adults as learners: increasing participation and facilitating learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cross P. K. (1992). *Adults as Learners*, (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Descy, P., & Tessaring, M. (2002). *Adult Learning: A European Reference Series*. Cedefop Reference series 15.
- Dia, D., Smith, Ch. A., Cohen-Callow, A. & Bliss, A. D. L. (2005). The Education Participation Scale-Modified: Evaluating a Measure of Continuing Education. *Research on Social Work Practice*, 15(3), 213–222. <http://doi.org/10.1177/1049731504273543>
- Dollisso, A. D., & Martin, R. a. (1999). Perceptions Regarding Adult Learners Motivation To Participate In Educational Programs. *Journal of Agricultural Education*, 40(4), 38–46. <http://doi.org/10.5032/jae.1999.04038>
- Field, J. (1999). Participation under the Magnifying Glass, *Adults Learning*, 11, 3,

- μ , . 10-13.
- Freud, S. (1990). . : μ .
- Fujita-Starck, P. J. (1990). Motivations and Characteristics of Adult Students: Factor stability and construct validity of the Educational Participation Scale. *Adult Education Quarterly*, 47(No. 1, Fall 1996), 29–40.
- Golding, L., & Gray, I. (2006). *Continuing professional development for clinical psychologists: A practical handbook*. The British Psychological Society. Oxford: Blackwell Publishing.
- Gordon, H., Olson, L., Hamsher, R. (1990). Assessment of the motivational, orientations of vocational, technical and adult education graduates in off-campus credit programs. *ERIC*.
- Green, A. (2010). Teachers' Continuing Professional Development and Higher Education. *Changing English*, 17(2), 215–227. <http://doi.org/10.1080/13586841003787415>
- Haefner, C. J. (1995). Motivations for Participation in the Horticultural Certificate Programs At Longwood Gardens.
- Hersey, P., and Blanchard, K. (1996). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1996.
- Herzberg F., Mausner B., Snyderman B. (1959). *The motivation to work*. New York; John Wiley and Sons Inc.
- Incikabi, L., Pektas, M., Ozgelen, S., & Kurnaz, M. A. (2013). Motivations and Expectations for Pursuing Graduate Education in Mathematics and Science Education. *Anthropologist*, 16(3), 701–709.
- Jarvis, . (2004). μ : μ .
- Jasper, M. (2006). *Professional development, reflection, and decision-making*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Jurie, J. (2000). Building Capacity. *Journal of Organizational Change Management*, 13(3), 264–274.
- Kogan, M. (2000). Lifelong learning in the UK. *European Journal of Education*, 35(3), 341–359.
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy*. (Is1 ed. 1970). Prentice Hall, Cambridge Adult Education
- Laal, M. (2011). Barriers to lifelong learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 612–615. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.116>
- Lin, H.M., Tsai, C.C. (2008). Conceptions of learning management among undergraduate students in Taiwan. *Management Learning*, 39(5): 561-578.
- Marks, J. R. E. (2006). Motivations and Barriers for Women in the Pursuit of an MBA Degree. *Graduate Management Admission Council*. 9 μ 2015, <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Motivations+and+Barriers+for+Women+in+the+Pursuit+of+an+MBA+Degree#0>
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York, Harper

- Michie, F., Glachan, M. & Bray, D. (2001). An Evaluation of Factors Influencing the Academic Self-concept, Self-esteem and Academic Stress for Direct and Re-entry Students in Higher Education. *Educational Psychology*, 21. 4, 455–472.
- Murell, H. (1976). *Motivation at Work. Essential Psychology*. Ed. Peter Herriot, London.
- Ni, C., Hua, Y., Shao, P., Wallen, G. R., Xu, S., & Li, L. (2014). Continuing education among Chinese nurses: A general hospital-based study. *Nurse Education Today*, 34(4), 592–597. <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.013>
- Noda, A., & Kim, M. M. (2013). Continuing Professional Education for Japanese Government Officials: Study Destinations and Motivational Factors. *International Journal of Public Administration*, 36(8), 544–555. <http://doi.org/10.1080/01900692.2013.772627>
- Otto, K., Dette-Hagenmeyer, D.E., & Dalbert, C. (2009). Occupational mobility in members of the labor force: Explaining the willingness to change occupations. *Journal of Career Development*, 36(3), 262–288.
- Pintrich, P. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Researcher*, 25 (7), 23–25.
- Rogers, A. (1999).
- Rogers, A. (2002). “What’s the Difference?”. *Adults Learning*, 15, No., 15–17.
- Rogers, C.R. (1969). *Freedom to learn*. Columbus,OH: Merrill
- Ryan, M. & Deci, L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations : Classic definitions and new Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, p.54–67.
- Schultz, T. (1971). *Investment in human capital: the role of education*. New York: Free Press.
- Sheikh, S. (2007). *Pursuing an MBA Degree in India: An Analysis of Barriers and Motivations for Men and Women*. Virginia. 20 2016, <http://www.gmac.com/market-intelligence-and-research/research-library/admissions-and-application-trends/pursuing-an-mba-degree-in-india-an-analysis-of-barriers-and-motivations-for-men-and-women.aspx?fromsearch=1>
- Slavin, R. (2007).
- Speck, M., & Knipe, C. (2005). *Why can ’t we get it right? Designing high-quality professional development for standards-based schools (2nd Ed.)*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Stein, D. S., Wanstreet, C., & Trinko, L. a. (2011). From Consideration to Commitment: Factors in Adults’ Decisions to Enroll in a Higher Education Degree Program. *The Journal of Continuing Higher Education*, 59(2), 68–76. <http://doi.org/10.1080/07377363.2011.568820>
- Sutton, J. P. (1994). *Lifelong and Continuing Education*, In T.N. Postlethwaite and T. Husén (eds.) (Internatio). Oxford: Pergamon Press.
- Swain, J., & Hammond, C. (2011). The motivations and outcomes of studying for part-time mature students in higher education. *International Journal of Lifelong Learning*, 30(5), 591–612. <http://doi.org/10.1080/02601370.2011.579736>
- Tamilina, L. (2012). LLLight Project Definitions of Lifelong Learning – Categories.

μμ . . .
 μ μ
 , . (2005). μ . . . :
 (μ.), μ μ .
 μ .
 (2001). μ μ
 . COM (2001) 678 . 20 2016, :
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:52001DC0678>
 , . (2002). μ . : μ . . .
 , . (2011). ‘ μ ’
 ‘ μμ μ μμ
 ’. *Open Education - The Journal of Open and Distance
 Education and Educational Technology*, 7(2), 54–74.
 , . (1998). – μ . I , μ
 , . : μμ .
 , . (2013). μ μμ
 :
 , . (2010). μμ μ : .
 , & , (μ.)
 μ 1 : μ .
 , . (1999). : , ,
 (1999) μ . (, μ.)
 , . (2005). : . : μ .
 , . (2008). – . μ
 A . : . . .
 , . (1999).). μ , μ
 . : . . .
 - , A. (2012). . : .
 , . (2010). , , .
 μ , & μ , μ μ
 μ ,
 ‘ μ
 μ ’.
 , . (2000). μ μ . (: Gutenberg., μ.)
 , ,, , . (2003). . :
 .
 μ, . (2003). μ . : -
 .
 , . (2009). . 26 μ 2015,
<http://epapanis.blogspot.gr/search/label/>
 , . (2014). « – », μ ,
 , « » μ

μ .
 , . ., & , . (2011).
 SPSS. : . μ μ μ
 Hill, L. - μ , . (2006). . Nathal, R. &
 μ μ μ μ
 μ (. - μ , μ - μ
 μ). : μ .
 , . (2000). : .
 , ,, ,, , . (2005). μ :
 μ μ μ . . (μ.),
 , . (1980). : .

-
- . 3879/2010, . . . 163 /21-9-2010
 - . 3528/2007, . . . 24 /9-2-2007
 - . 4024/2011, . . . 226/27-10-2011
 - . 4354/2015, . . . 176/16-12-2015

www.modip.aegean.gr

<http://www.uil.unesco.org/adult-learning-and-education/unesco-recommendation/new-unesco-recommendation-adult-learning-and-0>

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:52001DC0678>

μ 6.2 μ , μ .14/29.11.2007,

μμ . .

μ

38:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	68	6.4
	Excluded ^a	1000	93.6
	Total	1068	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	30

39:

μ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	68	6.4
	Excluded ^a	1000	93.6
	Total	1068	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

μ

40:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	68	6.4
	Excluded ^a	1000	93.6
	Total	1068	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	16

41:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	68	6.4
	Excluded ^a	1000	93.6
	Total	1068	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	14

μμ . . .

42:

μ
μ

,

μ

μ

μ

μ

,

μ

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
μ	29	3,2906	,98123	,18221
	39	3,6337	,76777	,12294
	29	3,9458	,73976	,13737
	39	4,2125	,70052	,11217
	29	2,2020	,77921	,14470
	39	2,9158	,66339	,10623
μ	29	3,6276	,84299	,15654
μ	39	3,7641	,74533	,11935
	29	2,4483	1,13885	,21148
	39	3,0293	1,13350	,18151
	29	2,9080	,97751	,18152
μ	39	3,1026	,89149	,14275
	29	1,4483	,65934	,12244
μ	39	2,0128	1,13837	,18228
	29	2,3103	1,39139	,25837
μ	39	1,7179	1,19095	,19070
	29	2,8362	,93129	,17294
-	39	2,9615	1,06304	,17022
	29	3,7471	,66461	,12342
-	39	3,7265	,79425	,12718

μ

			29	3,1121	,85457	,15869
	–		39	3,1474	,61430	,09837
			29	2,5862	,92434	,17165
	μ		39	2,5299	1,04774	,16777
	μ	&	29	2,5799	1,08096	,20073
		μ	39	2,5478	,87259	,13973
			29	3,7143	,89540	,16627
	μ		39	4,0440	,75604	,12106
			29	1,5776	,90658	,16835
		μ	39	2,0128	,78629	,12591
			29	3,0115	1,23276	,22892
	μ		39	3,8547	1,00814	,16143

μμ

43: μ t-test μ μ μ μ μ μ μ μ

<i>Independent Samples Test</i>										
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
								<i>Lower</i>	<i>Upper</i>	
μ	<i>Equal variances assumed</i>	2,304	,134	-1,618	66	,110	-,34306	,21205	-,76642	,08031
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,561	51,442	,125	-,34306	,21981	-,78425	,09813
	<i>Equal variances assumed</i>	,360	,551	-1,516	66	,134	-,26664	,17592	-,61787	,08459
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,503	58,594	,138	-,26664	,17735	-,62157	,08829
	<i>Equal variances assumed</i>	,413	,523	-4,072	66	,000	-,71378	,17528	-1,06373	-,36383

μ

	<i>Equal variances not assumed</i>			-3,976	54,624	,000	-,71378	,17950	-1,07357	-,35399
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,631	,430	-,706	66	,482	-,13652	,19328	-,52241	,24938
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,694	56,056	,491	-,13652	,19685	-,53084	,25781
	<i>Equal variances assumed</i>	,027	,871	-2,086	66	,041	-,58103	,27849	-1,13706	-,02500
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2,085	60,325	,041	-,58103	,27869	-1,13843	-,02363
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,072	,789	-,854	66	,396	-,19452	,22778	-,64930	,26026
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,842	57,218	,403	-,19452	,23093	-,65691	,26787
μ	<i>Equal variances assumed</i>	8,013	,006	-2,387	66	,020	-,56454	,23653	-1,03680	-,09229
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2,571	62,702	,013	-,56454	,21959	-1,00340	-,12569
μ	<i>Equal variances assumed</i>	1,929	,169	1,888	66	,063	,59240	,31381	-,03415	1,21895
	<i>Equal variances not assumed</i>			1,845	54,828	,070	,59240	,32113	-,05121	1,23600

μμ

	<i>Equal variances assumed</i>		,239	-,506	66	,614	-,12533	,24747	-,61942	,36876
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,516	64,161	,607	-,12533	,24266	-,61007	,35941
	<i>Equal variances assumed</i>	2,993	,088	,113	66	,910	,02063	,18194	-,34263	,38390
	<i>Equal variances not assumed</i>			,116	65,018	,908	,02063	,17722	-,33330	,37456
	<i>Equal variances assumed</i>	2,051	,157	-,199	66	,843	-,03537	,17802	-,39079	,32006
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,189	48,387	,851	-,03537	,18670	-,41068	,33995
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,231	,633	,230	66	,819	,05629	,24453	-,43193	,54451
	<i>Equal variances not assumed</i>			,235	64,009	,815	,05629	,24002	-,42320	,53579
μ & μ	<i>Equal variances assumed</i>	,806	,373	,136	66	,892	,03215	,23699	-,44101	,50531
	<i>Equal variances not assumed</i>			,131	52,607	,896	,03215	,24457	-,45849	,52279
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,237	,628	-1,643	66	,105	-,32967	,20059	-,73016	,07082

μ

	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,603	54,310	,115	-,32967	,20568	-,74197	,08263
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,076	,784	-2,115	66	,038	-,43523	,20583	-,84619	-,02428
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2,070	55,329	,043	-,43523	,21022	-,85647	-,01399
μ	<i>Equal variances assumed</i>	1,917	,171	-3,101	66	,003	-,84321	,27193	-1,38613	-,30028
				-3,010	53,097	,004	-,84321	,28011	-1,40502	-,28139

μμ

44:

μ
μ

,

μ

μ

μ

36-45

46-55

μ

,

μ

Group Statistics

	μ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
μ	36-45	40	3,5857	,82972	,13119
	46-55	28	3,3469	,93349	,17641
μ	36-45	40	4,1000	,75260	,11900
	46-55	28	4,0969	,69558	,13145
μ	36-45	40	2,7786	,71168	,11253
	46-55	28	2,3724	,85479	,16154
μ	36-45	40	3,5800	,89991	,14229
μ	46-55	28	3,8857	,55090	,10411
μ	36-45	40	2,8357	1,18624	,18756
	46-55	28	2,7041	1,14809	,21697
μ	36-45	40	3,1167	,86660	,13702
	46-55	28	2,8810	1,00703	,19031
μ	36-45	40	1,9375	1,06931	,16907
	46-55	28	1,5357	,84906	,16046
μ	36-45	40	1,8500	1,35021	,21349
	46-55	28	2,1429	1,23871	,23409
μ	36-45	40	2,9875	1,04383	,16504
	46-55	28	2,7946	,95028	,17959
μ	36-45	40	3,7250	,79488	,12568
	46-55	28	3,7500	,65812	,12437

μ

			36-45	40	3,1250	,67463	,10667
	-		46-55	28	3,1429	,79474	,15019
			36-45	40	2,6250	1,11500	,17630
	μ		46-55	28	2,4524	,78680	,14869
			36-45	40	2,5523	,85364	,13497
	μ	&	46-55	28	2,5747	1,10956	,20969
			36-45	40	3,8714	,89816	,14201
	μ		46-55	28	3,9490	,73073	,13809
			36-45	40	1,9625	,79371	,12550
			46-55	28	1,6339	,92916	,17560
			36-45	40	3,5000	1,16453	,18413
			46-55	28	3,4881	1,21879	,23033

μμ

45:

μ t-test μ
μ

36-45

46-55

μ

, μ

μ
μ

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
μ	Equal variances assumed	,400	,529	1,109	66	,271	,23878	,21527	-,19103	,66858	
	Equal variances not assumed			1,086	53,742	,282	,23878	,21985	-,20204	,67959	
	Equal variances assumed	,000	,994	,017	66	,986	,00306	,17983	-,35598	,36210	
	Equal variances not assumed			,017	61,016	,986	,00306	,17731	-,35150	,35762	
	Equal variances assumed	,410	,524	2,131	66	,037	,40612	,19058	,02562	,78662	
	Equal variances not assumed			2,063	51,212	,044	,40612	,19687	,01093	,80131	

μ

μ	<i>Equal variances assumed</i>	6,525	,013	-1,598	66	,115	-,30571	,19129	-,68764	,07621
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,734	65,019	,088	-,30571	,17631	-,65783	,04640
	<i>Equal variances assumed</i>	,528	,470	,456	66	,650	,13163	,28848	-,44434	,70761
	<i>Equal variances not assumed</i>			,459	59,448	,648	,13163	,28680	-,44216	,70543
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,411	,524	1,032	66	,306	,23571	,22832	-,22015	,69158
	<i>Equal variances not assumed</i>			1,005	52,484	,319	,23571	,23451	-,23475	,70618
μ	<i>Equal variances assumed</i>	2,849	,096	1,655	66	,103	,40179	,24275	-,08288	,88645
	<i>Equal variances not assumed</i>			1,724	64,874	,090	,40179	,23309	-,06375	,86732
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,028	,869	-,910	66	,366	-,29286	,32174	-,93523	,34952
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,924	61,254	,359	-,29286	,31682	-,92633	,34062
-	<i>Equal variances assumed</i>	,864	,356	,778	66	,440	,19286	,24803	-,30235	,68807

μμ

	<i>Equal variances not assumed</i>			,791	61,498	,432	,19286	,24391	-,29478	,68050
-	<i>Equal variances assumed</i>	1,310	,257	-,137	66	,892	-,02500	,18283	-,39003	,34003
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,141	64,055	,888	-,02500	,17682	-,37823	,32823
-	<i>Equal variances assumed</i>	,807	,372	-,100	66	,921	-,01786	,17893	-,37510	,33939
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,097	51,956	,923	-,01786	,18422	-,38752	,35181
μ	<i>Equal variances assumed</i>	2,089	,153	,705	66	,483	,17262	,24491	-,31635	,66159
	<i>Equal variances not assumed</i>			,748	65,988	,457	,17262	,23063	-,28785	,63309
μ & μ	<i>Equal variances assumed</i>	2,028	,159	-,094	66	,925	-,02240	,23816	-,49791	,45311
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,090	48,272	,929	-,02240	,24937	-,52373	,47892
μ	<i>Equal variances assumed</i>	1,957	,166	-,377	66	,707	-,07755	,20544	-,48772	,33261
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,392	64,423	,697	-,07755	,19808	-,47322	,31812

μ

μ	<i>Equal variances assumed</i>	,002	,963	1,566	66	,122	,32857	,20987	-,09044	,74759
	<i>Equal variances not assumed</i>			1,522	52,198	,134	,32857	,21583	-,10449	,76163
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,196	,660	,041	66	,968	,01190	,29249	-,57206	,59587
	<i>Equal variances not assumed</i>			,040	56,548	,968	,01190	,29488	-,57869	,60250

μμ

46:

μ

μ

,

μ

(

μ

μ

)

μ

,

Group Statistics

nea_thesi_stin_ierarxia		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
μ		29	3,2414	,87574	,16262
		39	3,6703	,83951	,13443
μ		29	3,9458	,78471	,14572
		39	4,2125	,66351	,10625
μ		29	2,3892	,82322	,15287
		39	2,7766	,73853	,11826
μ	μ	29	3,7517	,69827	,12967
		39	3,6718	,85161	,13637
μ		29	2,6305	1,19798	,22246
		39	2,8938	1,14037	,18261
μ		29	2,9425	,93888	,17435
		39	3,0769	,92626	,14832
μ		29	1,5517	,77165	,14329
		39	1,9359	1,11909	,17920
μ		29	1,7241	1,03152	,19155
		39	2,1538	1,46069	,23390
-		29	2,9397	,82553	,15330
		39	2,8846	1,12806	,18063
-		29	3,4483	,54391	,10100
		39	3,9487	,79302	,12698

μ

				29	3,0862	,76262	,14161
				39	3,1667	,69617	,11148
				29	2,4253	,82566	,15332
μ				39	2,6496	1,09744	,17573
μ	&	μ	μ	29	2,6489	,98505	,18292
				39	2,4965	,94748	,15172
				29	3,7931	,73400	,13630
μ				39	3,9853	,89262	,14293
				29	1,8448	,95994	,17826
		μ		39	1,8141	,79206	,12683
				29	3,2874	1,29015	,23957
μ				39	3,6496	1,07863	,17272

μμ

47:

μ t-test μ , μ μ μ μ , μ

Independent Samples Test										
		Levene's Test for uality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
μ	Equal variances assumed	,191	,664	-2,046	66	,045	-,42895	,20966	-,84756	-,01034
	Equal variances not assumed			-2,033	59,031	,047	-,42895	,21099	-,85114	-,00677
	Equal variances assumed	1,577	,214	-1,516	66	,134	-,26664	,17592	-,61787	,08459
	Equal variances not assumed			-1,479	54,364	,145	-,26664	,18034	-,62814	,09486

μ

	<i>Equal variances assumed</i>	,298	,587	-2,037	66	,046	-,38739	,19018	-,76709	-,00770
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2,004	56,604	,050	-,38739	,19327	-,77447	-,00032
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,734	,395	,413	66	,681	,07993	,19376	-,30692	,46678
	<i>Equal variances not assumed</i>			,425	65,316	,672	,07993	,18817	-,29584	,45570
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,223	,638	-,921	66	,360	-,26323	,28570	-,83365	,30719
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,915	58,781	,364	-,26323	,28781	-,83918	,31271
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,188	,666	-,588	66	,558	-,13439	,22844	-,59049	,32170
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,587	60,028	,559	-,13439	,22890	-,59226	,32347

μμ

μ	<i>Equal variances assumed</i>	5,696	,020	-1,588	66	,117	-,38417	,24195	-,86725	,09890
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,674	65,685	,099	-,38417	,22944	-,84231	,07397
μ	<i>Equal variances assumed</i>	4,262	,043	-1,352	66	,181	-,42971	,31780	-1,06422	,20481
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,421	65,860	,160	-,42971	,30232	-1,03334	,17392
-	<i>Equal variances assumed</i>	5,218	,026	,222	66	,825	,05504	,24786	-,43982	,54990
	<i>Equal variances not assumed</i>			,232	65,992	,817	,05504	,23691	-,41798	,52806
-	<i>Equal variances assumed</i>	8,240	,006	-2,923	66	,005	-,50044	,17122	-,84229	-,15859
	<i>Equal variances not assumed</i>			-3,084	65,637	,003	-,50044	,16225	-,82443	-,17646

μ

-	<i>Equal variances assumed</i>	,274	,602	-,453	66	,652	-,08046	,17780	-,43544	,27452
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,446	57,253	,657	-,08046	,18023	-,44132	,28040
μ	<i>Equal variances assumed</i>	1,968	,165	-,923	66	,360	-,22429	,24306	-,70958	,26101
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,962	65,983	,340	-,22429	,23321	-,68992	,24134
μ & μ	<i>Equal variances assumed</i>	,097	,756	,645	66	,521	,15240	,23628	-,31934	,62414
	<i>Equal variances not assumed</i>			,641	59,150	,524	,15240	,23765	-,32311	,62791
μ	<i>Equal variances assumed</i>	,484	,489	-,946	66	,348	-,19224	,20328	-,59811	,21362
	<i>Equal variances not assumed</i>			-,973	65,277	,334	-,19224	,19750	-,58666	,20217

μμ

μ	<i>Equal variances assumed</i>	,829	,366	,144	66	,886	,03073	,21265	-,39385	,45530
	<i>Equal variances not assumed</i>			,140	53,435	,889	,03073	,21877	-,40800	,46945
μ	<i>Equal variances assumed</i>	1,610	,209	-1,259	66	,212	-,36222	,28763	-,93649	,21205
	<i>Equal variances not assumed</i>			-1,226	53,935	,225	-,36222	,29534	-,95436	,22993

μ

μ

μμ : « μ μμ :
μ »

1.

μ μ μ . ✓ .

1) : □ □

2) : 25 □, 26-35 □, 36-45□, 46 – 55□, 56 □

3) : μ / □
μ / □
/ □
μ / □
μ :.....

4) μμ :.....

5) μμ :... μ / □
μ / □
/ □
μ / □

6) μ (): 4.500 9.000 □
9.001 15.000 □
15.001 30.000 □
30.001 60.000 □
≥ 60.001 □

2.

1) ; ()
.....

2) μ μ μ ;
μ □
□
□
□
μ

μμ . .

3) μ :
.....

4) μ :
.....

5) μ :

6) (μ μ):

7) μ μ ;
μ μ : □
μ μ : □

8) □ □ μ ;
:

9) □ □ μ ;

10) □ □ μ μ :

3. (μ)

1) :
5 □
6 - 10 □
11 - 20 □
21 & □

2) :
) □
) □
) / □
) / μ & . μ □
) / μ - μ □
) / □
) / & □
) μμ μ μ □
) □
) □
) / □
) () ----- □

μ

3) μ ;

4) μ / μ :
·
·

5) :
·
·
· μ /
· μ μ
·
· ()

μ

15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

μμ . .

μ μ μ ; μ

	μ :	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1						
2	μ /					
3	μ /					
4	μ μ					
5	μ μ					
6	μ μ					
7	μ μ					
8	μ μ					
9	μ					
10	μ μ					
11	μ μ					
12	μ					
13	- μ μ					
14						
15	μ μ					
16	μ					
17	μ μ μ					
18	μ μ μ					
19	μ μ					
20	μ μ					
21						
22	μ					
23	μ μ					

μ

24	μ					
25	μ μ μ					
26	μ μ					
27	μ					
28	μ μ μ					
29	μ μ μ					
30	μ					
31	(μ):					

μμ . .

5.

μ μ ;

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	μ μ					
2						
3						
4	μ μ μ					
5	μ					
6	μ					
7	/ μ μ					
8	μ					
9	μ					
10	μ μ μ					
11	μ μ μ					
12	μ μ					
13	μ μ					
14	μ					
15	μ μ μμ					
16	μ					
17	():					

μ

μ μ ;

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1						
2	μ					
3	μ					
4	/					
5	μ /					
6	/					
7	μμ					
8	/					
9	μ					
10	μμ					
11	μ					
12	μ					
13	μ					
14	μ μ					
	μ					

μ

Αγαπητή, αγαπητέ

Το παρόν ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε στο πλαίσιο μιας έρευνας με αντικείμενο τους παράγοντες που παρακινούν τους διοικητικούς υπαλλήλους των ΑΕΙ για μεταπτυχιακές σπουδές και το βαθμό στον οποίο οι σπουδές αυτές ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους και βοηθούν στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Οι απαντήσεις είναι εμπιστευτικές και τα στοιχεία τους θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο για τις ανάγκες της έρευνας.

Στο πλαίσιο αυτό, σας παρακαλώ να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό καθοριστικά στην επιτυχία της έρευνας αυτής.

Σας ευχαριστώ θερμά εκ των προτέρων για το χρόνο που θα διαθέσετε.

Για να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο ακολουθείτε τον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/forms/d/12kY1jIPAvDdWX3a2thihUHcviBma7Lou2tpd3qCYmBg/formResponse>

Με εκτίμηση,

Κορίνα Πατσοπούλου
Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια
ΠΜΣ: «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τηλέφωνο: 210-6492212
e-mail: kpat@aegean.gr