



Περίληψη

Δεξιότητες διαχείρισης της
πληροφορίας

- ▶ Ψηφιακός Γραμματισμός: στρατηγικός στόχος στην εκπαίδευση των πολιτών και ιδιαίτερα των νέων.
- ▶ Ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις, πλήθος δυνατοτήτων χρήσης και πολυφωνία απόψεων οδηγούν σε πανσπερμία πρακτικών που δεν συγκλίνουν απαραίτητα μεταξύ τους.
- ▶ Στόχος: η καταγραφή, η αποτύπωση, η οργάνωση και η περιγραφή τρεχουσών απόψεων σε επίπεδο Πολιτικών Αποφάσεων στην ΕΕ, ΗΠΑ, UNESCO και OECD.



Θα ήθελα να ευχαριστήσω:

- τον Επιβλέποντα Δρ. Σοφό Αλιβίζο Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Αιγαίου,
- Τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής Δρ Δάρρα Μαρία Επίκουρη Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Αιγαίου και
- Δρ Φωκίδη Εμμανουήλ Επίκουρο Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Αιγαίου.
- Τους καθηγητές μου σε όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ ιδιαίτερα τους Δρ. Ανδρεαδάκη Νικόλαο Αναπληρωτή Καθηγητή Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Παν. Αιγαίου
- Δρ. Αυγερινό Ευγένιο Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου
- Δρ. Σκουμιό Μιχαήλ Επίκουρο Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου
- Δρ. Κώστα Απόστολο μέλος Ε.Ι.Π.Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου
- Τον Δρ. Καθοπούλη Θέμελη-Μιχαήλ για την συμβολή του στον έλεγχο και τη αξιολόγηση της αξιοπιστίας της έρευνας.
- Την οικογένεια, τους φίλους και τους συναδέλφους μου για την ανοχή και την συμπαράστασή τους.

Ευχαριστίες



... ένα περιβάλλον έμπνευσης και δημιουργίας, ένα έργο που ολοκληρώνει το προσωπικό κουβάρι ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων ...

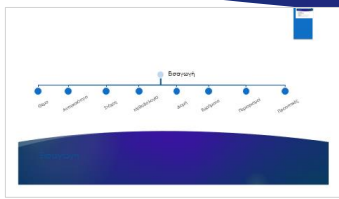
Πρόλογος

Στοιχεία Εργασίας

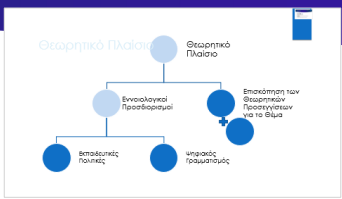
- Βιβλιογραφικοί τίτλοι 439
- 1^ο και 2^ο Ερευνητικό Ερώτημα 31 τεκμήρια, 1567 σελίδες, 415106 λέξεις, από 96 επίσημα έγγραφα
- 3^ο Ερευνητικό Ερώτημα 103 περιλήψεις ερευνών της πενταετίας 2013-2017 με 2079 λέξεις, που επιλέχθηκαν από τις 1875 του συνόλου της βάσης δεδομένων του IES από το έτος 2001 έως και το 2017.
- Θεωρητική Τεκμηρίωση 57 τίτλοι
- Ενδιαφέρουσες πηγές 183
- 2 Ερευνητικές Μέθοδοι – 4 Πρωτόκολλα
 - 1/14 είδη SLR: Συστηματική Αναζήτηση και Ανασκόπηση: Πρωτόκολλο αναζήτησης & Πρωτόκολλο Εισαγωγής και Εξαίρεσης
 - Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου με ποσοτικοποιημένα στοιχεία (QDA): Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας (Trustworthiness Protocol) με 69 σημεία φερεγγυότητας (Αξιοπιστίας (Credibility), Μεταβιβάσιμου (Transferability), Συνέπειας-Συνοχής (Dependability) και Επιβεβαιωσιμότητας (Confirmability), μετρημένα με 8 διαφορετικές τεχνικές & Πρωτόκολλο Ανάλυσης και Κωδικογράφησης
- Μία μόνο συναφής έρευνα (5/2017)
- 15 Κατηγορίες (χωρίς τις βοηθητικές), 210 Κώδικες, 4 Οργανισμοί,
- Παρακολούθηση 3 webinars
- 62 πίνακες
- 6 Παραρτήματα μεταξύ των οποίων το Γλωσσάρι με 61 αρκτικόλεξα, τον δηλωμένο στόχο και την ηλ. Διεύθυνσή τους.
- Κύριο σώμα εργασίας με 143 σελίδες και 44732 λέξεις.



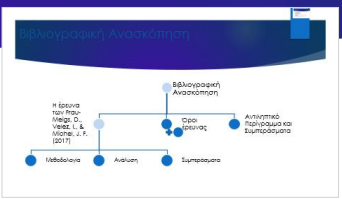
Περιεχόμενα



1 Εισαγωγή



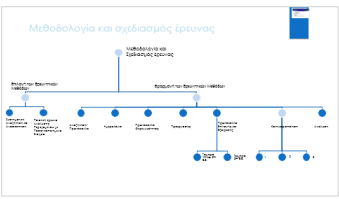
2 Θεωρητικό Πλαίσιο



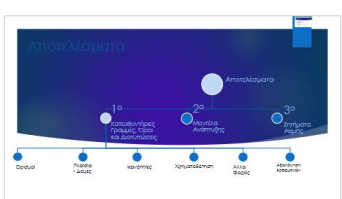
3 Βιβλιογραφική Ανασκόπηση



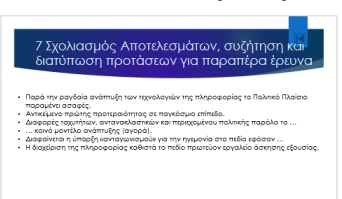
4 Ερευνητικά Ερωτήματα



5 Μεθοδολογία και Σχεδιασμός Έρευνας



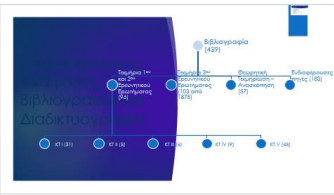
6 Αποτελέσματα



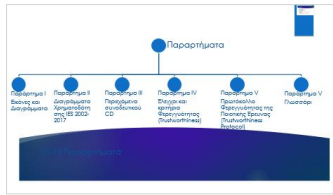
7 Σχολιασμός, Συζήτηση, Προτάσεις



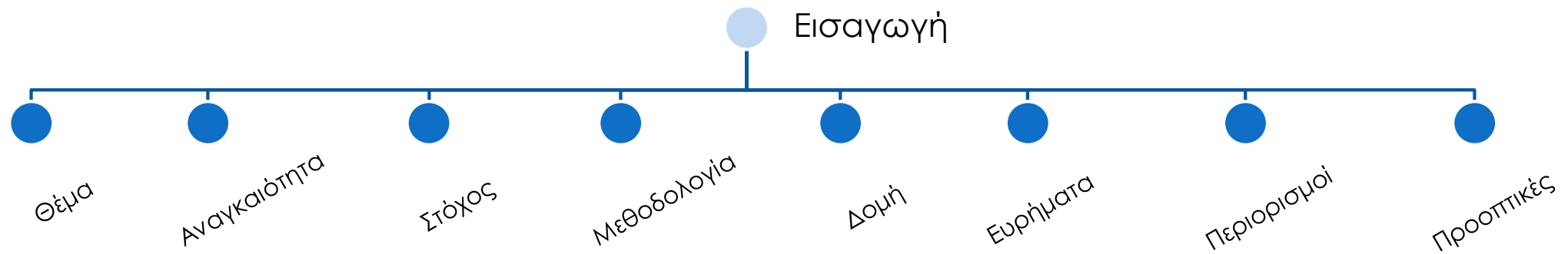
8 Συμπεράσματα



9 Βιβλιογραφία



10-15 Παραρτήματα

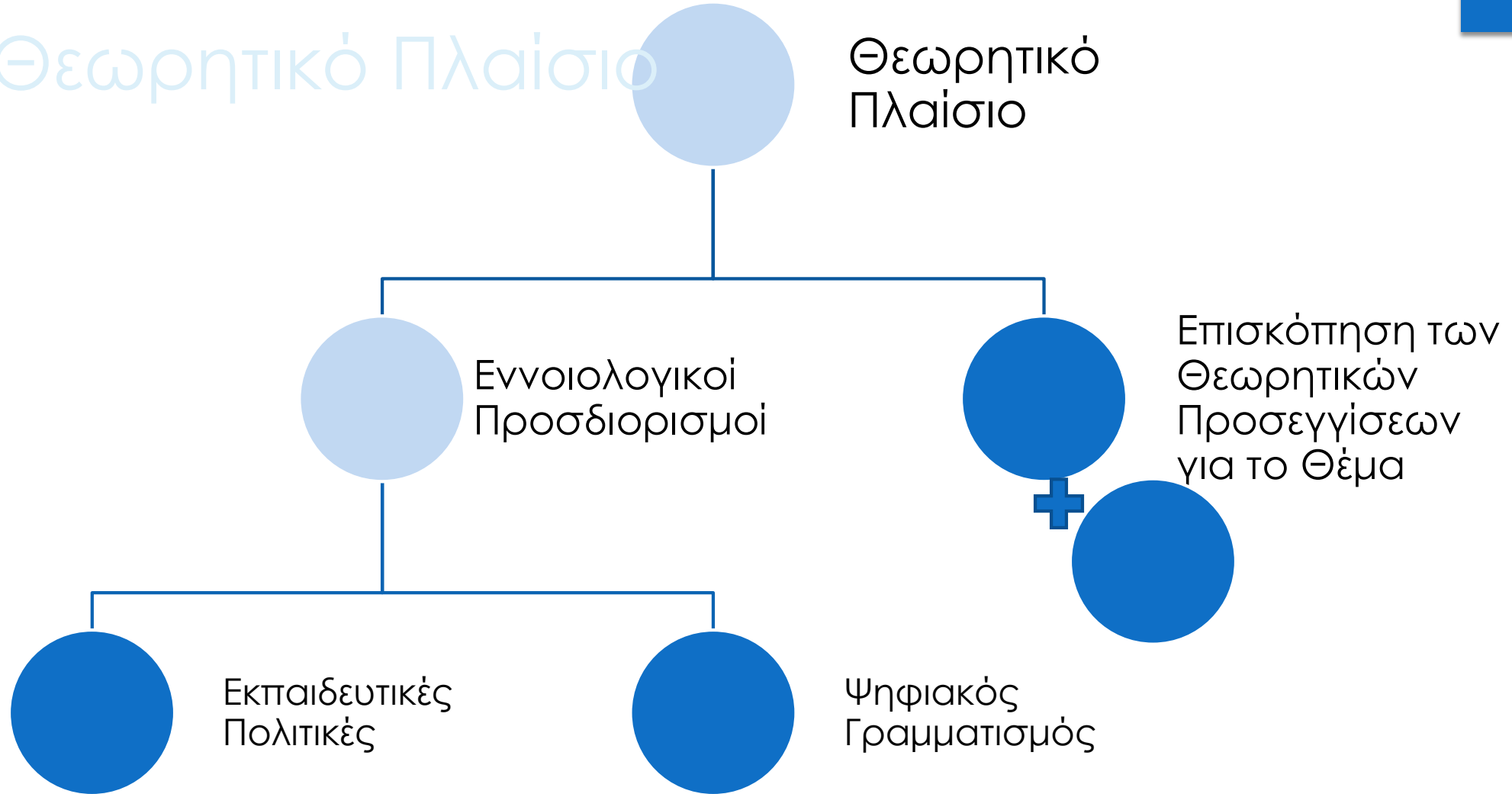


Εισαγωγή



Θεωρητικό Πλαίσιο

Θεωρητικό
Πλαίσιο

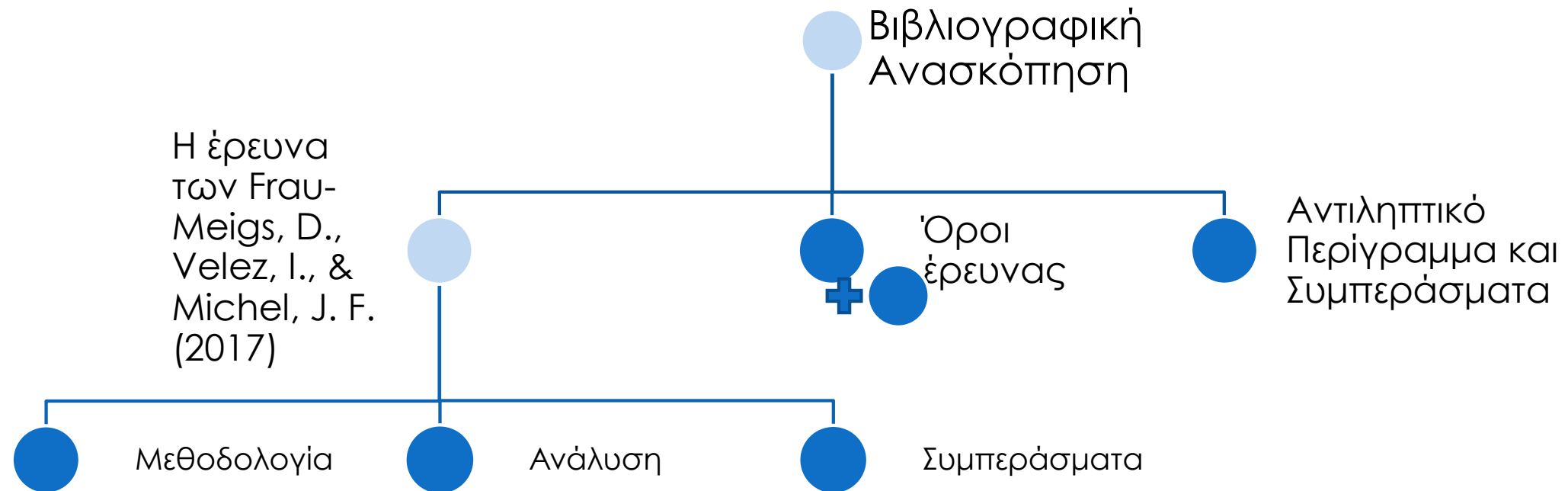


Εκπαιδευτικές
Πολιτικές

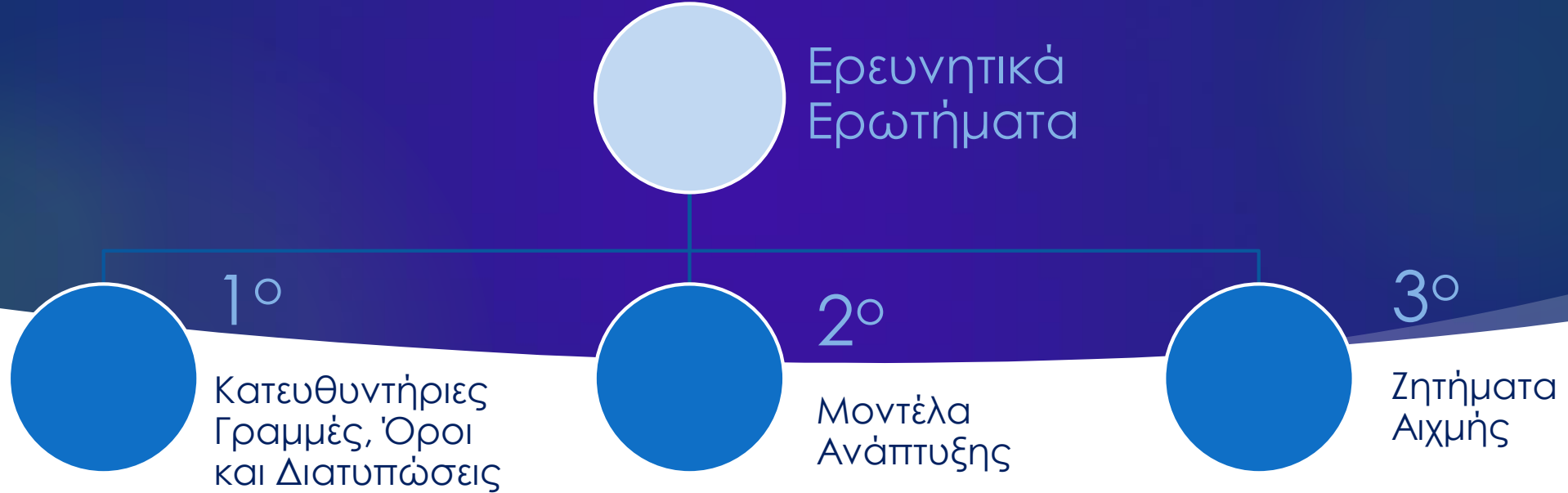
Ψηφιακός
Γραμματισμός

Επισκόπηση των
Θεωρητικών
Προσεγγίσεων
για το Θέμα

Βιβλιογραφική Ανασκόπηση

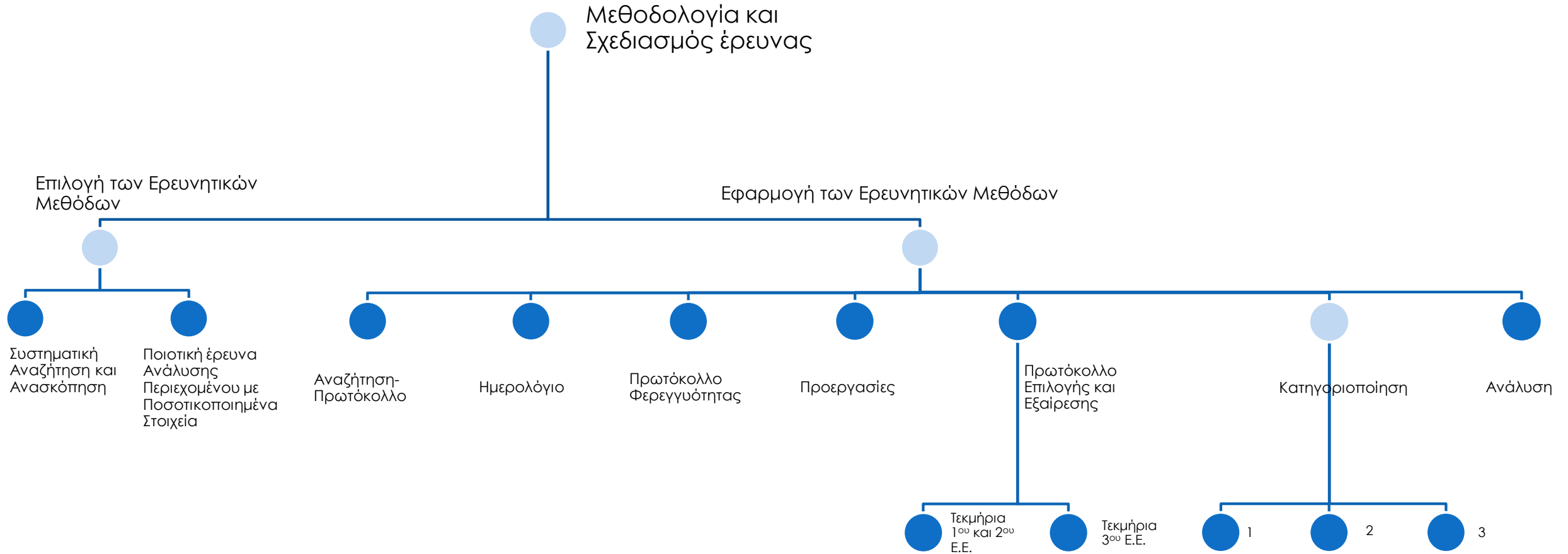


Ερευνητικά Ερωτήματα





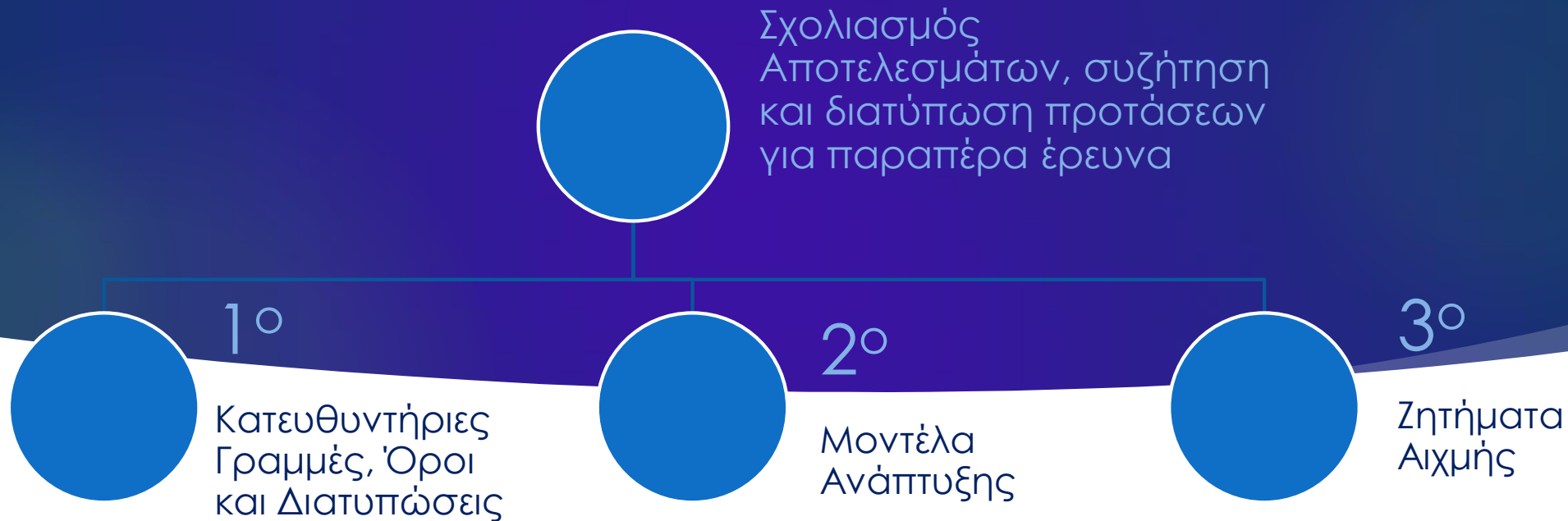
Μεθοδολογία και σχεδιασμός έρευνας



Αποτελέσματα



Σχολιασμός Αποτελεσμάτων, συζήτηση και διατύπωση προτάσεων για παραπέρα έρευνα





Συμπεράσματα

- Κυρίαρχος ρόλος η διαχείριση της πληροφορίας
- Κομβικός πολιτικός στόχος ο Ψηφιακός Γραμματισμός
- Πεδίο όλο και πιο δυσδιάκριτο για ένα μόνο επιστήμονα
- Ασάφεια (σύγχυση?) ορισμών, είδη μέσων και περιεχομένων. Ίσως όμως είναι και πολιτική επιλογή για το υπερπληθυσμένο παγκοσμιοποιημένο χωριό της εποχής μας.
- Οι Δομές περιορίζονται σε θεραπείες εξοπλισμού
- Η Παιδαγωγική Επιστήμη (ανθρωπιστικές Επ.) «αποκλείεται» από την συζήτηση. Σε αντίθεση με
- Κυριαρχία όρων της αγοράς

Προτάσεις

- Πληροφοριακός Γραμματισμός
 - Πληροφορία και Γνώση
 - Εκπαίδευση και Παιδαγωγική
 - Δομή και Επιστήμη
- Ορισμός σε δημοκρατικά πλαίσια
- Περιορισμός της εμπορευματοποιημένης λογικής των προσεγγίσεων πολιτικής
- Δικλείδα ασφαλείας η Παιδαγωγική Επιστήμη, οργανικό κομμάτι των Ανθρωπιστικών Επιστημών.





Ευχαριστώ για την υπομονή σας!

Ακολουθούν αυτοματοποιημένης παρουσίασης διαφάνειες για την Βιβλιογραφία και τα Παραρτήματα.



Council of the European Union. (2016). Council conclusions on developing media literacy and critical thinking through education and training. Office of the European Union. Ανακτήθηκε από <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9641-2016-INIT/en/pdf>

European Commission. (2012). Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012DC0669&from=EN>

European Commission. (2013). GREEN PAPER Preparing for a Fully Converged Audiovisual World: Growth, Creation and Values COM(2013) 231 final. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013DC0231&from=EN>

European Commission. (2014a). Council conclusions on European Audiovisual Policy in the Digital Era. Official Journal of the European Union. Ανακτήθηκε από [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG1203\(01\)&qid=1508869779126&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG1203(01)&qid=1508869779126&from=EN)

European Commission. (2014b). The International Computer and Information Literacy Study (ICILS) - Main findings and implications for education policies in Europe. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2014/ec-icils_en.pdf

European Commission. (2015). Council conclusions on the role of early childhood education and primary education in fostering creativity, innovation and digital competence - EE C 172 27.5.2015, p. 17 - 21. Official Journal of the European Union. Ανακτήθηκε από [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG0527\(04\)&qid=1497090580802&from=En](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG0527(04)&qid=1497090580802&from=En)

European Commission. (2016a). Accompanying the document Proposal for a Directive of the European Parliament and of the Council amending Directive 2010/13/EU on the coordination of certain provisions laid down by law, regulation or administrative action in Member States concerning the provision of audiovisual media services in view of changing market realities SWD(2016) 168 final. Ανακτήθηκε 5 Οκτώβριος 2017, από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016SC0168&from=EN>

European Commission. (2016b). Accompanying the document Proposal for a Directive of the European Parliament and of the Council amending Directive 2010/13/EU on the coordination of certain provisions laid down by law, regulation or administrative action in Member States concerning the provision of audiovisual media services in view of changing market realities SWD(2016)169/FINAL. Ανακτήθηκε από <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/10102/2016/EN/SWD-2016-169-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF>

European Commission. (2016c). Executive summary of the ex-post REFIT evaluation of the Audiovisual Media Services Directive 2010/13/EU Accompanying the document Proposal for a Directive of the European Parliament and of the Council amending Directive 2010/13/EU on the coordination of certain provisions laid down by law, regulation or administrative action in Member States concerning the provision of audiovisual media services in view of changing market realities SWD(2016) 171 final. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016SC0171&from=EN>

European Commission. (2016d). Proposal for a DIRECTIVE OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL amending Directive 2010/13/EU on the coordination of certain provisions laid down by law, regulation or administrative action in Member States concerning the provision of audiovisual media services in view of changing market realities 2016/0151 (COD). Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016PC0287&from=EN>

European Commission. (2016e). Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, of 24 February 2016 on promoting socioeconomic development and inclusiveness in the EU through education: the contribution of education and

Βιβλιογραφία ΚΤ ΙΙ 1^{ου} και 2^{ου} Ερευνητικού Ερωτήματος



European Commission. (2013a). Analysis and mapping of innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources in Europe Accompanying the document Communication 'Opening Up Education' {COM(2013) 654 final}. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013SC0341&from=EN>

European Commission. (2013b). Opening up Education: Innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources {SWD(2013) 341 final}. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013DC0654&from=EN>

European Commission. (2016). Commission Staff Working Document Better EU tools and services for skills and qualifications (Europass) Accompanying the document Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on a common framework for the provision of better services for skills and qualifications (Europass) and repealing Decision No 2241/2004/EC {COM(2016) 625 final}. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016SC0320&from=EL>

European Commission, Education and Training, & ET working group on Digital Skills and Competences. (2017). Transforming higher education: how we teach in the digital age - 2016-pla-digital-higher-education_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2016-pla-digital-higher-education_en.pdf

UNESCO, UNITWIN, UNITED NATIONS, Alliance of Civilizations, & GAPMIL. (2016). MILID Yearbook 2016 Media and information literacy: reinforcing human rights, countering radicalization and extremism; 2016 - 246371e.pdf. Ανακτήθηκε από <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246371e.pdf>

Βιβλιογραφία ΚΤ ΙΙΙ 1^ο και 2^ο Ερευνητικού Ερωτήματος



European Commission, & Education and Training. (2016). Education & training 2020 Survey on policies and practices of digital and online learning in Europe. Ανακτήθηκε από <https://publications.europa.eu/portal2012-portlet/html/downloadHandler.jsp?identifier=621e32df-4a75-43e3-b594-2d1dccc44640&format=pdf&language=en&productionSystem=cellar&part=>

European Commission, Education and Training, & ET working group on Digital Skills and Competences. (2016). Bring Your Own Device - 2016-pla-bring-your-own-device_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2016-pla-bring-your-own-device_en.pdf

European Commission, & Eurydice. (2011). Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011. EACEA. Ανακτήθηκε από <https://publications.europa.eu/portal2012-portlet/html/downloadHandler.jsp?identifier=8f864668-0211-4a40-bc14-65bf1a97b6a8&format=pdf&language=en&productionSystem=cellar&part=>

OECD. (2011). PISA 2009 Results: Students On Line. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264112995-en>

OECD. (2016). Education at a Glance 2016 OECD INDICATORS. Ανακτήθηκε από <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9616041e.pdf?expires=1501498179&id=id&accname=guest&checksum=2EAD6E412988B4EC51EF9DBAE0007526>

UNITED NATIONS, Alliance of Civilizations, UNESCO, European Commission, & Grupo Comunicar. (2009). Mapping media education policies in the world: visions, programmes and challenges. Ανακτήθηκε από <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001819/181917e.pdf>

Βιβλιογραφία ΚΤ IV 1^ο και 2^ο Ερευνητικού Ερωτήματος



European Commission. (2013). Europe's digital challenge Commission contribution to the European Council of 24-25 October 2013. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/20131010_en.pdf

European Commission. (2015). Draft 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the Strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) - et-2020-draft-joint-report-408-2015_en.pdf. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/documents/et-2020-draft-joint-report-408-2015_en.pdf

European Commission, EACEA, & Eurydice. (2011). Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011 Edition. Ανακτήθηκε από <https://publications.europa.eu/portal2012-portlet/html/downloadHandler.jsp?identifier=a7bb8c44-7f78-4327-973e-cd60da5d4c91&format=pdf&language=en&productionSystem=cellar&part=>

European Commission, EACEA, & Eurydice. (2012). Key Competences at School in Europe: Developing Challenges and Opportunities for Policy. Ανακτήθηκε από <https://publications.europa.eu/portal2012-portlet/html/downloadHandler.jsp?identifier=47063155-d7f7-4de8-87b0-8103e8b84197&format=pdf&language=en&productionSystem=cellar&part=>

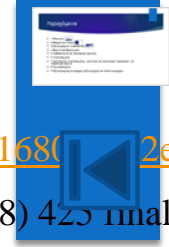
European Commission, Education and Training, & ET working group on Digital Skills and Competences. (2015). ET 2020 Working Group: Part 1 : Mandate WG on Digital and Online Learning. Ανακτήθηκε από <http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=13088&no=1>

European Commission, Erasmus +, eTwinning, Cassells, D., Gilleran, A., Morvan, C., & Scimeca, S. (2016). Growing Digital Citizens Developing active citizenship through eTwinning 2016. Ανακτήθηκε από https://www.etwinning.net/eun-files/book2016/eTwinningBook_2016.pdf

European Commission, JRC, Sörvik, J., & Kleibrink, A. (2016). Mapping EU investments in ICT - description of an online tool and initial observations. Publications Office of the European Union. Ανακτήθηκε από <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC102233/mapping%20eu%20investments%20in%20ict%20final%20edited.pdf>

UNESCO, & International Bureau of Education. (2017). Developing and implementing curriculum frameworks; Training tools for curriculum development; 2017 - 250052e.pdf. Ανακτήθηκε από <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002500/250052e.pdf>

US Department of Education, Office of Educational Technology, IES, NCER, NCSE, Yamaguchi, R., & Hall, A. (2017). A Compendium of Education Technology Research Funded by NCER and NCSE: 2002-2014 - 20170001.pdf. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/ncer/pubs/20170001/pdf/20170001.pdf>



- Council of Europe. (2016). Education at the Council of Europe : Skills and qualifications in a democracy. Ανακτήθηκε από <https://rm.coe.int/16802e>
- European Commission. (2008). Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools {COM(2008) 425 final}. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008SC2177&from=EN>
- European Commission. (2009a). Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) (2009/C 119/02). Official Journal of the European Union. Ανακτήθηκε από [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)
- European Commission. (2009b). Strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020). Ανακτήθηκε από [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)
- European Commission. (2010). EUROPE 2020 A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. Ανακτήθηκε από <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>
- European Commission. (2012). Education and Training 2020 Work programme Thematic Working Group ‘Assessment of Key Competences’ Literature review, Glossary and examples. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/doc/keyreview_en.pdf
- European Commission. (2016a). Colloquium on promoting inclusion and fundamental values through education - 201605-colloquium-report-radicalisation_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/201605-colloquium-report-radicalisation_en.pdf
- European Commission. (2016b). PISA 2015: EU performance and initial conclusions regarding education policies in Europe - pisa-2015-eu-policy-note_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/pisa-2015-eu-policy-note_en.pdf
- European Commission. (2016c). Policies to promote social and civic competences – from the Paris Declaration to global citizenship education - social-civic-competences-report-2017_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/social-civic-competences-report-2017_en.pdf
- European Commission, & Barroso, J. M. (2013). Innovating in the digital era: putting Europe back on track. Παρουσιάστηκε στο European Council of 24 - 25 October 2013, Bruxelles. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/20131024_en.pdf
- European Commission, & DG Education and Culture. (2016). Strategic plan 2016-2020. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/strategic-plan-2016-2020-dg-eac_march2016_en.pdf
- European Commission, & DG Education and Culture. (2017). Management Plan 2017 DG EDUCATION , YOUTH, SPORT AND CULTURE. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/management-plan-eac-2017_en_1.pdf
- European Commission, & Directorate General for Education and Culture High Level Group on the EIT. (2016). The Future of the European Institute of Innovation and Technology (EIT): Strategic Issues and Perspectives - eit-hlg-final-report_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/eit-hlg-final-report_en.pdf
- European Commission, & EACEA. (2016a). 3rd Interim Evaluation of the EACEA - Annex 1: Terms of Reference. Ανακτήθηκε από



- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013a). A Comprehensive Research-Based Computer Assessment and Accommodation System for ELL Students. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1452>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013b). Accessible Methodology and User-Friendly Software for Multivariate Hierarchical Models Given Incomplete Data. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1401>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013c). Automating the Measurement and Assessment of Classroom Discourse. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1444>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013d). Developing an Online Tutor to Accelerate High School Vocabulary Learning. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1393>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013e). Dynamic Narrative Generation Software To Improve Social And Behavioral School Readiness Skills Needed For The Successful Transition To Grade School. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1372>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013f). Efficacy of an Integrated Digital Elementary School Mathematics Curriculum. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1400>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013g). Enfoque en Ciencia: Extending the Cultural and Linguistic Validity of a Computer Adaptive Assessment of Science Readiness for Use with Young Latino Children. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1453>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013h). Exploring the Educational Game Landscape through Focused Studies and Ecological Interventions. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1440>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013i). GlobalEd 2. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1449>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013j). Handheld Technology For Speech Development In Students With Autism Spectrum Disorders. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1382>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013k). Integrated System For Teaching And Assessing Online Information Research. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1374>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013l). Making Individualized Literacy Instruction Available to All Teachers: Adapting the Assessment to Instruction (A2i) Software for Multiple Real-World Contexts. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1405>
- U.S. Department of Education, & IES Institute of Education Sciences USA. (2013m). Readorium Rising Reader: Smart Nonfiction Comprehension Software For Students In Grades 3-5. Ανακτήθηκε από <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=1368>

Βιβλιογραφία Θεωρητικής Τεκμηρίωσης και Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης



Α.Π.Θ. (χ.χ.). Ορολογία | Δομή. Ανακτήθηκε 7 Δεκέμβριος 2017, από <http://diaviou.auth.gr/definitions>

Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (χ.χ.). Η Πύλη για την ελληνική γλώσσα. Ανακτήθηκε 7 Δεκέμβριος 2017, από <http://www.greek-language.gr/greeklang/index.html>

Amankwaa, L. (2017). Trustworthiness in Qualitative research: Making the path clear. Ανακτήθηκε από <https://www.youtube.com/watch?v=SIAFrDZf7YA&list=PL8CTEdsSSmZEq7SnPrtBzUijqXaaeTUdF&t=916s&index=3>

Basili, C. (2012). A Framework for Analyzing and Comparing Information Literacy Policies in European Countries. Library Trends, 60(2), 395–418. <https://doi.org/10.1353/lib.2011.0045>

Bryan, F., Davis, S., Pinsent, M., & Miller, A. (2009). Content and Discourse Analysis. Ανακτήθηκε 25 Ιούνιος 2017, από <http://admn502awiki.pbworks.com/w/page/10041942/Content%20and%20Discourse%20Analysis>

Churches, A. (2009). Bloom's Digital taxonomy. Ανακτήθηκε από <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/bloom%27s%20Digital%20taxonomy%20v3.01.pdf/65720266/bloom%27s%20Digital%20taxonomy%20v3.01.pdf>

CML, Thoman, E., & Jolls, T. (2008). CML Literacy for the 21st Century 2nd edition: An Overview & Orientation Guide To Media Literacy Education (2nd έκδ.).

Cohen, D., & Crabtree, B. (2006). Qualitative Research Guidelines Project. Ανακτήθηκε 6 Δεκέμβριος 2017, από <http://www.qualres.org/HomeEval-3664.html>

European Commission. (2012). Education and Training 2020 Work programme Thematic Working Group 'Assessment of Key Competences' Literature review, Glossary and examples. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/doc/keyreview_en.pdf

European Commission. (2013). EVALSED The resource for the evaluation of Socio - Economic Development guide_evalsed.pdf. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf

European Commission. (2014). The International Computer and Information Literacy Study (ICILS) - Main findings and implications for education policies in Europe. Ανακτήθηκε από http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2014/ec-icils_en.pdf

European Commission. (2016). Strengthening media literacy and critical thinking to prevent violent radicalisation. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/literacy-thinking-preventing-radicalisation_en.pdf

European Commission, & EACEA. (2016). 3rd Interim Evaluation of the EACEA - Annex 1: Terms of Reference. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/eacea-interim-evaluation-2016-annexes_en.pdf

European Commission, EACEA, & PPMI. (2016). 3rd Interim Evaluation of the EACEA - Assessment of final evaluation report. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/eacea-interim-evaluation-2016-qa_en.pdf

European Commission, Education and Training, & ET working group on Digital Skills and Competences. (2016). Coding and computational thinking on the curriculum - 2016-pla-coding-computational-thinking_en.pdf. Ανακτήθηκε από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2016-pla-coding-computational-thinking_en.pdf



Εικ. 3.1 Διαστάσεις και μεταβλητές Frgu-Meigs κ.α. (2017, σ 24)

<i>No. of variables</i>	<i>Dimensions</i>	<i>Variables</i>
4	Definition	1 Media education
		2 Information literacy
6	Policy framework	3 Computer literacy
		4 Digital literacy
		5 Standard-setting tools
6	Policy framework	6 Media education authority
		7 Inter-ministerial mechanism
		8 Link with other actors
10	Capacity-building: training	9 Co-regulatory mechanism
		10 Reporting
		11 Teacher training: initial
		12 Teacher training: continuous
		13 School level: primary
10	Capacity-building: training	14 Junior high
		15 High school
		16 Certification
		17 Curriculum
		18 Set of competences
8	Capacity-building: resources	19 Discipline separate
		20 Transversal
		21 Teaching materials
		22 Research institution
8	Capacity-building: resources	23 Creation by teachers
		24 Creation by editors
		25 Selection by teachers
		26 Selection by editors
8	Funding	27 Production from project
		28 Production mandatory act
		29 Central government funding
		30 Provinces/regions funding
8	Funding	31 Municipalities funding
		32 Private sector
		33 Public sector
		34 Civic sector
8	Other actors	35 Specific allocation
		36 Financial report
		37 Partnerships outside
		38 Regulatory media authorities
8	Other actors	39 Private sector
		40 Civil society organization
		41 Youth participation
		42 Professional organization
6	Evaluation	43 Specific events
		44 Overlapping structures
6	Evaluation	45 Media accountability
		46 Efficiency measures
6	Evaluation	47 Performance of resources
		48 Publics targeted
6	Evaluation	49 Amount of programmes
		50 Yearly report

11 Παράρτημα II Διαγράμματα χρηματοδότησης IES για τα έτη 2002-2017



11 Παράρτημα II Διαγράμματα χρηματοδότησης IES για τα έτη 2002-2017

Από το φύλλο «IES αποτελέσματα» του αρχείου Excel με τίτλο «Ερευνες μέχρι και το 2017» που επισυνάπτεται στο συνοδευτικό CD της εργασίας, αξίζει να περιλάβουμε τέσσερα διαγράμματα που σχολιάζουν την χρηματοδότηση των ερευνών όλου του Εκπαιδευτικού πεδίου στις Η.Π.Α. και σε σύγκριση την χρηματοδότηση του πεδίου του Ψηφιακού Γραμματισμού στην ίδια χώρα το ίδιο διάστημα.





1. Εκπαιδευτικές Πολιτικές για τον Ψηφιακό Γραμματισμό (Katsara, Ch. 2017-12-20).atljproj. Η βάση δεδομένων, κατηγοριών, κωδικών και αποσπασμάτων σε αρχείο Atlas.tj-8
2. Πίνακας επιλογής κεντρικών εγγράφων ανά οργανισμό ή χώρα αρχείο Excel
3. Κατηγορίες αρχείο Excel
4. Έρευνες μέχρι και το 2017. Οι έρευνες του IES USA συνολικά για την εκπαίδευση των ετών 2002-2017. αρχείο Excel
5. Αναφορά κατάταξης και επιλογής κεντρικών εγγράφων προς διερεύνηση αρχείο pdf
6. Δομή εργασίας. Εικόνα διαγράμματος αρχείο png
7. Κατηγοριοποίηση γενική. Εικόνα διαγράμματος αρχείο png
8. Κατηγοριοποίηση Δεξαμενής Εγγράφων. Εικόνα διαγράμματος αρχείο png
9. Γλωσσάρι. Κατάλογος ερμηνείας συντομογραφιών καθώς και ηλεκτρονικών διευθύνσεων. Αρχείο pdf.
10. Παρουσίαση υποστήριξης της Διπλωματικής σε φάκελο που περιλαμβάνει όλα τα επιμέρους βίντεο που έχουν ενταχθεί σε αυτήν.

RECORDED WITH
SCREENCAST
οι Πρωτόκολλα σε pdf.

13 Παράρτημα IV Έλεγχοι και κριτήρια Φερεγγυότητας (Trustworthiness)



- ▶ Η **Αξιοπιστία**, η εμπιστοσύνη στην «αλήθεια» των ευρημάτων (45 σημεία),
 - ▶ Παρατεταμένη δέσμευση (Prolonged Engagement) → Επάρκεια χρόνου στο πεδίο που διευρύνει το πεδίο εφαρμογής
 - ▶ Συνεχής Παρατήρηση (Persistent Observation) → Παρέχει βάθος εφόσον εντοπίζει τα στοιχεία μεγαλύτερης συσχέτισης
 - ▶ Τριγωνισμός (Triangulation) (26 σημεία) → εξαγωγή λογικού συμπεράσματος μεταξύ διαφορετικών θεωρήσεων, μέθοδος είναι πλούσια, ισχυρή, ολοκληρωμένη και καλά ανεπτυγμένη.
 - ▶ **Τριγωνισμός πηγών (14 σημεία)** → εξέταση της συνέπειας διαφορετικών πηγών δεδομένων από την ίδια μέθοδο
 - ▶ **Τριγωνισμός θεωρίας/προοπτικής (12 σημεία)** → χρησιμοποίηση πολλαπλών θεωρητικών προοπτικών για την εξέταση και ερμηνεία των δεδομένων
 - ▶ **Αξιολόγηση από ομότιμους (Peer debriefing) (16 σημεία)** → Διαδικασία έκθεσης σε ένα μη εμπλεκόμενο ομότιμο, παράλληλα με τις αναλυτικές συνεδρίες με σκοπό να διερευνηθούν οι ιδιαίτερες εκείνες πτυχές της έρευνας που διαφορετικά θα παρέμεναν μη εκφρασμένες στο μυαλό του ερευνητή
 - ▶ Ανάλυση αρνητικών περιπτώσεων (Negative case analysis) → αναζήτηση των στοιχείων που φαίνεται να έρχονται σε αντίθεση με τα αποτελέσματα της ανάλυσης δεδομένων
 - ▶ **Αναλογική Επάρκεια (Referential adequacy) (3 σημεία)** → προκαταρκτικά ευρήματα μέρους των δεδομένων ώστε στη συνέχεια να ελέγξει ο ερευνητής την εγκυρότητα των ευρημάτων του.
 - ▶ Έλεγχος Μελών (Member-checking) → έλεγχος από τα μέλη των ομάδων από τις οποίες τα δεδομένα ελήφθησαν αρχικά
- ▶ Το **Μεταβιβάζσιμο** ή αλλιώς εφαρμοσιμότητα, η χρησιμότητά της δηλαδή σε άλλα πλαίσια (12 σημεία),
 - ▶ **Πυκνή περιγραφή (12 σημεία)** → περιγραφή με λεπτομέρειες ώστε να αξιολογεί ο βαθμός στον οποίο τα εξαγόμενα συμπεράσματα μεταβιβάζονται σε άλλα πλαίσια χρόνου, ρυθμίσεις, καταστάσεις και ανθρώπους
- ▶ Η **Συνέπεια** και η **Συνοχή** της, η δυνατότητα δηλαδή να επαναληφθεί (9 σημεία)
 - ▶ **Έλεγχος έρευνας (9 σημεία)** → ύπαρξη ενός ερευνητή, που δεν συμμετέχει στη διαδικασία έρευνας και δύναται να αμφισβητήσει τη διαδικασία και τα πορίσματα μιας ερευνητικής μελέτης.
- ▶ Η **Επιβεβαιωσιμότητα** ή αλλιώς η Ουδετερότητα της, ο βαθμός δηλαδή στον οποίο τείνουν να μηδενιστούν η προκατάληψη, τα κίνητρα όπως και η θέση του ερευνητή στα εξεταζόμενα θέματα (3 σημεία).
 - ▶ **Διαδρομή ελέγχου (1 σημείο)** → διαφανής περιγραφή των ερευνητικών μέτρων που έχουν ληφθεί από την αρχή ενός ερευνητικού έργου μέχρι την ανάπτυξη και την αναφορά των ευρημάτων.
 - ▶ **Αντανακλαστικότητα (2 σημεία)** → συστηματική συμμετοχή στο πλαίσιο της επίδρασης του ερευνητή, σε κάθε βήμα της ερευνητικής διαδικασίας.

13.1 Τεχνικές για την καθέρωση της Αξιοπιστίας (Credibility)
13.1.1 Παρατεταμένη δέσμευση (Prolonged Engagement):

Επάρκεια χρόνου στο πεδίο για την κατανόηση του φαινομένου ενδιαφέροντος. Συνεπάγεται ότι αφιερώνετε επαρκή χρόνο παρατήρησης, διάφορων πτυχών μιας ατμόσφαιρας, συζητώντας με μια σειρά ανθρώπων και αναπτύσσοντας σχέσεις και αναφορές με τα μέλη του πολιτισμικού περιβάλλοντος. Η ανάπτυξη της σχέσης και της εμπιστοσύνης διευκολύνει την κατανόηση και την συνύπαρξη νοήματος μεταξύ ερευνητή και μελών ενός χώρου.

13.1.2 Συνεχής Παρατήρηση (Persistent Observation):

Εντοπισμός των στοιχείων μεγαλύτερης συσχέτισης: «Να προσδιοριστούν εκείνα τα χαρακτηριστικά και τα στοιχεία στην κατάσταση που είναι περισσότερο που σχετίζονται με το πρόβλημα ή το θέμα που επιδιώκεται και επικεντρώνονται σε αυτά λεπτομερώς. Εάν η παρατεταμένη δέσμευση παρέχει πλούσιο εφαρμοσμένη, η συνεχής παρατήρηση παρέχει βάθος.» (Lincoln & Guba, 1985, σ. 304).

13.1.3 Τριγωνισμός (Triangulation):

Παρουσιάζονται τη χρήση πολλαπλών πηγών δεδομένων σε μια έρευνα για την κατανόηση. Μερικοί βλέπουν τον τριγωνισμό ως μέθοδο επιβεβαίωσης των ευρημάτων και ως δοκιμασία της εγκυρότητας. Αυτό, ωστόσο, είναι αμφιλεγόμενο. Προϋποθέτει ότι η αδυναμία μιας μεθόδου θα αντισταθμιστεί από μια άλλη μέθοδο και ότι θα είναι πάντα δυνατή η εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων μεταξύ διαφορετικών θεωρήσεων. Κάτι τέτοιο είναι μάλλον απίθανο.

14 Παράρτημα V Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας της Ποιοτικής Έρευνας (Trustworthiness Protocol)



Παράρτημα V Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας της Ποιοτικής Έρευνας (Protocol for Trustworthiness)						
	Κριτήριο	Εργαλείο - Τεχνική		Διαδικασία	Αποδεικτικό στοιχείο	Διάρκεια
1	Αξιοπιστία	Τριγωνισμός πηγών	1	Προεργασία αναζήτησης πηγών στο διαδίκτυο.	Πάνω από 67 τίτλους (EU, USA, ICILS. Σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα καθηγητή, προστέθηκαν οι βιβλιογραφικές πηγές του ISTE και της UNESCO	1/6 έως 1/7/17. Ένα περίπου μήνα πριν την κατάθεση της πρότασης για την διπλωματική στις 5/7/17
2	Αξιοπιστία	Τριγωνισμός Θεωρίας/προοπτικής				
3	Αξιοπιστία	Αναλογική Επάρκεια				
4	Μεταβιβασιμότητα	Πυκνή περιγραφή				
5	Συνέπεια - Συνοχή	Έλεγχος έρευνας				
6	Επιβεβαιωσιμότητα	Αντανακλαστικότητα	2	Ημερολόγιο εργασιών και σημειώσεις	e-mails και ιδιότητες αρχείων Word και Excel	από 1/7/17 μέχρι "σήμερα"
7	Αξιοπιστία	Τριγωνισμός πηγών	3	Αφιετηρία δημιουργίας του "Γλωσσάρι" που περιέχει ακρωνύμια οργανισμών στα οποία δίνεται μία μικρή περιγραφή και η ηλεκτρονική τους διεύθυνση.	Ιδιότητες αρχείου Word "Γλωσσάρι"	31/7/17 έως 15/10/17
8	Αξιοπιστία	Αξιολόγηση από ομότιμο	4	Συγγραφή αίτησης για την εργασία	Κατάθεση πρότασης Διπλωματικής Εργασίας	1/7 έως 5/7/17





15 Παράρτημα VI Γλωσσάρι

ACER Australian Council for Educational Research

Δημιουργία και προώθηση γνώσεων, προϊόντων και υπηρεσιών βασισμένων στην έρευνα για τη βελτίωση της μάθησης. <https://www.acer.org/>

AEA Europe

Κορυφαίος σύλλογος ερευνητών και επαγγελματιών της εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Ιδρύθηκε το 2000, κύριος στόχος μας είναι να προωθήσουμε τις συνδέσεις και τις εξελίξεις στην αξιολόγηση σε όλη την Ευρώπη και πέρα από αυτήν. <http://aea-europe.net/index.php/about-us>

ANR The French National Research Agency

Έργα για την επιστήμη <http://www.agence-nationale-recherche.fr/?Project=ANR-12-CULT-0004>

AVMSD Audiovisual Media Services Directive

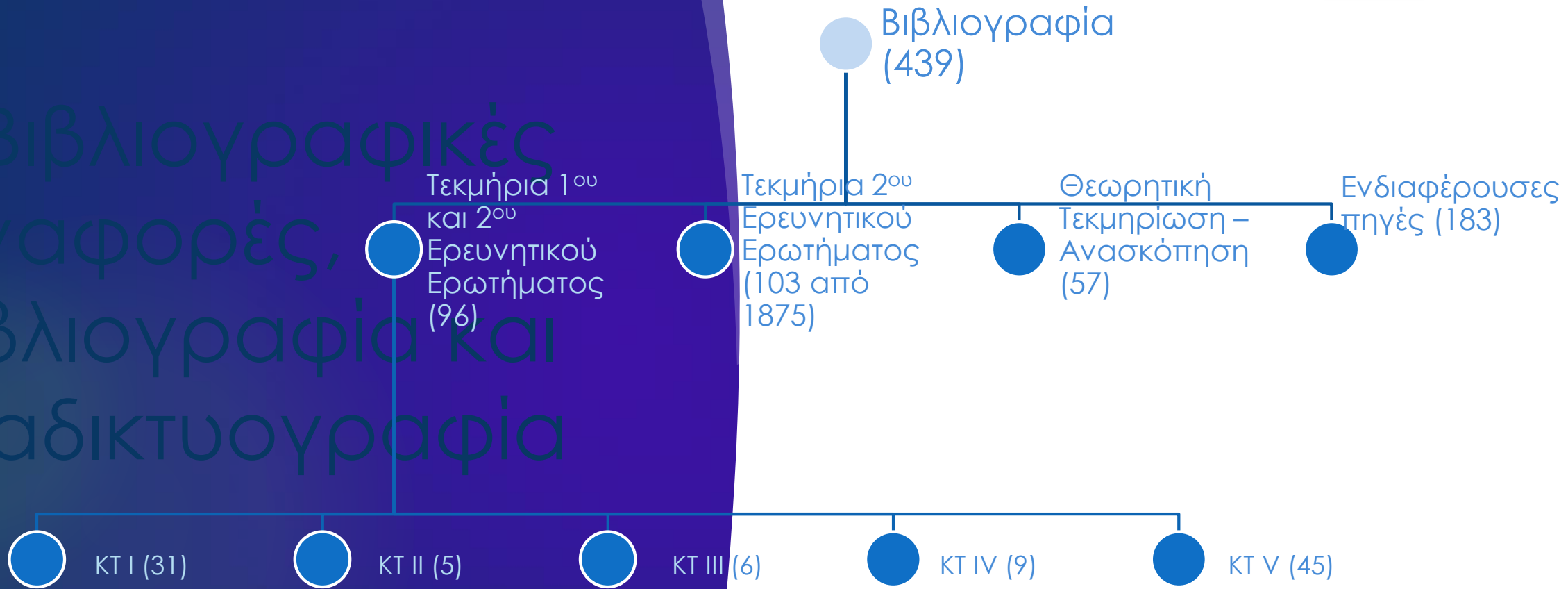
Συντονισμός ορισμένων νομοθετικών, κανονιστικών και διοικητικών διατάξεων των κρατών μελών σχετικά με την παροχή των υπηρεσιών οπτικοακουστικών μέσων) με στόχο να δημιουργηθεί και να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία μιας ενιαίας ευρωπαϊκής αγοράς υπηρεσιών οπτικοακουστικών μέσων επικοινωνίας, συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην προώθηση της πολιτιστικής πολυμορφίας, παρέχοντας επαρκές επίπεδο προστασίας των καταναλωτών και διασφαλίζοντας την πολυφωνία των μέσων ενημέρωσης. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/policies/audiovisual-media-services>

CDPPE Steering Committee for Education Policy and Practice (CDPPE)

Διευθύνουσα Επιτροπή για την Εκπαιδευτική Πολιτική και την Πρακτική επιβλέπει τα προγράμματα του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα της εκπαίδευσης και συμβουλεύει την Επιτροπή Υπουργών σε θέματα εκπαίδευσης. CES Council for European Studies

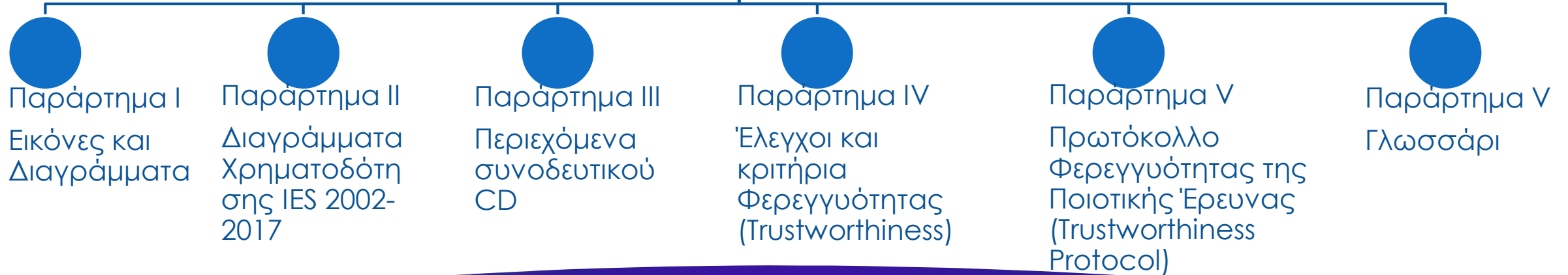
(SCREENCAST BY COLLEGE MAINE University USA)

9 Βιβλιογραφικές Αναφορές, Βιβλιογραφία και Διαδικτυογραφία





Παραρτήματα



10-15 Παραρτήματα

Η θεματική περιοχή της έρευνας

- Οι εκπαιδευτικές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό έτσι όπως διατυπώνονται στα επίσημα έγγραφα των ΕΕ, ΗΠΑ, UNESCO και OECD.
 - Καταγραφή και
 - Αντιπαραβολή των χαρακτηριστικών κατευθυντήριων γραμμών και όρων.
- Αν υπάρχουν και ποια είναι τα Μοντέλα Ανάπτυξης.
 - Η έρευνα δεν «απλώνεται» σε όλο το κοινωνικό πολιτικό φάσμα, αλλά επιχειρεί το συγκερασμό του στο δίπολο **αγορά** (νεοφιλελεύθερο μοντέλο) vs **αγωγή** (δημοκρατικό μοντέλο).
- Τα ζητήματα αιχμής, μοτίβα δηλαδή επίκαιρων ζητημάτων του συνολικού πεδίου του ψηφιακού γραμματισμού, που απασχολούν και χρηματοδοτούνται από το IES των ΗΠΑ.

IES Institute of Education Sciences (USA)

Η κύρια εθνική πηγή των Η.Π.Α. για αυστηρή, ανεξάρτητη έρευνα στον τομέα της εκπαίδευσης, αξιολόγηση και στατιστικές. <https://ies.ed.gov/>

Υπό το IES βρίσκονται τα

NCER National Center for Education Research

NCES National Center for Education Statistics

NCEE National Center for Education Evaluation and Regional Assistance

NCSE National Center for Special Education Research

Η αναγκαιότητα και το ενδιαφέρον της έρευνας



- Η σαφήνεια των κινήτρων και των στόχων των πολιτικών που εφαρμόζονται για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Σε ένα

- Ευρύ, ταχέως μεταβαλλόμενο πεδίο που καταλήγει μάλλον χαοτικό, ακόμα και για τον καλύτερα πληροφοριακά ενημερωμένο πολίτη.

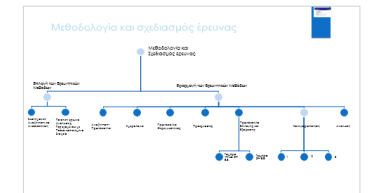
Η στοχοθεσία της έρευνας

- Αναγνώριση και καταγραφή των υπαρχουσών κατευθυντήριων γραμμών και των διατυπώσεων.
- Χαρτογράφηση ειδών ψηφιακών μέσων και τεχνολογιών της πληροφορίας.
- Δομές και πλαίσια που αφορούν το υπό διερεύνηση πεδίο.
- Προσδιορισμός των κορυφαίων ζητημάτων επιστημονικού ενδιαφέροντος του πεδίου στις ΗΠΑ.



Η Μεθοδολογία που εφαρμόστηκε

- Συστηματική Αναζήτηση και Ανασκόπηση (Systematic search and review), σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση των Συστηματικών Βιβλιογραφικών Ανασκοπήσεων (SLR) κατά τους (Grant & Booth, 2009, σ 95), προκειμένου να εντοπιστούν και να αξιολογηθούν τα τεκμήρια της
και
- Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου (QDA), μία συστηματική τεχνική ανάλυσης και κωδικοποίησης που εφαρμόζεται στα πλαίσια συγκεκριμένου πρωτόκολλου ώστε να κατηγοριοποιηθούν, να σταθμιστούν, να αναλυθούν και να ερμηνευθούν οι σχετικές με την έρευνα έννοιες που υπάρχουν στα κείμενα -τεκμήρια (Stemler, 2001).



5 Μεθοδολογία και Σχεδιασμός έρευνας

Η Δομή της Εργασίας

- Θεωρητικό Πλαίσιο: εννοιολογικοί προσδιορισμοί και επισκόπηση των θεωρητικών προσεγγίσεων
- Βιβλιογραφική Ανασκόπηση: παρουσίαση της μοναδικής συναφούς με το θέμα έρευνας.
- Ερευνητικά Ερωτήματα
- Μεθοδολογία και σχεδιασμός της έρευνας
- Αποτελέσματα
- Σχολιασμός Αποτελεσμάτων, συζήτηση και διατύπωση προτάσεων για παραπέρα έρευνα
- Συμπεράσματα
- παραρτήματα περιέχονται εικόνες, διαγράμματα, ενδιαφέρουσες πληροφορίες, λίστα περιεχομένων του συνοδευτικού της εργασίας CD, οι έλεγχοι και τα κριτήρια φερεγγυότητας, το Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας και το Γλωσσάρι

Τα σημαντικότερα ευρήματα

- Απουσία Παιδαγωγικών και Εκπαιδευτικών όρων, ιδίως σε αυτά της ΕΕ
- Αναφορές των πολιτικών ντοκουμέντων κυρίως στους όρους της αγοράς και λιγότερο σε όρους αγωγής του παιδιού.





Περιορισμοί

- Μία μοναδική συναφής έρευνα
- Δεν περιλαμβάνονται στα τεκμήρια της έρευνας στοιχεία που εκφράζουν και υλοποιούν τις πολιτικές που διακηρύσσονται στα επίσημα έγγραφα.
- Έλλειψη στοιχείων εφαρμογής των πολιτικών στην πράξη.
- Διενέργεια έρευνας από μία μόνο ερευνήτρια. Πλεονέκτημα ωστόσο ο συνδεδετικός ιστός όλης της εργασίας.
- Περιορισμένο πλαίσιο, χρονικό και θεματικό, της διπλωματικής εργασίας.

Προοπτικές



- Εργαλείο για πιθανή χρήση από μελετητές που θα θελήσουν να δουλέψουν στην βάση της κατηγοριοποίησης που συνετάχθει στην έρευνα, να την διευρύνουν ή να την επεξεργαστούν καλύτερα και να συγκρίνουν δεδομένα και αποτελέσματα σε βάθος χρόνου. Όστε να ...
- ... Δημιουργηθεί μέτρο σύγκρισης, αξιολόγησης, προοπτικών και, γιατί όχι, παρεμβάσεων στους παιδαγωγικούς άξονες άσκησης της πολιτικής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

Συνίστανται από τις αρχές και τις κατευθύνσεις των επιλογών διακυβέρνησης που διέπουν, καθορίζουν και καθοδηγούν την λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων, τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

Η παρούσα έρευνα, διερευνά

- τις στρατηγικές,
- τις κατευθύνσεις,
- το όραμα,
- τις εννοιοδοτήσεις του περιεχομένου του πεδίου,
- τα θεσμικά πλαίσια μέσα στα οποία αυτές οι πολιτικές καλούνται να υλοποιηθούν στον χώρο της Εκπαίδευσης.



Ψηφιακός Γραμματισμός

Αλφαριθμητισμός, ικανότητα ανάγνωσης, γραφής, και χρήσης της αριθμητικής. Στην σύγχρονη εποχή η έννοια επεκτείνεται και περιλαμβάνει

- τη χρήση των Ν.Τ. προκειμένου να καλυφθεί η βασική ανάγκη Επικοινωνίας και Πληροφόρησης των ανθρώπων,
- τη δυνατότητα χρήσης της γλώσσας, των αριθμών, των εικόνων μέσω των υπολογιστών, και άλλων βασικών μέσων για
- την κατανόηση,
- την επικοινωνία και
- την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων.



Επισκόπηση των θεωρητικών προσεγγίσεων για το θέμα (1/2)



- ▶ Ο Paul Zurkowski (1974), δημιουργός του όρου «πληροφοριακή παιδεία», σε μια πρόταση προς την Εθνική Επιτροπή των ΗΠΑ για τις Βιβλιοθήκες και την Πληροφορική εξέφρασε την ανάγκη για τη θέσπιση ενός σημαντικού εθνικού προγράμματος για την επίτευξη καθολικής πληροφοριακής παιδείας.
- ▶ Η σύγχυση σχετικά με τον ορισμό του Γραμματισμού στα Μέσα και στην Επικοινωνία «είναι ένα από τα μείζονα εμπόδια στην προσπάθεια υλοποίησης του γραμματισμού στα μέσα και την πληροφορία στην Ιαπωνία. Αυτό το εμπόδιο προκύπτει επειδή υπάρχει η ανάγκη ενός εξουσιοδοτημένου προγράμματος παιδείας και εκπαίδευσης στα μέσα και την πληροφορία των εκπαιδευτικών»².
- ▶ Σεπτέμβριο του 2016 η ΕΕ¹ παραδέχεται πως απαιτούνται σαφείς και συνεπείς ορισμοί.
- ▶ η Basili, (2012)³ προτείνει τη διαστρωμάτωση της έννοιας του Πληροφοριακού Γραμματισμού σε τρεις διαφορετικές προοπτικές ανάλυσης:
 - ▶ κοινωνικοπολιτική προοπτική: ανάλυση του πληροφοριακού γραμματισμού ως στόχος πολιτικής (Εκπαίδευση στην Πληροφόρηση)
 - ▶ προοπτική οργάνωσης μαθητείας: ανάλυση του πληροφοριακού γραμματισμού ως μορφή μελέτης των πληροφοριών (Πολιτισμός της Πληροφορίας)
 - ▶ γνωστική προοπτική: ανάλυση του πληροφοριακού γραμματισμού ως μορφή προσωπικής ικανότητας (Πληροφορικές Δεξιότητες).

Επισκόπηση των θεωρητικών προσεγγίσεων για το θέμα (2/2)



- ▶ «Όσον αφορά το πεδίο εφαρμογής και αξιοποίησης του «Media Literacy»,» αναφέρει ο Sofos, (2011, σ 65)¹ «αναγνωρίζεται ότι αφορά όλες τις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής (εκπαίδευση, εργασία, πληροφόρηση) και ενσωματώνει τη σύγχρονη κουλτούρα, ανεξάρτητα από τη συγκεκριμένη της φύση (εικόνα, ήχος, βίντεο κλπ.) Από αυτή την άποψη, οι ικανότητες γύρω από το «Media Literacy» αφορούν την εξοικείωση με όλα τα υπάρχοντα μέσα (από εφημερίδες έως εικονικές πραγματικότητες)
- ▶ Ο Πληροφοριακός Γραμματισμός, ή Πληροφοριακή Παιδεία, σημαίνει το σύνολο των δεξιοτήτων, στάσεων και γνώσεων απαραίτητων για την αναγνώριση του πότε χρειάζονται πληροφορίες προκειμένου να επιλυθεί ένα πρόβλημα ή να ληφθεί μια απόφαση, πώς πρέπει να διατυπωθεί η ανάγκη πληροφόρησης με όρους αναζήτησης και γλώσσας, πώς κατόπιν να αναζητηθεί αποτελεσματικά, πώς να ανακτηθεί, ερμηνευθεί, κατανοηθεί, οργανωθεί, αξιολογηθεί ως αξιόπιστη και αυθεντική, συναφής και κοινοποιήσιμη, εάν αυτό είναι απαραίτητο, και στη συνέχεια χρησιμοποιήσιμη για την επίτευξη των στόχων. Είναι στενά συνδεδεμένος με την μάθηση του **πώς να μαθαίνει** κανείς και την **κριτική σκέψη, τυπικοί εκπαιδευτικοί στόχοι αμφότεροι, συχνά όμως μη ενσωματωμένοι στα προγράμματα σπουδών, στα syllabi και στα σχέδια μαθήματος ως διακριτά, διδακτικά και μαθησιακά αποτελέσματα** (UNESCO & Horton, 2008)².

Η έρευνα των Frau-Meigs, D., Velez, I., & Michel, J. F. (2017)

Μεθοδολογία



- Στάθμιση από ειδικούς εμπειρογνώμονες σε 28 χώρες μέλη της ΕΕ
- Δύο εργαλεία συλλογής δεδομένων (ποιοτική & ποσοτική ανάλυση)
- Εξωτερικός ποιοτικός έλεγχος

Η έρευνα των Frau-Meigs, D., Velez, I., & Michel, J. F. (2017)

Ανάλυση



- Scoring: χαρτογράφηση και οπτικοποίηση σε τέσσερα βασικά σημεία:
 - Ορισμός της έννοιας
 - Πλαίσιο πολιτικής δημόσιου τομέα
 - Πρόγραμμα οικοδόμησης ικανοτήτων
 - Εμπλεκόμενους εκτός σχολικού συστήματος
- Τρεις υποθέσεις:
 - Μέρος του προβλήματος ο ορισμός
 - Ισχυρότερο πλαίσιο θεωρείται αυτό με ανεπτυγμένες περισσότερες διαστάσεις
 - Συνδυασμός κρατικών πλαισίων και «άλλων φορέων»

Η έρευνα των Frau-Meigs, D., Velez, I., & Michel, J. F. (2017)

Συμπεράσματα

- Ανισότητες στην εφαρμογή των πολιτικών
- Η αβεβαιότητα στη δημόσια χρηματοδότηση, απειλή για το μέλλον
- Έλλειψη σταθερών πλαισίων αξιολόγησης του πεδίου
- Έλλειψη πλαισίων αναφοράς δεξιοτήτων και ικανοτήτων
- Έλλειψη τεκμηρίωσης ορθών πρακτικών
- Δίπολο επιχειρησιακών έναντι ολιστικών ικανοτήτων

Η διεθνής βιβλιογραφία για τους όρους που συμμετέχουν στην έρευνα (1/2)



- «(...) ο ορισμός εξακολουθεί να **επεκτείνεται** (...)» Frau-Meigs κ.ά., (2017)
- «(...) πλαίσιο για **την πρόσβαση, την ανάλυση, την αξιολόγηση, τη δημιουργία και τη συμμετοχή** χρησιμοποιώντας μηνύματα σε διάφορες μορφές - από την εκτύπωση μέχρι το βίντεο στο διαδίκτυο.» CML, Thoman, & Jolls, (2008, σ 42)
- «(...) ο γραμματισμός στα κείμενα παραμένει μια κεντρική ικανότητα στον εικοστό πρώτο αιώνα. Οι νέοι πρέπει να επεκτείνουν τις απαιτούμενες ικανότητές τους και να μην υποτιμήσουν τις παλιές δεξιότητες ώστε να δημιουργήσουν περιθώρια για τη νέα γνώση. (...) η εκπαίδευση στα νέα μέσα θα πρέπει να θεωρείται **κοινωνική δεξιότητα**.» (Jenkins κ.ά., 2009, σ 28)
- «Τα στάδια / στοιχεία του πληροφοριακού γραμματισμού περιλαμβάνουν: 1. Αναγνώριση των **αναγκών** πληροφόρησης, 2. Προσδιορισμό των πηγών πληροφόρησης, 3. Εντοπισμό ή αναζήτηση πληροφοριών, 4. Ανάλυση και αξιολόγηση της **ποιότητας** των πληροφοριών, 5. **Οργάνωση**, αποθήκευση ή αρχειοθέτηση πληροφοριών, 6. **Χρήση** των πληροφοριών με **ηθικό και αποτελεσματικό** τρόπο, και 7. **Δημιουργία και επικοινωνία** των νέων γνώσεων.» Davis and Olsen, (1984) κατά την UNESCO κ.ά., (2011α, σ 139).

Η διεθνής βιβλιογραφία για τους όρους που συμμετέχουν στην έρευνα (2/2)



- πληροφοριακός γραμματισμός είναι η «**Προσπέλαση** των πληροφοριών παραγωγικά (χρόνος) και αποτελεσματικά (πηγές) και κριτική αξιολόγηση (...). **Χρησιμοποίηση και διαχείριση** των πληροφοριών με ακρίβεια και δημιουργικότητα (...), διαχείριση της **ροής** των πληροφοριών (...) και εφαρμογή μιας θεμελιώδους κατανόησης των **ηθικών / νομικών** ζητημάτων που αφορούν την πρόσβαση και τη χρήση τους» Partnership for 21st Century Skills, (2010) κατά τους European Commission & Eurydice, (2011, σ 96).
- Πληροφοριακός γραμματισμός «(...) **κοινωνικός στόχος** της εκπαιδευτικής πολιτικής. κατάσταση ή προϋπόθεση, αποτέλεσμα μιας διαδικασίας. έχοντας αποκτήσει την ικανότητα ανάκτησης, αξιολόγησης και χρήσης πληροφοριών από διάφορες πηγές.» Basili, (2012, σ 400)
- «(...) απαιτεί **κριτική και αντανakλαστική** στάση (...) υπεύθυνη χρήση (...), «**κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες**» που περιλαμβάνουν την ικανότητα κατανόησης διαφορετικών απόψεων και την ετοιμότητα να σέβονται τις αξίες των άλλων και της «**πολιτιστικής συνειδητοποίησης και έκφρασης**» που περιλαμβάνει μια αίσθηση ταυτότητας ως βάση για μια ανοικτή στάση έναντι της διαφορετικότητας.» European Commission, (2016, σ 4)

Το Αντιληπτικό μας Περίγραμμα και τα Συμπεράσματα από την Βιβλιογραφική Ανασκόπηση.



- ▶ Παρατηρητής μέρος του συστήματος αναφοράς
 - ▶ Προσωπικές αρχικές προσλαμβάνουσες (ευρωπαϊά πολίτης)
 - ▶ Δικλείδες ασφαλείας επιστημονικών τεχνικών εξασφάλισης της Φερεγγυότητας (Πρωτόκολλα εισαγωγής και εξαίρεσης, φερεγγυότητας και κατηγοριοποίησης)
 - ▶ Ανάλυση ευθύνης υποκειμενικότητας
- ▶ Στην εκθετικής ταχύτητας ανάπτυξη και εξέλιξη συνυπάρχουν:
 - ▶ Δυναμικές
 - ▶ Προβληματισμοί
 - ▶ Πληθώρα όρων και εννοιοδοτήσεων

Ερώτημα 1: Κατευθυντήριες γραμμές, όροι και διατυπώσεις

Καταγραφή και αντιπαραβολή των χαρακτηριστικών κατευθυντήριων γραμμών, των όρων και των διατυπώσεων της Εκπαιδευτικής Πολιτικής για τον ψηφιακό γραμματισμό, σε Ε.Ε., Η.Π.Α. και Διεθνών Οργανισμών όπως η UNESCO και ο Ο.Ε.С.Д. σε μακροσκοπικό επίπεδο. Αναλύεται στα εξής υποερωτήματα:

1.1 Ποιοι είναι οι κυρίαρχοι ορισμοί και όροι του Ψηφιακού Γραμματισμού και πως κατανέμονται αυτοί σε Η.Π.Α., Ε.Ε., UNESCO και Ο.Ε.С.Д.; Συνδέεται με τις κατηγορίες 09 και 10.

1.2 Χρησιμοποιούν πλαίσια προτύπων και εργαλείων και πολιτικές δομές εφαρμογής; Συνδέεται με την κατηγορία 11.

1.2. Σε ποιες ικανότητες αναφέρονται όσον αφορά στα ζητούμενα της κατάρτισης (εκπαιδευτικών και μαθητευόμενων) και τι αναφέρουν και προβλέπουν για τους πόρους (υλικά και εξοπλισμός, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού); Συνδέεται με την κατηγορία 12.

1.3. Τι προβλέπουν και πως ρυθμίζουν τους τρόπους χρηματοδότησης για τον Ψηφιακό Γραμματισμό; Συνδέεται με την κατηγορία 13.

1.4. Προβλέπουν και ρυθμίζουν την συμμετοχή στον Ψηφιακό Γραμματισμό και άλλων φορέων όπως για παράδειγμα του ιδιωτικού τομέα, οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών, συμμετοχής της νεολαίας και άλλων; Συνδέεται με την κατηγορία 14.

1.5. Πως αξιολογούνται οι εφαρμογές της πολιτικής στον Ψηφιακό Γραμματισμό; Συνδέεται με την κατηγορία 15.



Ερώτημα 2: Μοντέλα Ανάπτυξης



1. **Νεοφιλελεύθερο** : Προωθεί την απασχολησιμότητα, την παγκόσμια ανταγωνιστικότητα, εστιάζοντας στον ατομικό γραμματισμό στους Η/Υ και στον ψηφιακό γραμματισμό.³ ή
 2. **Δημοκρατικό** : Οι διαδικασίες της Κοινωνίας των Μέσων (mediatization) χρησιμεύουν για να αναδείξουν τη σπουδαιότητα του ρόλου που παίζουν τα Μέσα όχι μόνο για την πολιτιστική παραγωγή και κατανάλωση αλλά και για την εκπαίδευση, την κοινωνία των πολιτών και την απασχόληση, που επηρεάζονται από τους ψηφιακούς τρόπους επικοινωνίας και δράσης.⁴
- ▶ ανά οργανισμό (ΕΕ, ΗΠΑ, UNESCO και OECD).



Ερώτημα 3: Ζητήματα αιχμής

Κορυφαία θέματα επιστημονικής ερευνητικής αναζήτησης και κρατικής χρηματοδότησης επί του Ψηφιακού Γραμματισμού στις Η.Π.Α

- ▶ Ποια θεωρούνται κορυφαία θέματα επιστημονικής ερευνητικής αναζήτησης και κρατικής χρηματοδότησης επί του Ψηφιακού Γραμματισμού στις Η.Π.Α.; Συνδέεται με τις κατηγορίες 10-15 και 18 έως 22

Συστηματική Αναζήτηση και Ανασκόπηση



The screenshot shows a web browser window with the URL `guides.mclibrary.duke.edu/sysreview/types`. The page header includes the Duke University logo and contact information: "Duke University Medical Center Library & Archives", "Chat", "Email", and "919.660.1100". A "Duke Health Badge: 24-hour access" is also visible. The navigation menu includes "About", "Accounts & Access", "Databases, Journals & Books", "Borrow, Request & Renew", "Subject Guides & Tool Sets", and "Training & Consulting". Below the navigation is a search bar with "Search PubMed" and a "Go" button. The main content area features the title "Systematic Reviews: the process: Types of Reviews" and a breadcrumb trail: "Home", "Guides/Manuals", "Searching", "Appraisal & Analysis", "Data Management", "Reporting". The "Types of Reviews" link is highlighted. A section titled "Typology of Reviews" contains the text: "Reproduced from: Grant MJ, Booth A. A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Info Libr J. 2009 Jun;26(2):91-108. doi: 10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x. Review. PubMed PMID: 19490148." A small "RECORDED WITH SCREENCAST" watermark is present in the bottom left corner of the screenshot.



Η Ποιοτική έρευνα Ανάλυσης Περιεχομένου με ποσοτικοποιημένα στοιχεία (Qualitative Data Analysis).

IJQM
International Journal of Qualitative Methods

 UNIVERSITY OF ALBERTA
INTERNATIONAL INSTITUTE
FOR QUALITATIVE METHODOLOGY

Article

Bridging Conceptions of Quality in Moments of Qualitative Research

Michael John Ravenek
PhD Candidate
Graduate Program in Health and Rehabilitation Sciences
University of Western Ontario
London, Ontario, Canada

Debbie Laliberte Rudman, PhD, OT Reg (ON)
Associate Professor
School of Occupational Therapy and Graduate Program in Health and Rehabilitation Sciences
University of Western Ontario
London, Ontario, Canada

© 2013 Ravenek and Laliberte Rudman.

RECORDED WITH
SCREENCAST  MATIC



Αναζήτηση, εντοπισμός και ταξινόμηση πληροφοριών, πηγών και τεκμηρίων

Πρωτόκολλο Συστηματικής Αναζήτησης πληροφοριών, πηγών και τεκμηρίων (Πιν. 5.1)

Πιν. 5.1 Συστηματική Αναζήτηση πληροφοριών, πηγών και τεκμηρίων

Κριτήρια	Κριτήρια επιλογής
Τύπος δημοσίευσης	Επίσημα έγγραφα των οργανισμών, ανακοινώσεις σε επίσημες ιστοσελίδες, μπροσούρες, παρουσιάσεις και απλά έγγραφα, διαδραστικές πλατφόρμες ερευνητικά δεδομένα, βίντεο και ηλεκτρονικά βιβλία
Έτος	1992 - 2017
Λέξεις κλειδιά στην Αγγλική γλώσσα.	Digital literacy, media education, information literacy, computer literacy, media and information literacy (MIL), ICT Alphabetism, ICT Literacy, ICT Competencies, Media Literacy training, Digital competence και πλήθος άλλων..

- ▶ Το διαδίκτυο βασική δεξαμενή άντλησης πληροφοριών
- ▶ Αναρτημένα δημόσια κρατικά έγγραφα
- ▶ Όροι: digital literacy, educational technology, technologies, media literacy, ICT literacy, digitally supported education, web literacy, digital reading, digital learning, computer, code, computational, digital curriculum, information literacy
- ▶ εφαρμογή βιβλιογραφίας Zotero
- ▶ εισαγωγή και κατηγοριοποίησή της στο Atlas.ti-8

Ημερολόγιο εργασιών και σημειώσεις

Προκειμένου να επιτευχθεί η **ανταντακλαστικότητα (Reflexivity)**, που είναι εργαλείο της **Επιβεβαιωσιμότητας (Confirmability)**, ένας ποιοτικός ερευνητής μπορεί να διατηρήσει ένα **ημερολόγιο περιγραφής** του τι συμβαίνει στην ερευνητική διαδικασία, σε σχέση με τις αξίες και τα ενδιαφέροντά του (Olivia, 2017) ¹.

- ▶ «Η ανταντακλαστικότητα είναι μια στάση συστηματική συμμετοχής του ερευνητή, σε κάθε βήμα της ερευνητικής διαδικασίας. «Το υπόβαθρο και η θέση του ερευνητή θα επηρεάσει αυτό που επιλέγει να ερευνήσει, την οπτική γωνία της έρευνας, τις μεθόδους που κρίνονται πιο κατάλληλες για το σκοπό αυτό, τα ευρήματα που θεωρούνται καταλληλότερα και τη διαμόρφωση και ανακοίνωση των συμπερασμάτων" (Malterud, 2001, σ 483-484). Η προοπτική ή η θέση του ερευνητή διαμορφώνει όλες τις ερευνητικές - ποσοτικές, ποιοτικές, ακόμη και στις εργαστηριακές επιστήμες» (Cohen & Crabtree, 2006) ².
- ▶ «Είναι μια τεχνική χρήσιμη στην ποιοτική έρευνα, ειδικά στη φαινομενολογική έρευνα. Η ανταντακλαστικότητα είναι μια στάση που ο ποιοτικός ερευνητής υιοθετεί όταν συλλέγει και αναλύει τα δεδομένα. Ένας ποιοτικός ερευνητής πρέπει να εξετάσει το ιστορικό του και τη θέση του για να δει πώς αυτά επηρεάζουν την ερευνητική διαδικασία (δηλαδή, επιλέγοντας το θέμα, επιλέγοντας τη μεθοδολογία, αναλύοντας τα δεδομένα, ερμηνεύοντας τα αποτελέσματα και παρουσιάζοντας τα συμπεράσματα)» (Olivia, 2017) ¹.



Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας της Έρευνας (Trustworthiness Protocol)

- Σύμφωνα με την Amankwa, (2017) ¹, και ακόμα με τους Lincoln & Guba, (1985) ².
- Παράρτημα V Πρωτόκολλο Φερεγγυότητας της (παρούσας) Ποιοτικής Έρευνας. (29 συνολικά διακριτές διαδικασίες).
- Παράρτημα IV Έλεγχοι και κριτήρια Φερεγγυότητας (Trustworthiness) (γενικά).

- ▶ Η **Αξιοπιστία**, η εμπιστοσύνη στην «αλήθεια» των ευρημάτων (45 σημεία),
 - ▶ Τριγωνισμός πηγών για την τεχνική Αξιολόγηση από ομότιμους (peer debriefing) και την τεχνική του εξωτερικού Ελέγχου της Έρευνας (Inquiry audit)
 - ▶ Τριγωνισμός θεωριών
 - ▶ Αξιολόγηση από ομότιμους χρησιμοποιήσαμε ως αξιολογητή και ελεγκτή τον Καθοπούλη Θέμελη-Μιχαήλ, Διδάκτορα Φυσικής Οργανικής Χημείας του Πανεπιστημίου Φυσικών Επιστημών και Τεχνικών του Λανγκντόκ στο Μοντπελλιέ της Γαλλίας (Docteur en Chimie Organique Physique, Université des Sciences et Techniques du Languedoc, Montpellier, France).
 - ▶ Αναλογική Επάρκεια
- ▶ Το **Μεταβιβάσιμο** ή αλλιώς η αλληλεπίδραση της δηλαδή σε άλλα τμήματα
 - ▶ Πυκνή περιγραφή (1 σημείο)
- ▶ Η **Συνέπεια** και η **Συνολική** επαναληφθεί (9 σημεία)
 - ▶ Έλεγχος έρευνας (9 σημεία)

Η επιλογή του έγινε εφόσον συνδυάζει την ερευνητική γνώση, την εμπειρία διεξαγωγής ερευνών, την πολιτική, με την αρχαϊκή έννοια του όρου, άποψη για τα ζητήματα διαχείρισης της πληροφορίας στην εποχή μας, τον χρόνο για να αφιερώσει στον έλεγχο και την αξιολόγηση και τέλος, και κυρίως, την έλλειψη εμπλοκής του σε πιθανά κίνητρα και προκαταλήψεις που θα είχε ίσως ένας εκπαιδευτικός.
- ▶ Η **Επιβεβαιωσιμότητα** βαθμός δηλαδή στον προκατάληψη, τα κίνητρα εξεταζόμενα θέματα (1 σημείο)
 - ▶ Διαδρομή ελέγχου (1 σημείο)
 - ▶ Αντανεκλαστικότητα (2 σημεία)

Προεργασίες



Γλωσσάρι

Πλήθος ακρωνυμίων τα οποία «ερμηνεύτηκαν» και καταχωρίστηκαν

Επιλογή εφαρμογής QDA – Εκμάθηση – Δοκιμές

- ✓ Εκμάθηση του Atlas.ti-8
- ✓ Προεργασία στους πίνακες ερευνών IES
- ✓ Τρία Webinars
- ✓ Δοκιμαστικές κωδικοποιήσεις, εξαγωγές δεδομένων, πίνακες
- ✓ Δοκιμαστικά οπτικοποιημένα networks κωδικών

Αρχειοθέτηση Συλλογής Δεδομένων στην εφαρμογή Ποιοτικής Ανάλυσης Δεδομένων (QDA)

- ✓ Καταχώρηση βιβλιογραφικών πηγών και κατηγοριοποίησή τους στο Atlas.ti-8
- ✓ Σύλληψη και εκτέλεση της Κατηγοριοποίησης της Δεξαμενής Εγγράφων με κώδικες στο Atlas.ti-8

Πρωτόκολλο Επιλογής και Εξαίρεσης Τεκμηρίων



Πίν. 5.2 Πρωτόκολλο Εισαγωγής και Εξαίρεσης Τεκμηρίων

Ερευνητικά Ερωτήματα 1 & 2			
Είδος	Κριτήριο Εισαγωγής	Κριτήριο Εξαίρεσης	Παρατηρήσεις
Οργανισμός (Main Cat:: και Main Cat:: Country::)	Main Cat:: EU, Main Cat::Country::USA, Main Cat::OECD και Main Cat::UNESCO	Όλοι οι υπόλοιποι οργανισμοί και χώρες.	11 έγγραφα του U.S. Department of Education των U.S.A. με ένα σύνολο σελίδων 787, 56 έγγραφα της E.U. με ένα σύνολο σελίδων 2616,
Ομάδα εγγράφων Item type::	Item type::document official και Item type::ebook. (το Item type:: IES Υπό διερεύνηση Έρευνες (2013-2017) συμμετέχει στα τεκμήρια του 3 ^{ου} Ερευνητικού Ερωτήματος, που όμως για λόγους ευαναγνωσίας του πίνακα, φαίνεται παρακάτω).	Όλα τα υπόλοιπα της ομάδας Item type::	23 έγγραφα της UNESCO με ένα σύνολο σελίδων 3820 και 6 έγγραφα του OECD με ένα σύνολο σελίδων 1187. Σύνολο εγγράφων 96, σύνολο σελίδων 8410
Πυκνότητα εμφανίσεων λέξεων κλειδιών στον τίτλο είτε στο περιεχόμενο των κειμένων ανά σελίδα εγγράφου.	Μέση Πυκνότητα εμφανίσεων των όρων: media, ict, digit, technology, literacy, computer, code, computational, curriculum, information ανά σελίδα εγγράφου το 12,999 όροι/σελίδα	Μέση Πυκνότητα εμφανίσεων των όρων: media, ict, digit, technology, literacy, computer, code, computational, curriculum, information ανά σελίδα εγγράφου μικρότερη του 5,772 όροι/σελίδα	Η ομάδα αναφέρεται ως ΚΤ 1 Επιλογή 1 και περιλαμβάνει: 5 έγγραφα των U.S.A. σελίδες 351 18 έγγραφα της E.U. σελίδες 486 4 έγγραφα της UNESCO, σελίδες 451 4 έγγραφα του OECD, σελίδες 279 Σύνολο εγγράφων 31, σύνολο σελίδων 1567. Βλέπε Πίν. 5.3 στη σελίδα 76.
Ημερομηνία δημοσίευσης	Νεότερα έγγραφα μη αλληλεπικαλυπτόμενα με παλαιότερα.	Εν γένει παλαιότερα έγγραφα, με βαρύνον κριτήριο όμως την αλληλοεπικάλυψη τους με νεότερα.	Λεπτομέρειες στο αρχείο Πίνακας επιλογής κεντρικών εγγράφων ανά οργανισμό ή χώρα στο συνοδευτικό της εργασίας CD.
Ερευνητικό Ερώτημα 3			
Είδος	Κριτήριο Εισαγωγής	Κριτήριο Εξαίρεσης	Παρατηρήσεις
Έρευνα	Χρηματοδοτούμενη για την εκπαίδευση, και περιεχόμενη στην δημοσιευμένη βάση δεδομένων του IES των U.S.A.	Κανένα	Συνολικά 1875 έρευνες
Τίτλος	Οποιαδήποτε λέξη που παραπέμπει στον Ψηφιακό Γραμματισμό.	Οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο έρευνας.	Συνολικά 285 έρευνες (έτη 2002-2017)
Χρονολογία χρηματοδότησης	Ιαν 2013- Δεκ 2017	2002-2012	Συνολικά 103 έρευνες.

Τεκμήρια 1^{ου} και 2^{ου} Ερευνητικού Ερωτήματος (2/3)

Πίν. 5.3 Πίνακας Τελικής Επιλογής Κατάταξης εγγράφων ανά οργανισμό ή χώρα

Σύνολο σελίδων	Οργανισμός	αριθμός εγγράφων	Σελίδες ανά οργανισμό	Ποσοστό στην ομάδα επιλογής	Πυκνότητα εμφανίσεων των όρων στο σύνολο των σελίδων όλων των οργανισμών της ομάδας
1567	U.S.A.	5	351	22,40%	12,999
	E.U.	18	486	31,01%	
	UNESCO	4	451	28,78%	
	OECD	4	279	17,80%	
443	U.S.A.	3	12	2,71%	5,772
	E.U.	4	132	29,80%	
	UNESCO	1	299	67,49%	
	OECD	0	0	0,00%	
1344	U.S.A.	0	0	0,00%	5,438
	E.U.	3	186	13,84%	
	UNESCO	1	250	18,60%	
	OECD	2	908	67,56%	
745	U.S.A.	1	261	35,03%	5,298
	E.U.	7	436	58,52%	
	UNESCO	1	48	6,44%	
	OECD	0	0	0,00%	
4311	U.S.A.	3	168	3,78%	2,997
	E.U.	24	1376	31,92%	
	UNESCO	16	2772	64,30%	
	OECD	0	0	0,00%	

Τεκμήρια 3^{ου} Ερευνητικού Ερωτήματος (3/3)

Διερευνήθηκε κατ αρχήν το σύνολο της βάσης δεδομένων του IES των ΗΠΑ για τα έτη από 2001 έως και 2017

Από τις **1915** έρευνες για την εκπαίδευση, επελέγησαν, ως συναφείς με το πεδίο της έρευνας, **103** χρηματοδοτούμενες έρευνες, με χρονολογική αφετηρία τον Ιανουάριο του **2013** έως και το τέλος Νοεμβρίου **2017**.

Πρόκειται για έρευνες που χρηματοδοτήθηκαν από το IES των Η.Π.Α., μέσα από όλα ανεξαιρέτως τα προγράμματα για την εκπαίδευση, έτσι όπως καταγράφονται στην βάση δεδομένων του IES, με μόνο κριτήριο επιλογής την άμεση ή έμμεση αναφορά τους στον ψηφιακό γραμματισμό, είτε αφορούσε το πρόγραμμα ένταξης, τον τίτλο είτε το περιεχόμενο της περίληψης



Κατηγοριοποίηση και κ

- ▶ Βάση η προτεινόμενη από τους Frau-Meigs,
- ▶ Διεύρυνση με καθαρά παιδαγωγικές διαστάσεις
 - ▶ Από τον Sofos, (2011, σσ 59, 69, 73, 74) ²,
 - ▶ Κατηγορίες ικανοτήτων NET*S ISTE όπως αναφέρεται
 - ▶ Κατηγορίες ικανοτήτων UK συνυφασμένες με την ταξινόμηση της Μεγάλης Βρετανίας στο εξεταζόμενο πεδίο, όπως αναφέρεται (σ 70) ²,
 - ▶ Rafferty & Steyaert (2007) ³, αναφορά από Sofos (2011)
 - ▶ Tulodziecki (1997) ⁴, αναφορά από Sofos, (2011)
 - ▶ Την ταξινόμηση Bloom για τα ψηφιακά μέσα που αναφέρεται στο Bloom's Digital taxonomy (σ 7) ³,

No. of variables	Dimensions	Variables	
4	Definition	1 Media education	3 Computer literacy
		2 Information literacy	4 Digital literacy
6	Policy framework	5 Standard-setting tools	8 Link with other actors
		6 Media education authority	9 Co-regulatory mechanism
		7 Inter-ministerial mechanism	10 Reporting
10	Capacity-building: training	11 Teacher training: initial	16 Certification
		12 Teacher training: continuous	17 Curriculum
		13 School level: primary	18 Set of competences
		14 Junior high	19 Discipline separate
		15 High school	20 Transversal
8	Capacity-building: resources	21 Teaching materials	25 Selection by teachers
		22 Research institution	26 Selection by editors
		23 Creation by teachers	27 Production from project
		24 Creation by editors	28 Production mandatory act
8	Funding	29 Central government funding	33 Public sector
		30 Provinces/regions funding	34 Civic sector
		31 Municipalities funding	35 Specific allocation
		32 Private sector	36 Financial report
8	Other actors	37 Partnerships outside	41 Youth participation
		38 Regulatory media authorities	42 Professional organization
		39 Private sector	43 Specific events
		40 Civil society organization	44 Overlapping structures
6	Evaluation	45 Media accountability	48 Publics targeted
		46 Efficiency measures	49 Amount of programmes
		47 Performance of resources	50 Yearly report

¹ Frau-Meigs, D., Velez, I., & Michel, J. F. (2017). Public Policies in Media and Information Literacy in Europe. In Media Competence and Literacy - An Analytical Approach of Concepts and Conditions for Supporting Media Competence at School. 210. *Ensuring Digital Literacy in Compulsory Education*. New York: Peter Lang. ² Sofos, S. (2011). Media Literacy and Digital Epistemologies. Volume 43 (Peter Lang New York). New York. ³ Rafferty, J. and Steyaert, J. (2007) Social work in a digital society In, Lymbery, Mark and Postle, Karen (eds.) Social Work: a Companion to Learning. London, UK, SAGE pp. 301-320, ⁴ Tulodziecki, G. (1997). Medien in Erziehung und Bildung. Grundlagen und Beispiele einer handlungs- und entwicklungsorientierten Medienpädagogik. 3. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt



Κατηγοριοποίηση και Κώδικες (2/3)

- ▶ Προσθήκες παρούσας έρευνας:
 - ▶ Κώδικες « “τίτλος κώδικα” χωρίς διευκρίνηση»
 - ▶ Κατηγορία Διάσταση Προσέγγισης (Παιδαγωγική – Εκπαιδευτική, Πολιτική και Οικονομική
 - ▶ Κατηγορία Μοντέλο Διακυβέρνησης,
 - ▶ Κατηγορίες που αφορούν αποκλειστικά τις χρηματοδοτούμενες έρευνες του IES των ΗΠΑ (πρόγραμμα, στόχος, λέξεις κλειδιά, περιεχόμενο, επιχορήγηση)

➤ Κατηγορίες 15

➤ Κώδικες 210



Κατηγοριοποίηση και Κώδικες (3/3)

Πίνακας 5.3 Ευρετήριο Κατηγοριών & Κωδικών

α/α	Όνομασία	Είδος	Ερώτημα	Παρατηρήσεις
Κατηγορία 09 Ορισμός (definition)				
Οι κώδικες σταθμίζονται για μεν το Ερ. 3 στον αριθμό λέξεων αναφοράς, για δε το Ερ.1 στο σύνολο των λέξεων των κωδικοποιημένων αποσπασμάτων που τους αφορούν.				
7	09 01 Εκπαίδευση στα Μέσα (media education)	Π-Ε	1 & 3	Frau-Meigs (2017 σσ 24, 293), Sofos (2011, σ 59)
8	09 02 Πληροφοριακός γραμματισμός (information literacy)	Π-Ε	1 & 3	Ομοίως με το παραπάνω
9	09 03 Γραμματισμός στους Η/Υ (computer literacy)	Π-Ε	1 & 3	Ομοίως με το παραπάνω
10	09 04 Ψηφιακός Γραμματισμός (digital literacy)	Π-Ε	1 & 3	Ομοίως με το παραπάνω
11	09 05 Γραμματισμός στα Μέσα και την Πληροφορία (MIL Media and Information Literacy)	Π-Ε	1 & 3	UNESCO "Media and Information Literacy: Policy and Strategy Guidelines" (2013, σσ 156-157).

Ανάλυση των δεδομένων: Κωδικογράφηση και Αποσπάσματα



Πίν. 5.2 Πρωτόκολλο Εισαγωγής και Εξαίρεσης Τεκμηρίων

Ερευνητικά Ερωτήματα 1 & 2⁷⁴

Είδος	Κριτήριο Εισαγωγής	Κριτήριο Εξαίρεσης	Παρατηρήσεις
Οργανισμός (Main Cat:: και Main Cat:: Country::)	Main Cat:: EU , Main Cat::Country:: USA , Main Cat:: OECD και Main Cat:: UNESCO	Όλοι οι υπόλοιποι οργανισμοί και χώρες.	11 έγγραφα του U.S. Department of Education των U.S.A. με ένα σύνολο σελίδων 787,
Ομάδα εγγράφων Item type::	Item type:: document official και Item type:: ebook . (το Item type:: IFS Υπό διερεύνηση	Όλα τα υπόλοιπα της ομάδας Item type::	56 έγγραφα της E.U. με ένα σύνολο σελίδων 2616, 23 έγγραφα της UNESCO με ένα σύνολο σελίδων



6.1.1 Κυρίαρχοι Ορισμοί

Πιν. 6.1 Ορισμοί και Συναρπείς Όροι (Β. 2020)

Καύκας		USA (1)	EU (2)	UNESCO (3)	OECD (4)	M.O. (5)	Σημ. (6)
ΤΠΕ (ICT)	Π.Ε	153	56	292	863	343	1
Τεχνολογία (technologies)	Π.Ε	343	92	398	271	276	2
Πληροφορικός γραμματισμός (information literacy)	Π.Ε	7	36	574	32	162	3
Κανόντητα (Competence)	Π.Ε	278	79	117	155	157	4
Γραμματισμός στα Μέσα (media literacy)	Π.Ε	10	69	542	0	155	5
Γραμματισμός στα μέσα και την πληροφορία (MIL Literacy)	Π.Ε	0	0	514	0	128	6
Ψηφιακή Ανάγνωση (digital reading)	Π.Ε	0	0	0	247	62	7
Ψηφιακός Γραμματισμός (digital literacy)	Π.Ε	40	16	49	64	42	8
Τεχνολογία Εκπαίδευσης (educational technology)	Π.Ε	144	0	0	6	38	9
Ψηφιακά Υποστηρίχτη Εκπαίδευση (digitally supported education)	Π.Ε	26	83	0	0	27	10
Ψηφιακή Ικανότητα (Digital Competence)	Π.Ε	0	50	0	21	18	11
Γραμματισμός στους ΗΥ (computer literacy)	Π.Ε	5	38	22	0	16	12
Κανόντητα στις ΤΠΕ (ICT Competencies)	Π.Ε	10	0	0	51	15	13
Εκπαίδευση στα Μέσα (media education)	Π.Ε	0	6	48	0	13	14
Γραμματισμός στις ΤΠΕ (ICT Literacy)	Π.Ε	5	0	25	23	13	15
Γραμματισμός Δεδομένων (data literacy)	Π.Ε	19	0	0	0	5	16
Εγγράμιτος στα Μέσα (media-literate)	Π.Ε	0	0	12	0	3	17
Λειτουργικός Γραμματισμός (Functional Literacy)	Π.Ε	0	0	9	0	2	18
Επικοινωνιακή Ικανότητα (communicative competence)	Π.Ε	0	0	9	0	2	19
Λειτουργία βασισμένη στους ΗΥ (computer based function)	Π.Ε	0	0	2	0	1	20
Κανόντητα στα Μέσα (media competence)	Π.Ε	0	0	2	0	0	21
Αλφαριθμητικός στις ΤΠΕ (ICT Alphabetism)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Γραμματισμός στη Φωτογραφία (Photography Literacy)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Κατάρτιση Γραμματισμού στα Μέσα (Media Literacy training)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Οπτικοακουστικός Γραμματισμός (Audiovisual Literacy)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Οπτικός Γραμματισμός (Visual Literacy)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Γραμματισμός μέσω Ιστού (web-mediated literacy)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22
Ψηφιακή Μάθηση (Digital learning)	Π.Ε	0	0	0	0	0	22

Πλαίσια Προτύπων και Εργαλείων και Πολιτικές Δομές Εφαρμογής



Πίν. 6.2 Πολιτικό Πλαίσιο (policy framework)

Κώδικες		USA (‰)	EU (‰)	UNESCO (‰)	OECD (‰)	M.O. (‰)	Σειρά
Πρότυπα - εργαλεία (standard-setting tools)	ΠΟΛ	642	139	315	581	419	1
Αρχή για την Εκπαίδευση στα Μέσα (Media Education Authority)	ΠΟΛ	37	31	46	0	28	6
Ενδουπουργικός μηχανισμός (Inter-ministerial mechanism)	ΠΟΛ	15	1	160	0	44	5
Σύνδεση με άλλους φορείς (Link with other actors)	ΠΟΛ	1	468	141	37	162	3
Συρρυθμιστικός μηχανισμός (co-regulatory mechanism)	ΠΟΛ	79	572	171	31	213	2
Αναφορές (reporting)	ΠΟΛ	314	144	25	129	153	4
Σύνολο Απόλυτων Μονάδων (α.μ.)	ΠΟΛ	1088	1355	858	777	1020	
Σειρά		2	1	3	4		

RECORDED WITH
SCREENCAST



Σειρά



Ανάπτυξη Ικανοτήτων: Κατάρτιση και Πόροι

							Ανάπτυξη ικανοτήτων (capacity-building)							
							Κώδικες		USA (⁰ /100)	EU (⁰ /100)	UNESCO (⁰ /100)	OECD (⁰ /100)	M.O. (⁰ /100)	Σύνολο λο (α.μ.)
				12 01 01	Κατάρτιση Εκπαιδευτι κών (teacher	12 01 01 01	Αρχική (initial)	Π-Ε	0	30	0	32	15	217
						12 01 01 02	Συνέλιξι ση	Π-Ε	10	22	0	0	8	
						12 01 01 03	Κατάρτι ση	Π-Ε	128	31	543	70	193	
				12 01 02	Παιδαγωγι κή και Διδακτική Δεξιότητα (pedagogic al and teaching	12 01 02 01	Δεξιότητα και	Π-Ε	175	8	0	30	53	397
						12 01 02 02	Δεξιότητα	Π-Ε	152	17	21	0	47	
						12 01 02 03	Μετασχη ματισμός Δεξιότητα	Π-Ε	90	30	25	125	68	
						12 01 02 04	Ανάπτυξη Κοινωνικ ή και	Π-Ε	224	67	159	214	166	
						12 01 02 05	Παιδαγωγ ική και	Π-Ε	120	55	38	35	62	
				12 01 03	Σχολικό Επίπεδο (school level)	12 01 03 01	Πρωτοβάθμιο (primary)	Π-Ε	17	28	37	43	31	358
						12 01 03 02	Γυμνάσιο (junior)	Π-Ε	98	24	44	32	50	
						12 01 03 03	Λύκειο (high)	Π-Ε	128	9	44	11	48	
						12 01 03 04	Σχολικό Επίπεδο	Π-Ε	260	139	142	377	229	
12 01 04	Πιστοποίηση (certification)	Π-Ε	36	4	12	41	23	23						

Πρόβλεψη Χρηματοδότησης



Πιν. 6.7 Χρηματοδότηση (από) (funding)

		Κώδικες		USA (⁰ / ₀₀)	EU (⁰ / ₀₀)	UNESCO (⁰ / ₀₀)	OECD (⁰ / ₀₀)	M.O. (⁰ / ₀₀)	Σειρά	
13	Χρηματοδότηση (από) (funding)	13 01	Κεντρική Διοίκηση (central government)	OIK	5	11	14	22	13	6
		13 02	Περιφερειακή Διοίκηση (states/provinces/regions)	OIK	353	71	36	87	137	1
		13 03	Κοινοτική Διοίκηση (municipalities)	OIK	5	5	0	0	2	7
		13 04	Ιδιωτικός Τομέας (private sector)	OIK	70	41	36	51	49	3
		13 05	Δημόσιος Τομέας (public sector)	OIK	156	75	11	63	76	2
		13 06	Αστικός Τομέας (civic sector)	OIK	0	5	3	0	2	8
		13 07	Ειδικά Κατανεμημένα Κονδύλια (specific allocation)	OIK	0	0	0	0	0	9
		13 08	Οικονομική Αναφορά (financial report)	OIK	111	11	14	16	38	5
		13 09	Χρηματοδότηση (funding), Όρος χωρίς διευκρίνιση	OIK	136	18	10	0	41	4

Η συμμετοχή Άλλων Φορέων



Πιν. 6.8 Άλλοι Φορείς (other actors)

		Κώδικες		USA (⁰ / ₀₀)	EU (⁰ / ₀₀)	UNESCO (⁰ / ₀₀)	OECD (⁰ / ₀₀)	M.O. (⁰ / ₀₀)	Σειρά	
14	Άλλοι Φορείς (other actors)	14 01	Εξωτερικοί Συνεργάτες (partnerships outside)	ΠΟΛ	0	34	1	0	9	6
		14 02	Ρυθμιστικές Αρχές για τα Μέσα (Regulatory media authorities)	ΠΟΛ	119	593	184	0	224	1
		14 03	Ιδιωτικός Τομέας (private sector)	ΠΟΛ	67	554	36	56	178	2
		14 04	Αστικές Κοινωνικές Οργανώσεις (civil society organization)	ΠΟΛ	269	48	37	0	88	4
		14 05	Συμμετοχή Νεολαίων (youth participation)	ΠΟΛ	13	34	105	22	44	5
		14 06	Επαγγελματικές Οργανώσεις (professional organization)	ΠΟΛ	217	36	128	17	100	3
		14 07	Ειδικά Γεγονότα (specific events)	ΠΟΛ	0	0	0	0	0	8
		14 08	Επικαλυπτόμενες Δομές (overlapping structures)	ΠΟΛ	7	0	0	0	2	7

RECORDED WITH
SCREENCAST



MATIC

Η Αξιολόγηση στις εφαρμογές της πολιτικής



Πιν. 6.9 Αξιολόγηση (evaluation)

		Πιν. 6.9 Αξιολόγηση (evaluation)								
		Κώδικες		USA (⁰ / ₀₀)	EU (⁰ / ₀₀)	UNESCO (⁰ / ₀₀)	OECD (⁰ / ₀₀)	M.O. (⁰ / ₀₀)	Σειρά	
15	Αξιολόγηση (evaluation)	15 01	Υπευθυνότητα των Μέσων (media accountability)	ΠΟΛ	54	441	121	39	164	6
		15 02	Επάρκεια Μέτρων (efficiency measures)	ΠΟΛ	211	456	55	120	210	2
		15 03	Απόδοση των πόρων (performance of resources)	ΠΟΛ	521	22	7	139	172	4
		15 04	Κοινό ως Στόχος (public targeted)	ΠΟΛ	98	512	520	43	293	1
		15 05	Ποσότητα προγραμμάτων (amount of programmes)	ΠΟΛ	334	54	36	272	174	3
		15 06	Ετήσια Αναφορά (yearly report)	ΠΟΛ	146	383	6	135	167	5





Ερευνητικό Ερώτημα 2: Μοντέλα Ανάπτυξης

Αποτελέσματα

Πιν. 6.10 Διάσταση Προσέγγισης

			Κώδικες	USA (⁰ / ₁₀₀)	EU (⁰ / ₁₀₀)	UNESCO (⁰ / ₁₀₀)	OECD (⁰ / ₁₀₀)	M.O. (⁰ / ₁₀₀)	Σειρά
1 RECORDED WITH SCREENCAST MATIC	Διάσταση	16 01	Παιδαγωγική-Εκπαιδευτική (pedagogical-educational)	998	738	1000	1000	934	2
		16 02	Πολιτική (political)	993	912	996	998	975	1
		16 03	Οικονομική (economical)	535	623	84	917	540	3



Ερευνητικό Ερώτημα 3: Ζητήματα Αιχμής

Αποτελέσματα

Πίν. 6.12 Ορισμοί και Συναφείς Όροι Ερευνών IES

				2013	2014	2015	2016	2017	Σύνολο 2013-2017	Ποσοστό επί της Κατηγορίας
				0/00	0/00	0/00	0/00	0/00	0/00	
9	Ορισμός (definition)	1	Εκπαίδευση στα Μέσα (media education)	0	0	0	0	0	0	0
		2	Πληροφοριακός γραμματισμός (information literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		3	Γραμματισμός στους Η/Υ (computer literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		4	Ψηφιακός Γραμματισμός (digital literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		5	Γραμματισμός στα μέσα και την πληροφορία (MIL: media and information literacy)	0	0	0	0	0	0	0
10	Συναφείς Όροι	1	Αλφαριθμητισμός στις ΤΠΕ (ICT Alphabetism)	0	0	0	0	0	0	0
		2	Γραμματισμός στη Φωτογραφία (Photography Literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		3	Γραμματισμός στις ΤΠΕ (ICT Literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		4	Κατάρτιση Γραμματισμού στα Μέσα (Media Literacy training)	0	0	0	0	0	0	0
		5	Ικανότητα (Competence)	0	0	1	0	3	4	89
		6	Ικανότητες στις ΤΠΕ (ICT Competencies)	0	0	0	0	0	0	0
		7	Λειτουργικός Γραμματισμός (Functional Literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		8	Εγγράμματος στα Μέσα (media-literate)	0	0	0	0	0	0	0
		9	Ικανότητα στα Μέσα (media competence)	0	0	0	0	0	0	0
		10	Γραμματισμός στα Μέσα (media literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		11	Οπτικοακουστικός Γραμματισμός (Audiovisual Literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		12	Οπτικός Γραμματισμός (Visual Literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		13	ΤΠΕ (ICT)	0	0	0	0	0	0	0
		14	Ψηφιακή Ικανότητα (Digital Competence)	0	0	0	0	0	0	0
		15	Τεχνολογία Εκπαίδευσης (education technology)	3	1	0	1	4	10	198
		16	Τεχνολογίες (technologies)	5	6	4	6	9	30	614
		17	Ψηφιακή Ανάγνωση (digital reading)	0	0	0	0	0	0	0
		18	Λειτουργία βασισμένη στους Η/Υ (computer based function)	0	0	2	1	1	4	79
		19	Επικοινωνιακή Ικανότητα (communicative competence)	0	0	0	0	0	0	0
		20	Ψηφιακά υποστηρίξιμη εκπαίδευση (digitally supported education)	0	0	0	0	0	0	0
		21	Γραμματισμός μέσω Ιστού (web-mediated literacy)	0	0	0	0	0	0	10
		22	Γραμματισμός Δεδομένων (data literacy)	0	0	0	0	0	0	0
		23	Ψηφιακή Μάθηση (digital learning)	0	0	0	0	0	0	10

7 Σχολιασμός Αποτελεσμάτων, συζήτηση και διατύπωση προτάσεων για παραπέρα έρευνα

- Παρά την ραγδαία ανάπτυξη των τεχνολογιών της πληροφορίας το Πολιτικό Πλαίσιο παραμένει ασαφές.
- Αντικείμενο πρώτης προτεραιότητας σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Διαφορές ταχυτήτων, αντανακλαστικών και περιεχομένου πολιτικής παρόλο το ...
- ... κοινό μοντέλο ανάπτυξης (αγορά).
- Διαφαίνεται η ύπαρξη «ανταγωνισμού» για την ηγεμονία στο πεδίο εφόσον ...
- Η διαχείριση της πληροφορίας καθιστά το πεδίο πρωτεύον εργαλείο άσκησης εξουσίας.



7.1 Σχολιασμός Αποτελεσμάτων Ερωτήματος 1

► Ερ. 1: Κατευθυντήριες γραμμές, όροι και διατυπώσεις

- Δεν υπάρχει ορισμός «κοινής συναίνεσης»
 - OECD: ΤΠΕ (ICT) τεχνοκρατικός χωρίς κοινωνική διάσταση
 - UNESCO: Πληροφοριακός Γρ. VS Γρ. στα Μέσα. Επιλέγει τη χρυσή τομή του Γρ. στα Μέσα και την Πληροφορία (MIL).
 - ΗΠΑ: Τεχνολογίες (τεχνοκρατικός) VS Ικανότητα (παιδαγωγικός, competence)
 - ΕΕ: αναποφάσιστη, φαίνεται να ακολουθεί τις διατυπώσεις του OECD (υπολογιστική σκέψη)
- Η πλέον συγκροτημένη δεξαμενή τεκμηρίων ως προς την Παιδαγωγική είναι της UNESCO, ΗΠΑ και OECD με φτωχότερη της ΕΕ.



7.2 Σχολιασμός Αποτελεσμάτων Ερωτήματος 2

► Ερ. 2: Μοντέλα Ανάπτυξης

- Με δεδομένη την «απλοποίηση» του ευρύτατου σκηνικού πολιτικών απόψεων σε δύο μόνο μοντέλα (οικονομικό VS ανθρωπιστικό):
 - Κυρίαρχο μοντέλο το Νεοφιλελεύθερο με Μ.Ο. 754 ‰
 - Επιταγές αγοράς
 - Ανταγωνιστικότητα
 - Απασχολησιμότητα
 - Παραγωγικότητα
 - **ΗΠΑ 820 ‰, ΕΕ 765 ‰, UNESCO 532 ‰, OECD 900 ‰**
 - Δευτερεύον μοντέλο το Δημοκρατικό με Μ.Ο. 246 ‰
 - Κοινωνική και
 - Πολιτική συνιστώσα της
 - Αγωγής του Παιδιού
 - **ΗΠΑ 180 ‰, ΕΕ 235 ‰, UNESCO 468 ‰, OECD 100 ‰**



7.3 Σχολιασμός Αποτελεσμάτων Ερωτήματος 3

► Ερ. 3: Ζητήματα Αιχμής

- Κυρίαρχος ορισμός ο όρος Τεχνολογίες (technologies), τεχνοκρατικός χωρίς κοινωνικές ή πολιτικές διαστάσεις
- Κυρίαρχος στόχος η Ανάπτυξη και η Καινοτομία
- Δεύτερος ρόλος της Παιδαγωγικής με τον ουδέτερο όρο «δεξιότητες» (178⁰/₀₀ επί της κατηγορίας του, βλέπε Πίν. 6.17 Λέξεις Κλειδιά)
- Πρώτος ρόλος στις έρευνες IES οι Καλές Πρακτικές και η Ανάπτυξη «Άλλο Λογισμικό» (εκτός των: παιχνίδι, η-βιβλίο και εικονικό κόσμο, βλέπε Πίν. 6.18 Περιεχόμενο)
- Στο Περιεχόμενο ακολουθούν η Γλώσσα, οι Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά, η Τεχνολογία, το Περιβάλλον και οι Εικαστικές Τέχνες.
- Πενιχρό ποσοστό στα ενδιαφέροντα των Ερευνών IES ο εικονικός κόσμος (7^ο με 33⁰/₀₀) και οι χρήσεις εξοπλισμού (π.χ. Tablet 12^ο με 17⁰/₀₀) .