



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
«ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Β2 (LOWER) ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ
ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ
ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ
ΜΑΘΗΣΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΛΕΞΕΩΝ»

ΡΟΥΚΑ ΕΛΕΝΗ
Α.Μ: 4132020029

ΡΟΔΟΣ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ
ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Β2 (LOWER) ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ
ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ
ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ
ΜΑΘΗΣΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΛΕΞΕΩΝ»**

ΡΟΥΚΑ ΕΛΕΝΗ

A.M: 4132020029

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΚΟΥΡΤΗ-ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ.
ΚΩΣΤΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. Π.Τ.Δ.Ε., ΠΑΝ/ΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΡΟΔΟΣ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Απόψεις των μαθητών επιπέδου B2 (Lower) για τη χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην ανάπτυξη του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας και στην αύξηση του ενδιαφέροντος για μάθηση αγγλικών λέξεων

*

Level B2 (Lower) students' views on the use of mobile phone applications in developing English language vocabulary and increasing interest in learning English words

ΡΟΥΚΑ ΕΛΕΝΗ

Επιβλέπουσα: Καζούλλη Βασιλεία, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου

Εγκρίθηκε από την τριμελή εξεταστική επιτροπή στις 08 Φεβρουαρίου 2023

1. Καζούλλη Βασιλεία, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου



2. Σοφός Αλιβίζος, Καθηγητής ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου



3. Κώστας Απόστολος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π. ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου



ΡΟΔΟΣ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

Βεβαίωση συγγραφικών δικαιωμάτων



Copyright © Ελένη Ρουκά, 2023

All rights reserved. Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι είμαι συγγραφέας αυτής της πρωτότυπης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ότι έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες και ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ.

Αφιέρωση

Αφιερώνω αυτή τη διπλωματική εργασία στον πολυαγαπημένο μου παππού Γιάννη που απεβίωσε τον Μάη του προηγούμενου έτους.

Ευχαριστίες

Για την εκπόνηση της διπλωματικής μου εργασίας θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους ανθρώπους που ήταν αρωγοί σε αυτή μου την προσπάθεια.

Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω την καθηγήτρια και επιβλέπουσα αυτής της εργασίας την κ. Κούρτη-Καζούλλη Βασιλεία που με την υπομονή της και τις εύστοχες παρατηρήσεις και διορθώσεις με βοήθησε πολύ να οργανώσω και να αναπτύξω την εργασία μου.

Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω τα υπόλοιπα μέλη της τριμελούς επιτροπής μου, τον κ. Σοφό Αλιβίζο και κ. Κώστα Απόστολο καθώς και τον κ. Βασίλη Παράσχου για την υποστήριξη τους καθώς και τις πολύτιμες υποδείξεις τους.

Επιπλέον, θερμές ευχαριστίες θα ήθελα να δώσω στους έξι μαθητές μου που πήραν μέρος σε αυτή την έρευνα καθώς έκαναν με ζήλο και προθυμία ότι τους υπέδειξα ώστε να με βοηθήσουν να ολοκληρώσω την εργασία μου.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς μου Δημήτρη και Χρυσούλα που με υπομονή και στήριξη ήταν δίπλα μου κάθε στιγμή υλικά και ηθικά, και τον φίλο μου Κωνσταντίνο που με την εμπειρία του με βοήθησε πολύ στη διεκπεραίωση της εργασίας μου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	9
ABSTRACT.....	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	11
1.1 Προβληματική έρευνας.....	11
1.2 Σκοπός και στόχοι της έρευνας.....	121
1.3 Δομή της εργασίας.....	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ	155
2.1 ΤΠΕ και διδασκαλία ξένων γλωσσών.....	155
2.2. Διδασκαλία ξένων γλωσσών μέσω κινητών τηλεφώνων.....	177
2.3 Εκμάθηση λεξιλογίου μέσω κινητών τηλεφώνων	20
2.3.1 Στρατηγικές εκμάθησης λεξιλογίου.....	20
2.3.2 Αξιοποίηση κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση του λεξιλογίου	233
2.4 Επιδράσεις από την ενσωμάτωση κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση λεξιλογίου.....	255
2.4.1 Μαθησιακά αποτελέσματα	266
2.4.2 Απόψεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών	288
2.4.3 Παρατηρήσεις.....	31
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Μεθοδολογία έρευνας.....	333
3.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα.....	333
3.2 Ερευνητικός σχεδιασμός.....	333
3.3 Ερευνητικά εργαλεία	344
3.3.1 Εφαρμογές εκμάθησης λεξιλογίου.....	344
3.3.2 Ερωτηματολόγιο έρευνας και συνεντεύξεις.....	366
3.4 Ερευνητική διαδικασία	388
3.5 Δείγμα	41
3.6 Ανάλυση δεδομένων	41
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Αποτελέσματα	433
4.1 Αποτελέσματα αναφορικά με το 1 ^ο ερευνητικό ερώτημα.....	433
4.2 Αποτελέσματα αναφορικά με το 2 ^ο ερευνητικό ερώτημα.....	51
5. Συμπεράσματα	61
5.1 Συμπεράσματα της έρευνας	61
5.2 Περιορισμοί της έρευνας και προτάσεις περαιτέρω έρευνας.....	655
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	677

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: Το ερωτηματολόγιο.....	722
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: Εισαγωγικό ενημερωτικό σημείωμα.....	799
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: Απομαγνητοφώνηση συνεντεύξεων.....	80
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4: Φωτογραφικό Υλικό.....	87

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.1	49
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.3	59

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχος της παρούσας διπλωματικής εργασίας ήταν η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών σχετικά με το αν η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας, καθώς επίσης και εάν αυξάνει το κίνητρο τους για τη χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση του λεξιλογίου συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός παιγνιώδους μαθησιακού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης της εργασίας πραγματοποιήθηκε έρευνα σε έξι μαθητές οι οποίοι ανήκαν στην ίδια ηλικιακή ομάδα και φοιτούσαν σε εκπαιδευτικό πλαίσιο ιδιωτικής εκπαίδευσης σε τάξη προετοιμασίας για την απόκτηση πιστοποίησης γνώσης της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2 με τη συγκέντρωση και ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων μέσω ερωτηματολογίου και προσωπικής συνέντευξης αντίστοιχα. Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο κατάλληλα διαμορφωμένο και κατανοητό για τους μαθητές ενώ παράλληλα οι μαθητές κλήθηκαν να συμμετάσχουν σε προσωπικές συνεντεύξεις αναφορικά με τη μαθησιακή τους εμπειρία. Έπειτα, οι μαθητές ένας ένας κλήθηκαν σε συνέντευξη κατά την οποία εξετάστηκε η εμπειρία τους όσον αφορά τη διδασκαλία του λεξιλογίου μέσα από δύο εφαρμογές κινητών τηλεφώνων και οι απόψεις τους σχετικά με το αν αυτές είχαν θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη του λεξιλογίου τους και στο κίνητρό τους για μάθηση. Συνοπτικά, αυτή η μικρής κλίμακας ποιοτική και ποσοτική μελέτη αισιοδοξεί να συμβάλλει σε περαιτέρω έρευνα στο συγκεκριμένο πεδίο και να αποτελέσει κίνητρο για την ενσωμάτωση και χρήση των κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση και εκμάθηση ξένων γλωσσών.

ABSTRACT

The present dissertation aims to investigate the perceptions of six young students concerning if the use of mobile phones in English classrooms improves the development of their English vocabulary as well as if it increases their interest and their motivation. The six students who were selected to take part in this research were all of the same age group and they are students of a private language centre. This year, they attempted classes for the obtainment of the LRN certificate level B2. All of my students who were selected are considered to be fluent in the use of the English language, eager and cooperative to participate in the research. In this research both qualitative and quantitative methods were used with the use of questionnaires and interviews respectively. More specifically, in the beginning a questionnaire was used appropriately shaped and comprehensible for the students. Then, each of my students gave an interview to me where was examined their experience as far as the use of mobile phone and their opinions on the fact that if its applications helped them to improve their vocabulary and increase their motivation. Briefly, this small-scale qualitative and quantitative research wants to contribute to further research in this specific field and to help to the integration and the use of mobile phones in education as well as in the teaching of foreign languages.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Προβληματική έρευνας

Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο μάθημα των αγγλικών αποτελεί και αποτελούσε ένα σημαντικό πρόβλημα τόσο για μαθητές όσο και για καθηγητές, όπως αναφέρεται και από τον Kweldju (2004) και τον Priyono (2004) οι οποίοι διαπίστωσαν ότι το περιορισμένο λεξιλόγιο των μαθητών ήταν το κύριο πρόβλημα για μαθητές στην εκμάθηση Αγγλικών. Παρά τις προσπάθειες που γίνονται ώστε να επιτευχθούν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, ένα από τα πιο κρίσιμα προβλήματα που ανακύπτουν είναι ότι οι μαθητές εξακολουθούν να έχουν μειωμένο λεξιλόγιο (Asyiah, 2017). Η σημασία του εκτεταμένου λεξιλογίου για την εκμάθηση μίας ξένης γλώσσας καταδεικνύεται με ιδιαίτερα emphaticό τρόπο από τους Tnanh Huyen & Thi Thu Nga (2003, στο Rouhani & Purgharib 2013), οι οποίοι ορίζουν το λεξιλόγιο ως γλωσσικό στοιχείο που συνδέει τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες, της ακρόασης, της ομιλίας, της ανάγνωσης και της γραφής κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Η ιδιαίτερη σημασία του λεξιλογίου αναγνωρίζεται επίσης και από τους Richards και Renandya (2002), οι οποίοι ισχυρίζονται ότι το λεξιλόγιο διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας καθώς είναι παράγοντας ο οποίος μπορεί να επηρεάσει το πόσο καλά οι μαθητές μιλούν, ακούν, διαβάζουν και γράφουν (Asyiah, 2017).

Λόγω της σημασίας του λεξιλογίου στην εκμάθηση των αγγλικών ως ξένης γλώσσας το ζήτημα της εκμάθησης του λεξιλογίου έχει συγκεντρώσει ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον ενώ παράλληλα, όπως εξηγεί ο Cameron (2001), η κεντρικότητα του ρόλου του καθιστά ιδιαίτερα σημαντική την κατάστροψη συγκεκριμένης στρατηγικής για την εκμάθησή του από τους μαθητές. Οι στρατηγικές και οι μέθοδοι για τη διδασκαλία του λεξιλογίου που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς είναι πολυάριθμες και διαφοροποιημένες μεταξύ τους, όπως, όμως, υποστηρίζουν οι Baleghizadeh & Ashoori (2011), μεταξύ των ευρύτερα χρησιμοποιούμενων μεθόδων είναι οι λίστες λέξεων, καθώς αποτελούν μία μέθοδο η οποία απαιτεί μικρό χρονικό διάστημα για την εκμάθηση μεγάλου αριθμού λέξεων. Οι Korecký και συν. (2021) διαπίστωσαν, επίσης, ότι πλήθος ερευνητών υποστηρίζουν ότι παρουσιάζονται αρκετά σημαντικά πλεονεκτήματα από την αξιοποίηση φορητών συσκευών στη σχολική εκπαίδευση, δίνοντας βαρύτητα στην καινοτομία τους, την έλξη που παράγουν στους μαθητές και το ευρύ φάσμα διαφορετικών εκπαιδευτικών προσφορών με τις οποίες παρέχουν στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα αξιοποίησης νέων στρατηγικών για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Τα ευρήματα αυτά καταδεικνύουν ότι υφίσταται η ανάγκη για περαιτέρω έρευνα αναφορικά με το ζήτημα της εκμάθησης λεξιλογίου με τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Παράλληλα, πλήθος ερευνητών υποστηρίζουν ότι η χρήση λιστών λέξεων ή η παραδοσιακή αναζήτηση λέξεων σε λεξικά, αν και αποτελεί μία από τις ευρύτερα χρησιμοποιούμενες μεθόδους (Baleghizadeh & Ashoori, οπ. παραπ.), οδηγούν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν προβλήματα στη μακροπρόθεσμη διατήρηση του λεξιλογίου που αποκτούν οι μαθητές (Shen, 2003).

1.2 Σκοπός και στόχοι της έρευνας

Σήμερα, το κινητό τηλέφωνο έχει καταστεί ένα αναπόσπαστο κομμάτι στη ζωή των παιδιών και εφήβων. Συγκεκριμένα, τα Διεθνή Δεδομένα για τη Νεολαία και οι αναφορές των μέσων ενημέρωσης για το 2019 ανέφεραν ότι συνέβη μια ιλιγγιώδης αύξηση στη χρήση των κινητών τηλεφώνων, ειδικά σε μικρότερες ηλικίες, γεγονός που καταδεικνύει την ουσιαστική αλληλεπίδραση των παιδιών με τα κινητά τηλέφωνα ήδη από την ηλικία των 7 ετών (Korecký, et. al., 2021). Όπως υποστηρίζεται από τους Korecký και συν. (2021) αυτό οφείλεται στις αλλαγές του τρόπου ζωής που βιώνουν οι νέοι ως αποτέλεσμα της άφιξης της κοινωνίας της πληροφορίας. Δεδομένης αυτής της αλλαγής στον τρόπο ζωής, προκύπτει άμεσα το ερώτημα της προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μεθόδων στη σύγχρονη πραγματικότητα με στόχο, σε κάθε περίπτωση τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, στόχος της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του βαθμού στον οποίο η διδασκαλία μέσω εφαρμογών κινητών τηλεφώνων είναι δυνατόν, σύμφωνα με τις απόψεις των μαθητών, να επιφέρει καλύτερα αντιλαμβανόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά και να παρέχει κίνητρα συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, σε σχέση με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας του λεξιλογίου της Αγγλικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας, μέσω χρήσης λιστών λέξεων και μεθόδων που θέτουν τον μαθητή σε έναν πιο παθητικό ρόλο.

Στο επίκεντρο της παρούσας έρευνας δεν τίθεται το τεχνολογικό εργαλείο, αλλά οι μαθητές-χρήστες των εφαρμογών και ο τρόπος με τον οποίο γίνεται αντιληπτή η χρήση του κινητού τηλεφώνου αναφορικά με την ανάπτυξη του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας. Εκτός από τα μαθησιακά αποτελέσματα και τη βελτίωση του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας, μέσω της εργασίας επιχειρείται επίσης η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών ως προς το συγκεκριμένο τεχνολογικό εργαλείο και του βαθμού στον οποίο αυτό δημιουργεί κίνητρα και θετική προδιάθεση κατά τη διαδικασία εκμάθησης και ανάπτυξης του λεξιλογίου.

Με βάση τα παραπάνω εγείρονται δύο σημαντικά ερευνητικά ερωτήματα που επιχειρείται να ερευνηθούν στην παρούσα εργασία:

- 1) Οι απόψεις των μαθητών σχετικά με το αν η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων τους βοηθάει στην ανάπτυξη και απόκτηση λεξιλογίου αγγλικής γλώσσας.
- 2) Η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων αυξάνει το ενδιαφέρον των μαθητών όσον αφορά την εκμάθηση του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας;

1.3 Δομή της εργασίας

Η παρούσα εργασία διαρθρώνεται σε πέντε κεφάλαια. Ειδικότερα, αυτή δομείται όπως παρακάτω: Στο 1^ο κεφάλαιο παρουσιάζεται η προβληματική της εργασίας, ο σκοπός και οι στόχοι της. Η προβληματική της εργασίας αφορά κυρίως στην ανάγκη για περαιτέρω έρευνα αναφορικά με το ζήτημα της εκμάθησης λεξιλογίου με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Από την άλλη, ο σκοπός και οι στόχοι εστιάζουν στη διερεύνηση των απόψεων των μαθητών ως προς το συγκεκριμένο τεχνολογικό εργαλείο και του βαθμού στον οποίο αυτό δημιουργεί κίνητρα και θετική προδιάθεση κατά τη διαδικασία εκμάθησης και ανάπτυξης του λεξιλογίου.

Στο 2^ο κεφάλαιο γίνεται βιβλιογραφική ανασκόπηση, η οποία εστιάζει στο ρόλο της τεχνολογίας στην διδασκαλία ξένων γλωσσών και στην διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών μέσω κινητών τηλεφώνων ειδικότερα, με έμφαση στις επιδράσεις που ασκούν τα τελευταία. Για την εκμάθηση ξένων γλωσσών διερευνήθηκαν περαιτέρω οι στρατηγικές εκμάθησης λεξιλογίου και ο ρόλος που διαδραματίζουν τα κινητά τηλέφωνα σε αυτήν. Από την ενδελεχή έρευνα πληθώρας μελετών, στο τελευταίο υποκεφάλαιο διαφάνηκε η θετική επίδραση των κινητών συσκευών τόσο στα μαθησιακά αποτελέσματα, όσο και στην παροχή κινήτρων ενασχόλησης και συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία στους μαθητές, κάτι που αποτυπώθηκε και στις απόψεις των τελευταίων.

Στο 3^ο κεφάλαιο παρουσιάζεται η μεθοδολογία της έρευνας. Αρχικά, προσδιορίζονται τα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία αφορούν στις απόψεις των μαθητών σχετικά με το εάν η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη του λεξιλογίου νέας ξένης γλώσσας και εάν ενισχύει το ενδιαφέρον τους για την εκμάθηση του λεξιλογίου. Στη συνέχεια, περιγράφεται ο ερευνητικός σχεδιασμός θεωρητικά αλλά και πρακτικά (προσδιορισμός στόχου, εφαρμογή σχεδίου, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, εξαγωγή και διαμοιρασμός αποτελεσμάτων). Έπειτα, δίνονται πληροφορίες για τα ερευνητικά εργαλεία, τα οποία αποτελούνταν από δύο εφαρμογές εκμάθησης λεξιλογίου, την English Vocabulary και

την Learn English Vocabulary, ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους μαθητές και οι τελικές συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν. Τέλος, γίνεται αναφορά στο δείγμα των μαθητών που συμμετείχαν και πραγματοποιείται ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν.

Στο 4^ο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις των μαθητών, ώστε στο 5^ο κεφάλαιο να εξαχθούν τα συμπεράσματα της έρευνας, ενώ ταυτόχρονα προσδιορίζονται και οι περιορισμοί της τελευταίας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

2.1 ΤΠΕ και διδασκαλία ξένων γλωσσών

Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σύμφωνα με τον Wilkinson (2016, σ. 257) από πολύ νωρίς αξιοποίησε την τεχνολογία στην εκπαιδευτική πρακτική. Ήδη από τη δεκαετία του '70 η τεχνολογία των κασετοφώνων αποτέλεσε έναυσμα για την ανάπτυξη μίας σειράς εκπαιδευτικών πηγών και μεθόδων εκμάθησης της γλώσσας μέσω ακουστικών κασετών και άλλων συσκευών, κάτι το οποίο κατά τη δεκαετία του 80' επεκτάθηκε στη χρήση μαγνητικών οπτικο-ακουστικών μέσων, όπως οι βιντεο-κασέτες και αργότερα, από τα τέλη της δεκαετίας του '80 και έπειτα, με την εμφάνιση και επικράτηση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών συστημάτων και πηγών.

Η εξέλιξη ωστόσο και η επικράτηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και ιδιαίτερα των πολυμέσων και του διαδικτύου, τις τελευταίες 3 δεκαετίες, όπως παρατίθεται από τον Pun (2013) επέφεραν ιδιαίτερα σημαντικές αλλαγές στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και ιδιαίτερα στην περίπτωση της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας (ELT – English Language Teaching).

Όπως παρατηρείται από τον Motteram (2013), στο διάστημα των πάνω από 3 δεκαετιών αυτών της έρευνας σχετικά με τη Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Εκμάθηση Γλώσσας (CALL – Computer Assisted Language Learning) διερευνήθηκαν πλήθος παραμέτρων της επίδρασης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών με κύρια θέματα τους τρόπους ενσωμάτωσης στην εκπαιδευτική πρακτική, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν ψηφιακά εκπαιδευτικά υλικά και πλατφόρμες, τις παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν, το ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Όπως προσθέτει ο Melor (2007) η χρήση των ΤΠΕ στα γλωσσικά μαθήματα έχει μεταβάλλει σε σημαντικό βαθμό τον τρόπο διδασκαλίας αλλά και τον τρόπο εκμάθησης παρέχοντας στους μαθητές πολυάριθμες και ποικίλες ευκαιρίες για την εκμάθηση μίας γλώσσας, οι οποίες δεν ήταν διαθέσιμες στο παρελθόν ενώ παράλληλα μέσω του διαδικτύου προσφέρονται στους μαθητές μαθησιακές δραστηριότητες αλλά και δυνατότητες πρακτικής εξάσκησης της γλώσσας στις οποίες μπορούν να έχουν πρόσβαση ιδιαίτερα εύκολα, από το χώρο τους και με το δικό τους ρυθμό.

Εκτός από την παροχή νέων ευκαιριών στους μαθητές, η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών έχει βρεθεί ότι μπορεί να έχει σημαντικά οφέλη τα οποία επεκτείνονται

σε όλους τους τομείς της διδασκαλίας μίας γλώσσας (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, κατανόηση) όπως παρατηρεί ο Pun (2014).

Περισσότερο συγκεκριμένα από την ερευνητική και θεωρητική βιβλιογραφία σχετικά με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην διδασκαλία των ξένων γλωσσών προκύπτουν μία σειρά από πλεονεκτήματα, μεταξύ των οποίων ως ιδιαίτερα σημαντικά αναγνωρίζονται η κινητοποίηση των μαθητών, η προώθηση της αυτόνομης μάθησης, οι αυξημένες δυνατότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, η αξιοποίηση πολλών διαφορετικών ειδών μαθησιακών δραστηριοτήτων, η αξιοποίηση διαφοροποιημένων και αυτοματοποιημένων μεθόδων αξιολόγησης καθώς και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών. (Warschauer, 1996; Greenfield, 2003; Azmi, 2014; Drossel et al, 2017)

Ταυτόχρονα η δυναμική αξιοποίηση των ΤΠΕ ως μέσο επικοινωνίας μπορεί να προωθήσει καινοτόμες προσεγγίσεις όπως πολιτιστικές ανταλλαγές μέσω υπολογιστή, συζητήσεις βιβλίων με συνομηλίκους και «συνομιλίες» με γνωστούς συγγραφείς παιδιών, αλληλεπιδράσεις οι οποίες υποστηρίζουν την εκμάθηση ξένων γλωσσών προσφέροντας νέα, αυθεντικά πλαίσια για επικοινωνία, η οποία μπορεί να προωθήσει τη βαθιά επεξεργασία νέων λέξεων (Wood, 2001).

Επιπλέον, με την ενσωμάτωση ήχου, εικόνων, κινούμενων εικόνων και βίντεο εκτός από κείμενο, μέσω των δυνατοτήτων που παρέχει η πολυμεσική φύση των ΤΠΕ, διευκολύνεται η πολλαπλή κωδικοποίηση των λέξεων και των εννοιών κατά την εκμάθηση ξένων γλωσσών, οπότε ο συνδυασμός κειμένου και εικόνας είναι πιο αποτελεσματικός στη διευκόλυνση της εκμάθησης λεξιλογίου παρά η απομνημόνευση μόνο των ορισμών των λέξεων (Moeller, et.,al., 2009).

Τέλος η ενσωμάτωση των πολυμέσων στη διδασκαλία της γλώσσας δίνει στους μαθητές πρόσβαση σε περισσότερο αυθεντικό ψηφιακό περιεχόμενο και άλλο πολιτιστικό υλικό που μπορεί να τους βοηθήσει να κατανοήσουν πλήρως και τα κοινωνικοπολιτιστικά πλαίσια στα οποία χρησιμοποιείται η γλώσσα. Έτσι, κατά τη διδασκαλία της γλώσσας μπορεί να επιλεγούν ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι οι οποίοι συνδέονται με το περιεχόμενο ή τις γλωσσικές δομές που σχετίζονται με το περιεχόμενο κάποιου κεφαλαίου ή ενότητας και οι οποίοι παρέχουν τα στοιχεία της γλώσσας στους μαθητές σε ένα αυθεντικότερο πλαίσιο (Moeller, et.al., 2009).

Βέβαια, όπως επισημαίνεται από πλήθος ερευνητών οι προκλήσεις για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας είναι πολυάριθμες και απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή και σχεδιασμό.

Τέτοιες προκλήσεις είναι η κατάλληλη χρήση των πολυαισθητηριακών εκπαιδευτικών πηγών η οποία απαιτεί εξειδίκευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η ανάγκη για εκπαιδευτικό και τεχνολογικό σχεδιασμό ώστε η ένταξη των ΤΠΕ να γίνεται αποτελεσματικά, η ανάγκη εύρεσης ή ανάπτυξης κατάλληλων ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων, οι ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό είτε από την πλευρά των μαθητών είτε από την πλευρά των εκπαιδευτικών ή του εκπαιδευτικού οργανισμού, ο τεχνολογικός γραμματισμός εκπαιδευτικών και μαθητών, οι μη αναμενόμενες συμπεριφορές ή ενέργειες των μαθητών κ.α. (Blake, 2008; Laronde κ.α., 2017; Rabah, 2015)

Οι προκλήσεις αυτές ωστόσο δεν αναιρούν τη σημασία που μπορούν να διαδραματίσουν οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, καθώς η αξιοποίηση της κάθε νέας τεχνολογίας, όπως αυτής των κινητών συσκευών και των κινητών τηλεφώνων, όπως ήδη έχει αναφερθεί παραπάνω, με τον κατάλληλο τρόπο, μπορεί να έχει θετική επίδραση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2.2. Διδασκαλία ξένων γλωσσών μέσω κινητών τηλεφώνων

Οι Basal, Yilmaz, Tanriverdi και Sari (2016) υποστηρίζουν πως η τελευταία δεκαετία χαρακτηρίστηκε από μία γρήγορη ανάπτυξη στη χρήση κινητών τηλεφώνων για τη διδασκαλία του λεξιλογίου, με τους ερευνητές να εστιάζουν στο ρόλο που αυτές οι συσκευές μπορούν να διαδραματίσουν στη διδασκαλία λεξιλογίου σε μαθητές που μαθαίνουν δεύτερη ξένη γλώσσα.

Ωστόσο, ήδη από τις αρχές της δεκαετίας του 2000 (Thornton & Houser, 2001) διενεργήθηκαν οι πρώτες έρευνες για την αξιοποίηση των τεχνολογιών της κινητής τηλεφωνίας στην εκμάθηση του λεξιλογίου, με εφαρμογές που αξιοποιούσαν την τεχνολογία των γραπτών μηνυμάτων σε κινητά τηλέφωνα για την αποστολή λεξιλογίου σε φοιτητές σε προγραμματισμένα χρονικά διαστήματα.

Η εμφάνιση των έξυπνων κινητών τηλεφώνων (smartphones) με τη δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο και πρόσβασης σε πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό και διαδικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες αποτέλεσε ωστόσο, όπως αναφέρεται από τους Al-Otaibi, AlAmer και Al-Khalifa (2016), μία ιδιαίτερα σημαντική καινοτομία στο χώρο της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών

και στην εκμάθηση λεξιλογίου καθώς επέτρεψε την αξιοποίηση ιδιαίτερα εμπλουτισμένων ψηφιακών πηγών, στις οποίες η πρόσβαση ήταν δυνατή από παντού.

Η Stockwell (2010) διεξήγαγε μία έρευνα τριών ετών στην οποία συμμετείχαν 175 μαθητές και σύγκρινε τα αποτελέσματα αλλά και τον χρόνο που αφιέρωναν οι μαθητές σε ασκήσεις λεξιλογίου χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή και τα κινητά τηλέφωνα ώστε να διερευνήσει εάν υφίστατο βελτίωση στην ταχύτητα και στη βαθμολογία των μαθητών με την πάροδο του χρόνου σε κάθε μία πλατφόρμα. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε πως ένα πολύ μικρό ποσοστό χρησιμοποίησε το κινητό για να ολοκληρώσει την πλειοψηφία των δραστηριοτήτων, ενώ κάποιοι συμμετέχοντες δεν το χρησιμοποίησαν καθόλου. Αναφορικά με τις βαθμολογίες διαπιστώθηκε ότι δεν υπήρξαν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στους μαθητές που ολοκλήρωσαν τις ασκήσεις μέσω κινητού τηλεφώνου και αυτών που ολοκλήρωσαν τις δραστηριότητες μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή, με τους μαθητές ωστόσο που χρησιμοποίησαν τα κινητά τηλέφωνα να δαπανούν περισσότερη ώρα για την ολοκλήρωση των εργασιών.

Στην μετά έρευνα της Κλίμονά (2018) διαπιστώθηκε ότι στην πλειοψηφία των ερευνών που αναλύθηκαν για τη χρήση των κινητών τηλεφώνων στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας κεντρικό σημείο αποτελούσε η ανάπτυξη του λεξιλογίου. Παράλληλα, διαπιστώθηκε ότι η χρήση κινητών τηλεφώνων και εφαρμογών για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας είχαν σημαντικά θετική επίδραση στην ανάπτυξη και στη διατήρηση του λεξιλογίου αλλά και στην παροχή κινήτρων για μάθηση στους συμμετέχοντες εκπαιδευόμενους. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές συγκρατούσαν πιο πολλές ξένες λέξεις συγκριτικά με τους μαθητές που δε χρησιμοποίησαν εφαρμογές στο κινητό.

Αντίστοιχα ήταν τα αποτελέσματα και στην έρευνα των Basal, Yilmaz, Tanriverdi και Sari (2016) όπου επιχειρήθηκε να διερευνηθεί εάν οι δραστηριότητες με τη χρήση εφαρμογών κινητού τηλεφώνου είναι πιο αποτελεσματικές από τις παραδοσιακές δραστηριότητες στην ανάπτυξη ιδιωματικών εκφράσεων από τους συμμετέχοντες στην έρευνα. Η έρευνα διεξήχθη με το διαχωρισμό των συμμετεχόντων σε δύο ομάδες ενώ τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αφορούσαν στην επίδοση των συμμετεχόντων σε τεστ 40 ερωτήσεων με ιδιωματικές εκφράσεις. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι τόσο η ομάδα ελέγχου όσο και η πειραματική ομάδα ανέπτυξαν τη γνώση τους όσον αφορά τις ιδιωματικές εκφράσεις αλλά σύμφωνα με το μετα-τεστ η πειραματική ομάδα πέτυχε καλύτερα αποτελέσματα στη γνώση ιδιωματισμών σε σύγκριση με την ομάδα ελέγχου, γεγονός που αποτελεί ένδειξη ότι οι εφαρμογές των κινητών τηλεφώνων ήταν πιο αποτελεσματικές από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, στο πλαίσιο της έρευνας αυτής.

Παρόμοια αποτελέσματα εξάχθηκαν και από μία ακόμα έρευνα που διεξάχθηκε από την Liu (2016) την ίδια χρονιά. Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα είχε σκοπό να ερευνήσει την επίδραση των κινητών τηλεφώνων στο πλαίσιο της στρατηγικής εννοιολογικού χάρτη (concept map) στην εκμάθηση λεξιλογίου της Αγγλικής, ως δεύτερης ξένης γλώσσας. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως η χρήση εννοιολογικού χάρτη στο κινητό έχει θετική επίδραση στη μνήμη των μαθητών καθώς συγκρατούσαν αποτελεσματικότερα τις λέξεις που μάθαιναν για μεγάλο χρονικό διάστημα σε σύγκριση με τη στρατηγική της χρήσης μηνυμάτων (SMS).

Στο ίδιο πλαίσιο, σε αρκετές έρευνες για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές κινητών τηλεφώνων για την εξαγωγή συμπερασμάτων, αναφορικά με το ρόλο και τη λειτουργικότητά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εφαρμογή άμεσης ανταλλαγής μηνυμάτων για κινητές συσκευές WhatsApp, χρησιμοποιήθηκε από τους Costa και Han (2017), για τη δημιουργία διαδικτυακών τάξεων και εξέτασαν την εμπειρία των μαθητών στην εκμάθηση αγγλικών μέσω της εφαρμογής για 4 εβδομάδες.

Από την άλλη, υπήρξαν έρευνες που χρησιμοποίησαν λιγότερες διαδεδομένες εφαρμογές κινητών τηλεφώνων, όπως έκαναν οι Rezaei και συν. (2014) με τις εφαρμογές Busuu και Interactive English. Η εφαρμογή Busuu για κινητές συσκευές είναι μία αρκετά διαδεδομένη εφαρμογή εκμάθησης ξένων γλωσσών ενώ το Busuu.com θεωρείται επίσης μια από τις μεγαλύτερες διαδικτυακές κοινότητες για εκμάθηση γλωσσών. Η εφαρμογή παρέχει απευθείας αλληλεπίδραση με φυσικούς ομιλητές των 12 γλωσσών που υποστηρίζει.

Η εφαρμογή Interactive English είναι μια εντελώς δωρεάν μηνιαία εφαρμογή για εξάσκηση και βελτίωση των γνώσεων αγγλικής γλώσσας των χρηστών. Η εφαρμογή παρέχει στους χρήστες κάθε μήνα διαδραστικές ασκήσεις, μια ιστορία και μια συζήτηση γύρω από μια είδηση σε τρία επίπεδα, βασικού, ενδιάμεσου και προχωρημένου χρήστη.

Από τις έρευνες που αναφέρθηκαν σχετικά με τη χρήση κινητών συσκευών για εκμάθηση ξένων γλωσσών, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν οφέλη και προκλήσεις που σχετίζονται με τη χρήση των συσκευών αυτών.

Μερικές από τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν αφορούσαν στην περιορισμένη μνήμη, στη μικρή οθόνη και στις περιορισμένες δυνατότητες των συσκευών, στην ανάγκη προσανατολισμού των δασκάλων ή/και των μαθητών στη χρήση των εφαρμογών και των συσκευών, στις ανησυχίες για ακατάλληλη χρήση κινητών συσκευών και στην αδυναμία κάποιων εκπαιδευτικών να χρησιμοποιήσουν ορθά τις συσκευές (Harger, 2020).

Παρόλες τις προκλήσεις, διαπιστώθηκε πως τα οφέλη μπορούν να υπερσκελίσουν τις προκλήσεις που αναφέρθηκαν, αν αντιμετωπιστούν με προσοχή. Τότε τα οφέλη μπορεί να περιλαμβάνουν περισσότερα κίνητρα για μάθηση, ελευθερία στη μάθηση (χρήση κινητών συσκευών οπουδήποτε και οποτεδήποτε), άμεση ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, γρήγορη πρόσβαση στο υλικό και δυνατότητες για εκμάθηση του περιεχομένου μέσα από διαφορετικά ερεθίσματα (ακουστικά και οπτικά) (Rezaei & Davoudi, 2016).

Σε κάθε περίπτωση, όπως αναφέρουν οι Viberg και Grönlund, ήδη από το 2013, στο χώρο της εκμάθησης ξένων γλωσσών η Υποβοηθούμενη από Κινητές Συσκευές Εκμάθηση Γλωσσών (Mobile Assisted Language Learning – MALL) αποτελεί ιδιαίτερα ισχυρή τάση σε βαθμό ώστε να θεωρείται πλέον αυτόνομο επιστημονικό πεδίο στο χώρο της Κινητής Μάθησης (Viberg & Grönlund, 2013), με ξεχωριστά ερευνητικά δεδομένα και παράγοντες προς διερεύνηση, μεταξύ των οποίων, ως βασικό στοιχείο της εκμάθησης ξένων γλωσσών, και την εκμάθηση λεξιλογίου.

2.3 Εκμάθηση λεξιλογίου μέσω κινητών τηλεφώνων

2.3.1 Στρατηγικές εκμάθησης λεξιλογίου

Το λεξιλόγιο διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, ωστόσο, η διδασκαλία και η εκμάθηση λεξιλογίου στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας φαίνεται να παραμελείται από τους εκπαιδευτικούς (Asyiah, 2017).

Κατά τη διδασκαλία του λεξιλογίου σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν οι στρατηγικές που αξιοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίες μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων από τους εκπαιδευόμενους.

Μερικές από τις βασικότερες και περισσότερο διαδεδομένες στρατηγικές που αξιοποιούνται κατά τη διδασκαλία του λεξιλογίου είναι και οι παρακάτω:

α) Σχήματα: Η θεωρία των σχημάτων αναφέρεται στη γνωστική και εννοιολογική δομή και αναπαράσταση της γνώσης (Wood, 2001). Τα σχήματα μπορούν να θεωρηθούν ως εργαλεία διανοητικής αρχειοθέτησης που επιτρέπουν στα άτομα να επεξεργάζονται, να κωδικοποιούν, να οργανώνουν και να ανακτούν πληροφορίες, γεγονός που υποστηρίζεται και από τους Wilson και Anderson (1986). Οι μαθητές καλούνται να συνδέσουν νέες λέξεις με συνώνυμα και αντώνυμα, αναλύουν τα μορφολογικά χαρακτηριστικά των λέξεων, δημιουργούν εννοιολογικούς και σημασιολογικούς χάρτες και χρησιμοποιούν προηγούμενες γνώσεις για τον προσδιορισμό της σημασίας των λέξεων (Moody, et.al, 2018).

β) Συνώνυμα-Αντώνυμα: Τα συνώνυμα και τα αντώνυμα θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από τους δασκάλους για τη διδασκαλία του λεξιλογίου στους μαθητές καθώς πολλές μελέτες έχουν δείξει, ότι η μάθηση συνώνυμων και τα αντώνυμων είναι ένας από τους τρόπους για να διευρυνθεί το λεξιλόγιο των μαθητών. Όπως υποστηρίζουν οι Walters και Bozkurt (2009), στα μονόγλωσσα λεξικά τα συνώνυμα χρησιμοποιούνται συχνά στην καλύτερη κατανόηση λέξεων. Αποτελεσματική είναι επίσης η χρήση ενός σημειωματάριου με συνώνυμα και αντώνυμα, το οποίο οι μαθητές χρησιμοποιούν για την καταγραφή του λεξιλογίου, καθώς προσφέρει πολλά οφέλη, όπως ενίσχυση του λεξιλογίου, βελτίωση της ικανότητας χρήσης λεξικών και εικασίας νοήματος από τα συμφραζόμενα, ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την πρόοδο των μαθητών και ενίσχυση της αυτονομίας του εκπαιδευόμενου (Asyiah, 2017).

γ) Διδασκαλία του λεξιλογίου μέσα από εννοιολογικό πλαίσιο: Ερευνητές όπως ο Nation (1990) υποστηρίζουν την προσέγγιση μίας σαφούς διδασκαλίας λεξιλογίου σε συνδυασμό με την ανάγνωση μέσα από ένα εννοιολογικό πλαίσιο και την ανάπτυξη στρατηγικών όπως η εικασία από τα συμφραζόμενα (Morin & Goebel, 2001). Οι Wesche και Paribakht (2000) απέδειξαν ότι οι μαθητές έμαθαν το λεξιλόγιο πιο αποτελεσματικά όταν ασχολούνταν με ασκήσεις λεξιλογίου που ήταν βασισμένες σε κείμενο παρά όταν διάβαζαν πολλά κείμενα χωρίς ασκήσεις, διότι στην τελευταία περίπτωση, μπορούσαν να διαβάσουν όχι μόνο τις λέξεις, αλλά να κατανοήσουν και τα λεξιλογικά χαρακτηριστικά τους (Nam, 2010). Αυτός ο τρόπος μάθησης περιλαμβάνει την εξαγωγή του νοήματος χρησιμοποιώντας στοιχεία που αντλούνται από τα συμφραζόμενα για να μαντέψουν οι μαθητές τα νοήματα, τα οποία οι δάσκαλοι ελπίζουν ότι θα οδηγήσουν τους μαθητές να ενεργοποιήσουν τις σχηματικές τους γνώσεις και να ενισχύσουν την κατανόηση για περαιτέρω διατήρηση του λεξιλογίου (Shen, 2003). Σύμφωνα με πολλούς ερευνητές, αυτή η μέθοδος πλεονεκτεί έναντι της αποσυμφραζόμενης μεθόδου (de-contextual method) με χρήση λιστών λέξεων, καθώς στην τελευταία περίπτωση οι μαθητές αντιμετωπίζουν προβλήματα στη μακροπρόθεσμη μάθηση λεξιλογίου. Επομένως, η οριοθέτηση του λεξιλογίου σε σημασιολογικές ομάδες των επτά έως δέκα σχετικών στοιχείων αντί να παρουσιάζεται σε μια λίστα με άσχετες λέξεις μεμονωμένα θα βελτιώσει τη διατήρηση του λεξιλογίου (Shen, 2003).

δ) Υπόθεση εισόδου του Krashen: Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή δεν είναι απαραίτητη η άμεση διδασκαλία του λεξιλογίου, καθώς οι μαθητές αποκτούν το λεξιλόγιο φυσικά, μέσα από εκτενές διάβασμα. Υποστηρικτής αυτής της θεωρίας είναι ο Krashen που υποστήριξε την Υπόθεση της Εισόδου (Input Hypothesis). Σύμφωνα με αυτή την υπόθεση, η γλώσσα αποκτάται υποσυνείδητα με την κατανόηση μηνυμάτων (προφορικών και γραπτών), παρά

εστιάζοντας στη μορφή, και ότι η επιτυχημένη εισαγωγή στην ουσία της γλώσσας είναι βασικό περιβαλλοντικό συστατικό της κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας. Υποστηρίζει ότι πέρα από το βασικό επίπεδο, η ικανότητα στην ορθογραφία και το λεξιλόγιο επιτυγχάνεται πιο αποτελεσματικά μέσω επιτυχημένης εισαγωγής στη γλώσσα με τη μορφή ανάγνωσης (Morin & Goebel, 2001). Πιο συγκεκριμένα, η θεωρία αυτή υπονοεί ότι οι μαθητές είναι σε θέση να συνδέσουν το νόημα και τη μορφή μίας λέξης, εφόσον το νόημα της λέξης μπορεί να αντληθεί από τα συμφραζόμενα. Επομένως, όπως αναφέρει ο Krashen (2004) το λεξιλόγιο θα πρέπει να αποκτάται τυχαία μέσω της εκτενής ανάγνωσης (Moeller, et.al., 2009).

ε) Επικοινωνιακή προσέγγιση: Πρόσφατα έχει πραγματοποιηθεί σημαντική έρευνα σχετική με την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της εκμάθησης του λεξιλογίου μέσα από διάφορες δραστηριότητες ή εργασίες. Οι Lee και Muncie (2006) έδειξαν ότι μια εργασία έκθεσης μετά την ανάγνωση κειμένου βοήθησε τους μαθητές να βελτιώνουν την παραγωγική χρήση λεξιλογίου υψηλότερου επιπέδου. Ο Newton (1995) επεσήμανε ότι οι μαθητές σημείωσαν περισσότερα οφέλη στην κατανόηση λεξιλογίου κατά την ενασχόλησή τους με επικοινωνιακές εργασίες που απαιτούσαν αλληλεπιδράσεις παρά όταν μελετούσαν καθαυτές τις έννοιες των λέξεων. Οι δάσκαλοι που γνωρίζουν για τη σωστή ανάπτυξη του λεξιλογίου φροντίζουν να ενσωματώνουν στο μάθημά τους στρατηγικές που σχετίζονται με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και μαθητή-μαθητή. Παραδείγματα τέτοιων στρατηγικών περιλαμβάνουν σημασιολογικούς χάρτες, συζητήσεις, ορισμούς που δημιουργούνται από τους ίδιους τους μαθητές, τοίχους λέξεων και παιχνίδια λέξεων. Ο κοινωνικός διάλογος που δημιουργείται μέσω αυτών των στρατηγικών επιτρέπει στους μαθητές να κάνουν σημασιολογικές συνδέσεις, να χρησιμοποιούν λέξεις που έχουν μάθει πρόσφατα με τα συμφραζόμενα τους και να προβλέπουν άγνωστα νοήματα (Moody et.al., 2018).

στ) Στρατηγική μνήμης: Η απομνημόνευση είναι σημαντική για την εκμάθηση του λεξιλογίου. Η στρατηγική μνήμης βρέθηκε ως η πιο συχνά χρησιμοποιούμενη στρατηγική ενώ η μεταγνωστική στρατηγική ως αυτή που χρησιμοποιείται λιγότερο (Asyiah, 2017). Σε περίπτωση που ο μαθητής δεν έχει γνώση πολλών λέξεων, λίγες είναι πιθανό να παραχθούν σωστά. Ορισμένα ερευνητικά ευρήματα δείχνουν τη θετική επίδραση της μνημονικής στρατηγικής για την ενίσχυση της απόκτησης λεξιλογίου (Wood, 2001). Τα κύρια ισχυριζόμενα οφέλη από τη χρήση αυτής της στρατηγικής βρέθηκαν σε ψυχογλωσσικές ερευνητικές μελέτες που βασίζονται στους τρόπους με τους οποίους τα ανθρώπινα όντα μαθαίνουν και θυμούνται λέξεις. Η μέθοδος λέξης-κλειδιού, η ευφάνταστη χρήση των μνημονικών γεννητικών των μαθητών, έχει θεωρηθεί ως ένα χρήσιμο εργαλείο για να

βοηθήσει τους μαθητές διαφορετικών γλωσσών να απομνημονεύσουν το λεξιλόγιο (Shen, 2003).

ζ) Ρητές και άρρητες στρατηγικές: Οι Chall και συν. (1982) υποστηρίζουν διδακτικές πρακτικές που συνδυάζουν άμεση διδασκαλία άγνωστων λέξεων και τυχαία εκμάθηση λεξιλογίου σε φυσικά πλαίσια. Οι ίδιοι υποστηρίζουν ότι ούτε η οδηγία για την εκμάθηση συγκεκριμένου υποσυνόλου λέξεων, ούτε η τυχαία εκμάθηση του λεξιλογίου μέσα από εκτενής ανάγνωση, αποτελούν επαρκείς στρατηγικές για την εκμάθηση λεξιλογίου όταν χρησιμοποιούνται αποκλειστικά μόνες τους. Αντίθετα, πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα που προωθούν τη βαθιά κατανόηση των λέξεων και τις σημασιολογικές τους σχέσεις είναι καλύτερα να δημιουργούνται εφαρμόζοντας και τις δύο προσεγγίσεις (Wood, 2001). Εφαρμόζοντας άρρητες και ρητές στρατηγικές διδασκαλίας λεξιλογίου, ο Al-Darayseh (2014) διερεύνησε τον αντίκτυπο ενός συνδυασμού και των δύο στρατηγικών διδασκαλίας λεξιλογίου στην ανάπτυξη του μεγέθους του λεξιλογίου των μαθητών της αγγλικής γλώσσας, τα ευρήματα των οποίων αποκάλυψαν ότι ο συνδυασμός ρητών και άρρητων στρατηγικών λεξιλογίου έχει αποδειχθεί να είναι καθοριστικός στην αύξηση του μεγέθους του λεξιλογίου των μαθητών και της αναγνωστικής τους ικανότητας. Ο Yali (2010) διαπίστωσε ότι τόσο η τυχαία όσο και η σκόπιμη διδασκαλία του λεξιλογίου είχε ως αποτέλεσμα σημαντικά κέρδη στις γνώσεις λεξιλογίου των μαθητών (Asyiah, 2017).

2.3.2 Αξιοποίηση κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση του λεξιλογίου

Οι τρέχουσες εξελίξεις στην τεχνολογία κινητής τηλεφωνίας έχουν δημιουργήσει νέες ευκαιρίες στην υποστήριξη εκμάθησης γλωσσών. Τα τελευταία χρόνια, οι φορητές συσκευές γίνονται φθηνότερες και πιο ισχυρές από παλιότερα. Με αυτές τις συσκευές, πλέον, οι χρήστες μπορούν να διατελέσουν διάφορες εργασίες. Ειδικότερα, έχουν την δυνατότητα να βγάζουν φωτογραφίες, να πραγματοποιούν εγγραφή ήχου ή βίντεο, να παρακολουθούν ένα βίντεο, να στέλνουν και να λαμβάνουν ηχητικά ή γραπτά μηνύματα και βίντεο, να έχουν πρόσβαση σε κοινωνικά δίκτυα και να περιηγούνται στο διαδίκτυο. Αυτές οι δυνατότητες δημιουργούν νέους ορίζοντες για την εκμάθηση νέων γλωσσών (Mahdi, 2018).

Η χρήση της τεχνολογίας της πληροφορικής στην διδασκαλία ξένων γλωσσών δημιουργεί μια στενή σχέση μεταξύ δύο κλάδων, της επιστήμη υπολογιστών και των ξένων γλωσσών (Ζου, 2016). Είναι γενικά αναγνωρισμένο ότι η εισαγωγή διαφόρων στοιχείων παιχνιδιού προωθεί τη διαδικασία της απόκτησης νέων πληροφοριών και αυξάνει τα κίνητρα των μαθητών για μάθηση (Ou et. al., 2018). Νέες κινητές ηλεκτρονικές συσκευές, όπως κινητά τηλέφωνα,

υπολογιστές tablet, συσκευές παιχνιδιών κ.λπ., προσελκύουν μαθητές που μπορεί να έχουν χάσει το ενδιαφέρον τους για την εκπαίδευση. Εκπαιδευτικά παιχνίδια, προσαρμοσμένα σε φορητές συσκευές, μπορούν να συνδυάσουν τη στατική και ενεργή μάθηση με τη διασκέδαση (Pechenkina et. al., 2017).

Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές και τα παιχνίδια για κινητά είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικά στην διδασκαλία ξένων γλωσσών, μέσω της αλλαγής από μια βαρετή, επαναλαμβανόμενη και πληκτική διαδικασία σε μια πιο συναρπαστική και διαδραστική εμπειρία. Τέτοιες εφαρμογές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία δεξιοτήτων ξένων γλωσσών, όπως λεξιλόγιο, προφορά, γραμματική, ακουστική και γραπτή κατανόηση και ορθογραφία. Στην πραγματικότητα, παρακινούν τους μαθητές μέσω του ανταγωνισμού, της επιβράβευσης και της συνεργασίας, προκαλώντας έτσι την περιέργειά τους (Ciampa, 2014). Σε γενικές γραμμές, η εισαγωγή των εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην εκπαιδευτική διαδικασία βελτιώνει τον αλφαριθμητισμό, ενθαρρύνει την επικοινωνία, ενισχύει τη δημιουργικότητα, αναπτύσσει τη σκέψη, αυξάνει τη δραστηριότητα των μαθητών και την αλληλεπίδραση (Sung et. al., 2016).

Πιο συγκεκριμένα, αυτά τα πλεονεκτήματα παρατηρούνται καθώς η διαδικασία αυτή ικανοποιεί τις βασικές αρχές της διδασκαλίας: α) την επιστημονική και αντικειμενική φύση της εκπαίδευσης (πρόσβαση στο παγκόσμιο δίκτυο και συνεχώς ενημερωμένο επιστημονικό υλικό), β) σύνδεση θεωρίας και πράξης (πρόσβαση σε απαραίτητα δεδομένα και λογοτεχνία και αλληλεπίδραση με αυτά), γ) συνεπής και συστηματική διαδικασία (αυτοματισμός και ανάλυση της προόδου των μαθητών), δ) προσβασιμότητα (ευρεία επιλογή διδακτικού υλικού για ατομική βελτίωση, ανάλογα με την υπάρχουσα γνώση του μαθητή για το αντικείμενο μάθησης), ε) διάφορα ερεθίσματα (ενεργητική χρήση περιεχομένου πολυμέσων: κείμενα, εικόνες, βίντεο/ήχος), στ) αμεσότητα (γρήγορη ανατροφοδότηση δασκάλου/μαθητή) και ζ) διατήρηση γνώσεων (ενημέρωση και χρήση των γνώσεων που αποκτήθηκαν) (Cheung, 2015).

Η εκπαιδευτική διαδικασία μέσω εφαρμογών κινητών τηλεφώνων συνήθως οργανώνεται σε ένα σχετικά ρευστό πρόγραμμα και είναι γενικά εξατομικευμένη για να ανταποκρίνεται στα διαφορετικά στυλ μαθητών και στις διάφορες προσεγγίσεις μάθησης. Είναι ευέλικτη, αυτόνομη και μπορεί να περιλαμβάνει οπτική παρακολούθηση, ακρόαση, ανάγνωση και γραπτό λόγο. Η επιστημονική βιβλιογραφία και η εμπειρία δείχνει ότι η εκμάθηση μέσω κινητού έχει έναν αριθμό θετικών πτυχών: α) ενισχύει την γνωστική δραστηριότητα, β) ενθαρρύνει την ανεξαρτησία, γ) εξατομικεύει την μάθηση, αυξάνει τα κίνητρα για μάθηση και δ) παρέχει μια δημιουργική προσέγγιση στη λύση ενός θεωρητικού και πρακτικού προβλήματος (Klimova, 2018).

Συμπερασματικά, η εκμάθηση μέσω κινητού είναι ένα τεράστιο και σημαντικό βήμα στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος παγκοσμίως. Προσφέρει μάθηση οποτεδήποτε και οπουδήποτε, ενισχύει την ενασχόληση με την μάθηση και την ευελιξία, ενθαρρύνει τη συνεργατική μάθηση και την υποστηρίζει. Η μάθηση μέσω εφαρμογών κινητών τηλεφώνων διευρύνει τις ευκαιρίες για μάθηση και λειτουργεί καλύτερα ως συμπλήρωμα των παραδοσιακών μεθόδων. Αυξάνεται τον ενθουσιασμό των μαθητών δημιουργώντας κάτι καινοτόμο και νέο, βοηθά στην πρόοδο των μαθητών και ενθαρρύνει τους μαθητές να είναι ενεργοί στην μάθηση (Kuimova et. al., 2018).

2.4 Επιδράσεις από την ενσωμάτωση κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση λεξιλογίου

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω μελέτες καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως οι αναδυόμενες τεχνολογίες και συγκεκριμένα τα κινητά τηλέφωνα και οι εφαρμογές τους βοηθάνε στην ανάπτυξη και στη διατήρηση του λεξιλογίου της δεύτερης ξένης γλώσσας. Πιο συγκεκριμένα, το συμπέρασμα αυτό υποστηρίχθηκε από το σύνολο των προαναφερόμενων ερευνών.

Η νέα γενιά μαθητών στην πραγματικότητα περιβάλλεται από την τεχνολογία. Προσφέρει δυνατότητες άμεση πρόσβαση με άλλους ανθρώπους και πόρους σε όλο τον κόσμο. Με βάση έρευνα που διερεύνησε την εκπαιδευτική αξία της τεχνολογίας, ο Cakir (2015) υποστηρίζει ότι οι κινητές συσκευές πρέπει να ενσωματωθούν στο σχολικό πρόγραμμα καθώς «αναμένεται να εξυπηρετήσουν παιδαγωγικά χρήσιμες λειτουργίες στην εκπαίδευση στο μέλλον». Πλέον, η πλειοψηφία των μαθητών κατέχει ένα κινητό τηλέφωνο το οποίο μπορεί να φέρει στο σχολείο ή ακόμα να το χρησιμοποιήσει και εκτός τάξης για επιπλέον εξάσκηση. Όπως θα δειχθεί και παρακάτω, αυτό που ίσως αιτιολογεί τα καλύτερα αποτελέσματα λεξιλογίου των μαθητών που χρησιμοποιούν τα κινητά τηλέφωνα είναι ότι αυξάνουν το κίνητρο για μάθηση, παρεκκλίνουν από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας, δεν υπάρχει ο φόβος του εκπαιδευτικού και το άγχος του λάθους γιατί παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές να μάθουν εκτός των φυσικών ορίων της τάξης καθώς και ότι μπορούν να ανταποκριθούν σε διάφορα μαθησιακά στυλ (Basal et.al.,2016).

Τα κινητά τηλέφωνα μπορούν να βγάλουν φωτογραφίες, να πραγματοποιούν εγγραφή ήχου ή βίντεο, να αναπαράγουν βίντεο για παρακολούθηση, να στείλουν και λάβουν ηχητικά ή μαγνητοσκοπημένα μηνύματα, να παρέχουν πρόσβαση σε κοινωνικά δίκτυα και περιήγηση στο Διαδίκτυο. Αυτές οι εργασίες δημιουργούν νέα δεδομένα για την εκμάθηση νέων γλωσσών

(Mahdi, 2018). Λαμβάνοντας υπόψη τις πολλές δυνατότητες και εφαρμογές που προσφέρουν οι κινητές συσκευές, ο στόχος είναι να εξευρεθεί πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε εκπαιδευτικό περιβάλλον για να βελτιώσουν τις δεξιότητες λεξιλογίου και εκμάθησής του. Γύρω από αυτήν την συνισταμένη θα κινηθεί και το παρόν υποκεφάλαιο.

2.4.1 Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παραπάνω ευρήματα επιβεβαιώθηκαν και από διάφορες έρευνες πάνω στην επιρροή των εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Οι εφαρμογές μπορούν να καταστούν αποτελεσματικά εργαλεία στην εκμάθηση λεξιλογίου και πολλές από αυτές μπορούν να μεταφορτωθούν σε κινητές συσκευές δωρεάν ή με χαμηλό κόστος. Οι εφαρμογές προσφέρουν ελευθερία χρήσης οποτεδήποτε και οπουδήποτε, και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την βελτίωση αδυναμιών σε έναν συγκεκριμένο τομέα (Nisbet & Austin, 2013).

Για παράδειγμα, στην έρευνα της Wu (2014) μαθητές μιας πειραματικής ομάδας χρησιμοποίησαν το «Word Learning», ένα λογισμικό εφαρμογής JAVA, εγκατεστημένο στα τηλέφωνα τους. Οι συμμετέχοντες μπορούσαν να εξασκήσουν διαφορετικές πτυχές του λεξιλογίου, μέσω των επτά επιλογών που πρόσφερε το λογισμικό: ορθογραφία, προφορά, σημασιολογία, συνώνυμα, αντώνυμα, μέρη του λόγου και παραδείγματα προτάσεων. Οι μαθητές της πειραματικής ομάδας παροτρύνθηκαν να μελετούν καθημερινά στοιχεία του λεξιλογίου. Η μελέτη διήρκεσε ένα εξάμηνο με τέσσερις ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα και τα αποτελέσματα έδειξαν πως *«οι μαθητές της πειραματικής ομάδας έγιναν καλύτεροι αυτόνομοι μελετητές»*.

Οι Sato και συν. (2015) από την πλευρά τους κατέληξαν σε παρόμοια συμπεράσματα με εκείνα της Wu (2014). Ειδικότερα, διερεύνησαν τη χρήση του «Quizlet», ενός διαδικτυακού εργαλείου εκμάθησης λεξιλογίου, το οποίο προσφέρεται επίσης ως εφαρμογή για κινητές συσκευές. Οι ερευνητές συνεργάστηκαν με 97 προπτυχιακούς φοιτητές για τη διεξαγωγή μελέτης διάρκειας τριών εβδομάδων. Η ομάδα ελέγχου χρησιμοποίησε μια έντυπη λίστα για το λεξιλόγιό της και η πειραματική ομάδα τις κινητές συσκευές της. Οι μαθητές συμπλήρωσαν ένα χρονομετρημένο τεστ μετά από τρεις εβδομάδες εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση των κινητών. Οι βαθμολογίες και η διάρκεια του τεστ συγκρίθηκαν μεταξύ μαθητών που χρησιμοποίησαν κινητές συσκευές στη μελέτη τους και μαθητές που ακολούθησαν τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως η χρήση φορητών συσκευών βοήθησε τους μαθητές, επιτρέποντάς τους να έχουν εύκολη πρόσβαση στο υλικό,

γεγονός που διευκόλυνε την απομνημόνευση των λέξεων-στόχων. Επιπλέον, οι ερευνητές διαπίστωσαν ότι η εκμάθηση μιας γλώσσας με την χρήση τέτοιων εφαρμογών μπορεί να αυξήσει τα κίνητρα για μάθηση.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα θα πρέπει επίσης να λαμβάνεται υπόψη ότι οι εφαρμογές εκμάθησης λεξιλογίου μπορούν να βοηθήσουν μία ομάδα εκπαιδευόμενων να δημιουργήσει μια μεγάλη κοινότητα μάθησης και πρακτικής. Για παράδειγμα, οι Berns και συν. (2015) δημιούργησαν μια εφαρμογή που ονομάζεται «Guess it! Language Trainer» που δίνει στους χρήστες την ευκαιρία να έρθουν σε επικοινωνία και να συνεργαστούν με άλλους χρήστες, καθώς οικοδομούν γνώσεις για μια νέα γλώσσα και αξιολογούν την πρόοδό τους. Καθώς οι μαθητές χρησιμοποιούν την εφαρμογή για να εξασκήσουν το λεξιλόγιο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δουν τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών με την εφαρμογή, κάτι που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν την πρόοδο των μαθητών. Οι ερευνητές συνεργάστηκαν με μια τάξη εκμάθησης γερμανικής γλώσσας 100 μαθητών από ένα ισπανικό πανεπιστήμιο. Μετά από τέσσερις εβδομάδες, οι ερευνητές διαπίστωσαν μεγάλη διαφορά μεταξύ των βαθμολογιών των προ-τεστ και των μετα-τεστ. Αυτά τα αποτελέσματα υποδεικνύουν πως η χρήση της εφαρμογής προκάλεσε σημαντικά θετική επίδραση στην εκμάθηση του λεξιλογίου των μαθητών.

Ενδιαφέροντα συμπεράσματα προέκυψαν και από την έρευνα των Yafei και Osman (2016) σχετικά με την μελλοντική διατήρηση του λεξιλογίου από τους μαθητές. Για τη διερεύνηση της έρευνας, οι εξεταζόμενες ομάδες, κατά την ολοκλήρωση της παρέμβασης συμπλήρωσαν ένα αξιολογικό μετα-τεστ, ενώ κλήθηκαν να συμπληρώσουν εκ νέου το τεστ σε μεταγενέστερο χρόνο. Η πειραματική ομάδα αποτελούνταν από 22 μαθητές ενώ 24 μαθητές συνέθεσαν την ομάδα ελέγχου. Οι μαθητές της ομάδας ελέγχου έλαβαν εργασίες και ανατροφοδότηση μέσω της παραδοσιακής έντυπης μορφής, ενώ οι μαθητές της πειραματικής ομάδας τα παρέλαβαν μέσω της εφαρμογής «KO-SU». Τα αποτελέσματα του μεταγενέστερου μετα-τεστ έδειξαν ότι υπήρχε σημαντική διαφορά στη διατήρηση του λεξιλογίου μεταξύ των δύο ομάδων υπέρ της πειραματικής ομάδας. Στη συνέχεια, οι μαθητές ρωτήθηκαν αν επανεξέτασαν την ύλη μετά το τεστ. Λιγότεροι από τους μισούς μαθητές στην ομάδα ελέγχου έκαναν επανάληψη τις ασκήσεις των γραπτών τους, ενώ οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην πειραματική ομάδα έκαναν ανασκόπηση του υλικού τους, καθώς είχαν πρόσβαση μέσω των τηλεφώνων τους ανά πάσα στιγμή, κάτι το οποίο αποτελεί όπως έχει ήδη αναφερθεί νωρίτερα και ένα από τα πλεονεκτήματα που προσφέρει η χρήση των κινητών συσκευών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αν και, όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω, η αξιοποίηση των κινητών τηλεφώνων, μέσω ενδεδειγμένου σχεδιασμού, μπορεί να έχει θετική επίδραση στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ωστόσο ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην επίτευξη ή όχι των αποτελεσμάτων αυτών έχουν και οι απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών αναφορικά με τη χρήση των συσκευών αυτών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως παρατηρείται και από τον Cakir (2015).

2.4.2 Απόψεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών

Η διερεύνηση των απόψεων και των στάσεων εκπαιδευτικών και μαθητών στην αξιοποίηση των κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, λόγω της σημασίας που έχουν για την εκπαιδευτική διαδικασία αποτέλεσε αντικείμενο σε πλήθος ερευνών.

Σε επίπεδο εκπαιδευτικών, έχει διεξαχθεί ένα πλήθος ερευνών τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών σχολικής εκπαίδευσης όσο και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από μεγάλο σώμα ερευνών προκύπτει αρχικά ότι οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται να έχουν θετική στάση απέναντι στη χρήση τεχνολογιών κινητής τηλεφωνίας στην εκπαιδευτική πρακτική κατά τη διδασκαλία ξένων γλωσσών (Bensalem, 2019; Dogan & Akbarov, 2016; Nikolopoulou, 2020).

Ο Bensalem (2019) διενέργησε έρευνα σε 150 καθηγητές πανεπιστημίου, από την οποία διαπιστώθηκε ότι οι ερωτηθέντες είχαν θετική αντίληψη για τις κινητές συσκευές και τις εφαρμογές τους στην διδασκαλία και στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Οι περισσότεροι καθηγητές Αγγλικών ως ξένη γλώσσα εμφανίζονται να εκδηλώνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και προθυμία για την ενσωμάτωση κινητών συσκευών και των εφαρμογών τους στη διδακτική τους πρακτική, καθώς θεωρούν ότι οι κινητές συσκευές θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη μάθηση και να δημιουργήσουν περισσότερες μαθησιακές ευκαιρίες για τους μαθητές και εκτός του περιβάλλοντος της τάξης.

Οι Dogan και Akbarov (2016), έχοντας ως ομάδα αναφοράς καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κατέληξαν επίσης σε παρόμοια αποτελέσματα. Οι συμμετέχοντες καθηγητές, προερχόμενοι από δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και πανεπιστήμια εξέφρασαν στη μεγάλη πλειοψηφία τους θετική στάση απέναντι στη χρήση κινητών συσκευών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (83%) θα χρησιμοποιούσε δωρεάν περιεχόμενο για κινητά για τη δική του επαγγελματική εξέλιξη. Όσον αφορά στην εκμάθηση μέσω κινητού με μαθητές, τα αποτελέσματα ήταν επίσης θετικά, καθώς από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι σχεδόν 7 στους 10 θα χρησιμοποιούσαν δωρεάν περιεχόμενο

εκμάθησης μέσω κινητού ενώ ταυτόχρονα οι μισοί από τους συμμετέχοντες θα χρησιμοποιούσαν και ηλεκτρονικά βιβλία.

Στην έρευνα της Νικολοπούλου (2020), η ερευνήτρια ανέφερε οφέλη και περιορισμούς από τη χρήση κινητών τηλεφώνων και tablet στις τάξεις, μεταξύ των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, διαπιστώθηκε ότι τα δύο κύρια οφέλη που αναγνωρίστηκαν από τη χρήση κινητών συσκευών στην τάξη ήταν η αύξηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος/ενθουσιασμού (86%) και ότι με την αξιοποίησή τους δημιουργείται ένα περισσότερο ελκυστικό για τους μαθητές διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον (57%). Οι βασικότεροι περιορισμοί που αναγνωρίστηκαν από τους εκπαιδευτικούς αφορούσαν στη νομοθεσία που ρυθμίζει τη χρήση κινητών συσκευών σε επίπεδο τάξης (57%) καθώς και η διαθεσιμότητα εξοπλισμού/πόρων (περίπου 43%).

Από την άλλη πλευρά, αντίστοιχα ήταν τα αποτελέσματα στην περίπτωση των μαθητών. Έρευνα που διεξήχθη από τους Costa και Han (2017), εξέτασε τις απόψεις των μαθητών για διάφορες πτυχές της χρήσης εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Η έρευνα αυτή διενεργήθηκε σε 40 εθελοντές που παρακολουθούσαν μαθήματα αγγλικών σε ένα κρατικό πανεπιστήμιο στην Τουρκία. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες πίστευαν, ότι η χρήση κινητών συσκευών είναι χρήσιμη για την εκμάθηση λεξιλογίου αγγλικής γλώσσας. Μάλιστα στην περίπτωση αρκετών από τους συμμετέχοντες στην έρευνα οι κινητές συσκευές χαρακτηρίστηκαν ως απαραίτητα εργαλεία για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

Από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν μετά την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω των συσκευών, διαπιστώθηκε ότι οι συμμετέχοντες είχαν την πεποίθηση ότι η χρήση της εφαρμογής «WhatsApp» είχε θετική επίδραση στις τάξεις ξένων γλωσσών. Επίσης επισημάνθηκε ότι η χρήση κινητής συσκευής τους βοήθησε να μειώσουν το άγχος τους και να βελτιώσουν και τις προφορικές τους δεξιότητες. Επιπλέον, δήλωσαν ότι για αυτά που έμαθαν μέσω της εφαρμογής ήταν ευκολότερη η διακράτησή τους μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Από την άλλη πλευρά, οι Polakova και Klimova (2022) στο πλαίσιο της έρευνάς τους διερεύνησαν τη χρησιμότητα της εφαρμογής «Angličtina Today» για κινητά τηλέφωνα στην μικτή εκμάθηση Αγγλικής γλώσσας (παραδοσιακές και διαδικτυακές πρακτικές μάθησης) και επίσης τις απόψεις των χρηστών ως προς την συνολική ικανοποίησή τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μαθητές που ακολούθησαν την μικτή μάθηση με την αξιοποίηση της εφαρμογής για φορητές συσκευές στη μαθησιακή διαδικασία, παρουσίασαν καλύτερα μαθησιακά

αποτελέσματα από τους μαθητές που εφάρμοσαν την παραδοσιακή μέθοδο. Επίσης από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι το επίπεδο συνολικής ικανοποίησης από την εκπαιδευτική διαδικασία ήταν υψηλότερο για την ομάδα αυτή των μαθητών. Οι κύριοι παράγοντες που αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες και διαμόρφωσαν το επίπεδο ικανοποίησής τους ήταν η βελτίωση των λεξιλογικών γνώσεων, η ευκολία χρήσης και η ενίσχυση των μαθησιακών κινήτρων τους.

Παράλληλα, από τμήμα ερευνών σημαντική διαπίστωση που προκύπτει είναι ότι η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων όχι μόνο είχε θετική επίδραση στη γλωσσική απόδοση αλλά και στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευόμενων. Για παράδειγμα, οι Sato και συν. (2015), σε έρευνα σε προπτυχιακούς φοιτητές, που χρησιμοποιούσαν την εφαρμογή «Quizlet», διαπίστωσαν ότι οι συμμετέχοντες στην πειραματική ομάδα εξέφραζαν υψηλότερο βαθμό κινητοποίησης στην εκμάθηση λεξιλογίου, σε σχέση τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το παραδοσιακό έντυπο υλικό κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην έρευνα των Berns και συν. (2015), διαπιστώθηκε ότι οι συμμετέχοντες μαθητές ανέφεραν ότι αισθανόταν μεγαλύτερη σιγουριά και αυτοπεποίθηση κατά την χρήση της νέας γλώσσας, καθώς βελτιώθηκαν οι δεξιότητες γραφής τους ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης με την εφαρμογή «Guess it!». Οι προβληματισμοί που εκφράστηκαν από τους συμμετέχοντες αφορούσαν κυρίως στη διαθεσιμότητα της εφαρμογής καθώς, η εφαρμογή σχεδιάστηκε για λογισμικό σύστημα Android με αποτέλεσμα να μην καταστεί δυνατόν να χρησιμοποιηθεί από άτομα της ομάδας που διέθεταν κινητές συσκευές με διαφορετικά λειτουργικά συστήματα.

Στο πλαίσιο της εξέτασης της επιρροής που ασκούν οι εφαρμογές κινητών τηλεφώνων, «Busuu» και «Interactive English», στην ανάπτυξη λεξιλογίου Αγγλικής γλώσσας, οι Rezaei και συν. (Rezaei et. al., 2014) μελέτησαν τις απόψεις των μαθητών, στην εκμάθηση της Αγγλικής, ως δεύτερης ξένης γλώσσας, μεσαίου επιπέδου πριν και μετά τη χρήση εφαρμογών για κινητές συσκευές. Ειδικότερα, εξέτασαν τις απόψεις των μαθητών σε τέσσερις παράγοντες, την βελτίωση της επίδοσης στην εκμάθηση λεξιλογίου, την αύξηση της αυτοπεποίθησης, την συμμετοχή στην τάξη και τη θετική ή αρνητική αντιλαμβανόμενη επίδραση της χρήσης πολυμέσων στην εκπαίδευση. Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι παρουσιάστηκε θετική αλλαγή στις επιδόσεις των μαθητών καθώς και ότι οι μαθητές θεώρησαν πως η χρήση των εφαρμογών βοήθησε στην ενίσχυση της εκμάθησης του λεξιλογίου, της αυτοπεποίθησης και της συμμετοχής στην τάξη. Παράλληλα, διαπιστώθηκε ότι είχαν θετική στάση αναφορικά τη χρήση πολυμέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Περισσότερο συγκεκριμένα, τα αποτελέσματα έδειξαν πως περίπου το 83% των

συμμετεχόντων ανέφερε ότι οι εφαρμογές ήταν αποτελεσματικές στην βελτίωση των μαθησιακών τους επιδόσεων, περίπου το 85% ένιωσε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση μετά τη χρήση των εφαρμογών και περίπου το 78% συμφώνησε ότι οι εφαρμογές είχαν θετική επίδραση στη αύξηση της συμμετοχής τους στην τάξη. Τέλος, το 89% των συμμετεχόντων θεώρησαν ότι γενικά η χρήση πολυμέσων για τη μάθηση έχει θετική επίδραση.

2.4.3 Παρατηρήσεις

Ολοκληρώνοντας τη σύντομη ανάλυση της σχετικής ερευνητικής αλλά και θεωρητικής βιβλιογραφίας, από τα παραπάνω μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα, ότι οι μαθητές, εφόσον τηρούνται οι απαραίτητες προϋποθέσεις σχεδιασμού και εφαρμόζονται οι κατάλληλες προσεγγίσεις, μπορεί να μαθαίνουν πιο εύκολα καινούριες λέξεις και να καταφέρουν να τις απομνημονεύσουν για περισσότερο χρονικό διάστημα όταν τις μαθαίνουν μέσα από μία συσκευή που προσφέρει πολυμεσικό υλικό.

Παράλληλα, εκτός από την αποτελεσματικότητα των εφαρμογών αυτών, διαπιστώνεται ότι οι μαθητές είναι δυνατόν να θεωρούν ότι αυτές βελτιώνουν την επίδοσή τους στην εκμάθηση λεξιλογίου, την αυτοπεποίθησή τους, την συμμετοχή τους στην τάξη και γενικότερα ότι έχουν θετική επιρροή σε αυτούς.

Αυτό ωστόσο, αν και έχει παρατηρηθεί από τις σχετικές έρευνες, για να διευκρινιστεί περισσότερο χρειάζονται και περαιτέρω μελέτες καθώς κάποιες από τις παραπάνω μελέτες εμφανίζεται να έχουν σημαντικούς περιορισμούς ενώ παράλληλα και τα αποτελέσματα δεν επιβεβαιώνονται από το σύνολο των ερευνών και μάλιστα υπάρχουν περιπτώσεις όπου αναφέρονται αντίθετα αποτελέσματα.

Πιο συγκεκριμένα, κάποιες μελέτες στηρίχτηκαν σε χαμηλό αριθμό συμμετεχόντων πράγμα που δεν αντιπροσωπεύει μία μεγάλη μερίδα μαθητών, σε κάποιους μαθητές που πήραν μέρος δε γνωρίζουμε το βαθμό εξοικείωσης τους με τη συσκευή εκτός τάξης ενώ κάποιες μελέτες έρχονται σε αντιπαράθεση μεταξύ τους.

Εν κατακλείδι, πιο πρόσφατες μελέτες πρέπει να εξετασθούν καθώς ο δυναμικός χαρακτήρας της τεχνολογίας με τη συνεχή της ανάπτυξη, απαιτεί την παρακολούθηση των αποτελεσμάτων των τρεχουσών ερευνών ώστε να αποσαφηνίζονται τα ερωτήματα σχετικά με το πόσο και σε ποιο βαθμό η τεχνολογικά υποβοηθούμενη μάθηση συντελεί τελικά στην ανάπτυξη του λεξιλογίου σε σύγκριση με τις συμβατικές εκπαιδευτικές μεθόδους.

Ακριβώς τα ερωτήματα που τίθενται από τη σύγχρονη ερευνητική προσπάθεια για την διερεύνηση της επίδρασης της χρήσης κινητών τηλεφώνων και συσκευών στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας και ακόμη περισσότερο εστιασμένα στη διδασκαλία του λεξιλογίου αποτέλεσαν το έναυσμα για τη διενέργεια της παρούσας έρευνας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Μεθοδολογία έρευνας

3.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Μα βάση τα προηγούμενα, ο σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διαπιστωθεί εάν οι μαθητές θεωρούν πως η χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη του λεξιλογίου νέας ξένης γλώσσας και εάν ενισχύει τα κίνητρά τους για την εκμάθηση του λεξιλογίου.

Πιο συγκεκριμένα τα ερευνητικά ερωτήματα που επιχειρήθηκε να απαντηθούν ήταν τα παρακάτω:

1. Θεωρούν οι μαθητές ότι οι εφαρμογές κινητών τηλεφώνων τους βοήθησαν να αναπτύξουν το λεξιλόγιο της αγγλικής γλώσσας;
2. Οι εφαρμογές των κινητών τηλεφώνων αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση αγγλικών λέξεων;

3.2 Ερευνητικός σχεδιασμός

Για τη διερεύνηση του θέματος αποφασίστηκε, ως καταλληλότερη μεθοδολογική προσέγγιση, ο σχεδιασμός και η διενέργεια μίας έρευνας δράσης με τη συγκέντρωση και την επεξεργασία τόσο ποσοτικών δεδομένων όσο και ποιοτικών δεδομένων, με τη χρήση ερωτηματολογίου και τη διενέργεια συνεντεύξεων αντίστοιχα. Η προσέγγιση αυτή θεωρήθηκε ως καταλληλότερη καθώς μέσω μίας μικτής προσέγγισης μπορούν να συνδυαστούν τα πλεονεκτήματα της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας (Bryman, 2017).

Η έρευνα δράσης είναι μία προσέγγιση στην κατασκευή της γνώσης για ένα φαινόμενο μέσα σε ένα πλαίσιο πρακτικής και απαιτεί από τους ερευνητές να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση του φαινομένου αυτού. Σε αντίθεση με άλλες ερευνητικές μεθόδους, σκοπός της δεν είναι πρωταρχικά ή αποκλειστικά η κατανόηση των κοινωνικών ρυθμίσεων, αλλά η πραγματοποίηση και τεκμηρίωση μίας αλλαγής, από την οποία μπορεί να παραχθεί νέα γνώση αλλά και να ενδυναμωθούν οι εμπλεκόμενοι (Huang, 2010).

Όσον αφορά την έρευνα δράσης στην εκπαίδευση, η τελευταία έχει κερδίσει αυξανόμενη προσοχή τα τελευταία είκοσι χρόνια. Θεωρείται ως μια πρακτική αλλά συστηματική ερευνητική μέθοδος που δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τη δική τους διδασκαλία και μάθηση των μαθητών τους (Nolen & Putten, 2007).

Η έρευνα δράσης έχει κάποια ηθικά ζητήματα που θα πρέπει να ληφθούν υπόψιν. Ένα από αυτά είναι η ενημερωμένη συναίνεση των συμμετεχόντων. Η ενημερωμένη συγκατάθεση είναι

μία από τις τρεις εφαρμογές της αρχής του σεβασμού των ατόμων όσον αφορά το σχεδιασμό και την εκτέλεση των ερευνητικών έργων. Το δεύτερο ηθικό ζήτημα είναι η προστασία του απορρήτου των συμμετεχόντων και η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών. Τέλος, το τρίτο ηθικό ζήτημα είναι η αυτονομία των συμμετεχόντων, καθώς η ενεργός εμπλοκή του εκπαιδευτικού-ερευνητή μπορεί να εγείρει ζητήματα διατήρησης των ορίων με τους συμμετέχοντες, αλλά επιρροής στις αντιλήψεις, τις απόψεις ή τις ενέργειές τους, (Nolen & Putten, 2007).

Η έρευνα δράσης έχει μία επαναληπτική, κυκλική διάσταση που αναπτύσσεται μέσω 5 βασικών βημάτων: 1) Το πρώτο βήμα είναι να προσδιοριστεί ο στόχος ή αλλιώς το ερευνητικό ερώτημα και ξεκινά με τον προσδιορισμό της ερευνητικής περιοχής-πρόβλημα και στην πιθανή στρατηγική επίλυσης που επιθυμεί ο ερευνητής να εφαρμόσει. 2) Το δεύτερο βήμα είναι η εφαρμογή του σχεδίου και περιλαμβάνει τις απαιτούμενες εγκρίσεις από διαχειριστές, γονείς ή μαθητές και την συγκέντρωση εξοπλισμού ή οποιουδήποτε υλικού ή μέσων απαιτείται. 3) Το τρίτο βήμα είναι η συλλογή δεδομένων. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν φωτογραφίες, συνεντεύξεις, έρευνες κλπ. 4) Τέταρτον, τα δεδομένα που συλλέγονται θα πρέπει να αναλυθούν. Τα αριθμητικά δεδομένα πρέπει να συνοψιστούν, να περιγραφούν και να αναλυθούν χρησιμοποιώντας στατιστικούς τύπους. Τα κειμενικά, οπτικά ή λεκτικά δεδομένα συχνά κωδικοποιούνται και οργανώνονται σε θέματα. 5) Τα αποτελέσματά θα πρέπει να μοιραστούν με άλλους δασκάλους, διαχειριστές και ερευνητές δράσης. Τα ευρήματά καθοδηγούν τους εκπαιδευτικούς σε πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές (Huang, 2010).

Ακολουθώντας την παραπάνω μεθοδολογία για την ολοκλήρωση της έρευνας στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας αρχικά προσδιορίστηκαν ο σκοπός και τα ερωτήματα, και σχεδιάστηκαν τα ερευνητικά εργαλεία, στη συνέχεια διενεργήθηκε η εκπαιδευτική παρέμβαση, οι συνεντεύξεις με τους μαθητές καθώς και η ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν για την διατύπωση των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων της.

3.3 Ερευνητικά εργαλεία

3.3.1 Εφαρμογές εκμάθησης λεξιλογίου

Για τις ανάγκες της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν δύο εφαρμογές. Έπειτα από αρκετά εκτεταμένη χρονικά αναζήτηση για τη χρήση κατάλληλων εφαρμογών, τελικά χρησιμοποιήθηκαν δύο εφαρμογές. Η πρώτη ονομάζεται [English Vocabulary](#) (εικόνες 1 και

2) ενώ η δεύτερη [Learn English Vocabulary](#) (εικόνες 3, 4 και 5) και έχουν την μορφή, όπως απεικονίζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4: Φωτογραφικό Υλικό της παρούσας εργασίας. Η πρώτη εκ των δύο δημιουργήθηκε το 2016 από τη Visual App και περιλαμβάνει μία σειρά θεματικών ενότητων που αφορούν στους ανθρώπους, στο σπίτι, στο φαγητό, στην εμφάνιση, στο περιβάλλον, στα μέσα μαζικής μεταφοράς, στην εκπαίδευση, στην εργασία, στα ψώνια, στην υγεία, στην τέχνη, στον αθλητισμό, στον ελεύθερο χρόνο και στις διαστάσεις. Από τις παραπάνω ενότητες στο πλαίσιο της έρευνας αξιοποιήθηκαν οι ενότητες που αφορούν στο περιβάλλον, στην εκπαίδευση και στην τέχνη. Η κάθε ενότητα περιλάμβανε μία σειρά από υποενότητες. Ειδικότερα, στις σχετικές με το περιβάλλον υποενότητες χρησιμοποιήθηκε η υποενότητα γη (earth), στις σχετικές με την εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκε η υποενότητα ρήματα σχολείου (school verbs) και στις σχετικές με την τέχνη η υποενότητα της μουσικής (music). Πραγματοποιήθηκε η επιλογή των συγκεκριμένων ενότητων και υποενοτήτων, καθώς οι μαθητές είχαν διδαχθεί τις λέξεις που αντιστοιχούν στις συγκεκριμένες ενότητες κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Σε κάθε υποενότητα δινόταν, αρχικά, μία σειρά από εικόνες και η σημασία τους. Έπειτα, δινόταν η δυνατότητα στους μαθητές να διαβάσουν τον τρόπο προφοράς της λέξης, γραμμένη σύμφωνα με το διεθνές φωνητικό αλφάβητο (IPA), καθώς και να την ακούσουν από έμπειρους ομιλητές της αγγλικής γλώσσας. Περιλαμβανόταν, επίσης, η σημασία της λέξης στην ελληνική γλώσσα και δινόταν ένα παράδειγμα για κάθε λέξη.

Για την εξέταση των μαθητών χρησιμοποιήθηκαν έξι ασκήσεις: Η πρώτη άσκηση ήταν πολλαπλής επιλογής (multiple-choice) και οι μαθητές θα έπρεπε να επιλέξουν τη λέξη που αποτυπώνει γραπτώς την εικόνα. Στη δεύτερη άσκηση ελεγχόταν η ορθογραφία των μαθητών, μέσω πληκτρολόγησης της λέξης που απεικονίζονταν σε μία εικόνα. Στην τρίτη άσκηση οι μαθητές επέλεγαν Σωστό ή Λάθος (True-False), ανάλογα με το αν η λέξη που άκουγαν περιέγραφε την εικόνα που έβλεπαν. Η τέταρτη άσκηση έλεγχε την ικανότητα των μαθητών να προφέρουν τη λέξη που απεικονίζονταν με το σωστό τρόπο. Στην πέμπτη άσκηση οι μαθητές έπρεπε να επιλέξουν ανάμεσα σε τέσσερις εικόνες, αυτή που αντιστοιχούσε σε μία λέξη. Στην έκτη και τελευταία άσκηση οι μαθητές έπρεπε να επιλέξουν ανάμεσα σε έξι εικόνες τη σωστή, ανάλογα με την λέξη που άκουγαν. Στο τέλος κάθε άσκησης εμφανιζόταν στην οθόνη το ποσοστό επιτυχίας των μαθητών, ενώ δινόταν η δυνατότητα να επαναλάβουν την άσκηση ή να επιστρέψουν στην κεντρική σελίδα της εφαρμογής.

Η δεύτερη εφαρμογή δημιουργήθηκε το 2016 από το πρόγραμμα Talk English και παρείχε άφθονο ακουστικό υλικό. Στην εφαρμογή περιλαμβάνονται 11 βιβλία που παρέχουν 200 λέξεις

το καθένα. Από τα παραπάνω βιβλία επιλέχθηκε το βιβλίο 6, καθώς περιλάμβανε λεξιλόγιο το οποίο οι μαθητές είχαν επίσης διδαχθεί κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά. Μέσω της εφαρμογής, ο μαθητής μπορούσε να λάβει χρήσιμες πληροφορίες για τη λέξη που ήθελε να μάθει, όπως ο ορισμός και τι μέρος του λόγου είναι. Από κάτω δινόταν γραπτά παραδείγματα, με τη λέξη να χρησιμοποιείται μέσα στις προτάσεις συνδυαστικά με επίθετα, ρήματα και προθέσεις. Δινόταν, επίσης, η δυνατότητα να ακούσουν όλο το κείμενο πατώντας πάνω στο κουμπί, “Listen to All”, αλλά και να ακούσουν κάθε πρόταση με παύση πατώντας πάνω στο αντίστοιχο κουμπί, “All Sentences with pause”, για την καλύτερη κατανόηση του περιεχομένου. Επιπλέον, μέσω ενσωματωμένης στην εφαρμογή δυνατότητας οι μαθητές μπορούσαν να ηχογραφήσουν τη φωνή τους, να διαβάζουν τις προτάσεις και έπειτα να ακούσουν πατώντας σε ένα πλήκτρο τις ηχογραφήσεις και να συγκρίνουν την προφορά τους με εκείνη των Άγγλων ομιλητών. Για τον έλεγχο της αποτύπωσης της γνώσης χρησιμοποιήθηκαν κουίζ εντός της εφαρμογής, στα οποία δινόταν η λέξη και από κάτω τέσσερις ορισμοί, ανάμεσα στους οποίους έπρεπε οι μαθητές να επιλέξουν το σωστό ορισμό για τη λέξη που δινόταν. Μετά το πέρας του κουίζ οι μαθητές μπορούσαν να δούνε το ποσοστό επιτυχίας τους στην κάρτα αναφοράς (report card).

3.3.2 Ερωτηματολόγιο έρευνας και συνεντεύξεις

Για τη συγκέντρωση των ερευνητικών δεδομένων, όπως έχει αναφερθεί, επιλέχθηκε η αξιοποίηση τόσο ερωτηματολογίου όσο και η διενέργεια συνεντεύξεων με τους μαθητές.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε είχε συνολικά 22 ερωτήσεις κλειστού τύπου οι οποίες προέκυψαν από αντίστοιχη έρευνα που διεξήχθη από την Μουζουράκη (2020). Από τις 22 ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, οι ερωτήσεις 1 έως 11 αφορούσαν στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα δηλαδή τις απόψεις που έχουν οι μαθητές σχετικά με το αν οι εφαρμογές του κινητού τηλεφώνου τους βοηθάνε να αναπτύξουν το λεξιλόγιο τους, ενώ οι ερωτήσεις από 12 μέχρι 22 αφορούσαν το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα δηλαδή εάν οι εφαρμογές του κινητού τηλεφώνου αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών για την εκμάθηση αγγλικών λέξεων.

Για τη βελτίωση της φαινομενικής εγκυρότητας του ερωτηματολογίου (face validity), το ερωτηματολόγιο ελέγχθηκε από ανεξάρτητο ερευνητή, ειδικό στο ερευνητικό αντικείμενο ο οποίος έλεγξε ξεχωριστά το κάθε ερώτημα αλλά και συνολικά το ερωτηματολόγιο ως προς τη διατύπωση των ερωτημάτων, τη σαφήνεια των ερωτημάτων καθώς και το επίπεδο στο οποίο θα ήταν κατανοητά από τους συμμετέχοντες. Ο έλεγχος της φαινομενικής εγκυρότητας

αποτελεί την περισσότερο ευρέως χρησιμοποιούμενη μορφή ελέγχου της εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων (Bolarinwa, 2015).

Επιπλέον, πριν από τη χορήγηση του ερωτηματολογίου στους μαθητές το ερωτηματολόγιο δόθηκε σε 3 εκπαιδευτικούς της Αγγλικής προκειμένου να διεξαχθεί επιπρόσθετος έλεγχος αναφορικά με τη διατύπωση, τη σαφήνεια και την ευκολία κατανόησης των ερωτήσεων από τους μαθητές.

Επίσης έγινε προσπάθεια να εντοπιστούν και να αποφευχθούν λέξεις και εκφράσεις που θα μπορούσαν να εκληφθούν ως έχουσες διαφορούμενα και ασαφή νοήματα, λαμβάνοντας υπόψη και την ομάδα στόχο στην οποία απευθυνόταν το ερωτηματολόγιο, ενώ ταυτόχρονα έγινε και έλεγχος ώστε να αποφευχθούν οι τυχόν επικίνδυνες λέξεις, οι λέξεις κλειδιά και λέξεις ή διατυπώσεις που θα μπορούσε να μεταφέρουν ακούσια συναισθηματικό περιεχόμενο ή να προκαταβάλλουν τις απαντήσεις.

Το τελικό ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε σε ψηφιακή μορφή μέσω του google form και έπειτα στάλθηκε ως υπερσύνδεσμος με e-mail σε όλους τους μαθητές. Η τελική μορφή του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα παρατίθεται στο παράρτημα της εργασίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1)

Πριν από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου συντάχθηκε ένα κείμενο το οποίο οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να διαβάσουν πριν προχωρήσουν στη διαδικασία συμπλήρωσής του, στο οποίο αναφερόταν οι στόχοι της έρευνας, η ανωνυμία της, ενημέρωση σχετικά με τη διαδικασία συμπλήρωσής του ώστε να αποφευχθούν τυχόν λάθη κατά τη συμπλήρωση, η σημασία της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου για την έρευνα καθώς και ευχαριστίες για τη συμμετοχή στην έρευνα.

Αντίστοιχα, για τη διενέργεια των συνεντεύξεων χρησιμοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις. Όλες οι ερωτήσεις της συνέντευξης ήταν αυτοσχέδιες και διαμορφώθηκαν αποκλειστικά για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας, την απάντηση των ερευνητικών ερωτημάτων που είχαν τεθεί καθώς και τη συγκέντρωση επιπλέον στοιχείων αναφορικά με την εμπειρία των μαθητών από τη χρήση των εφαρμογών κινητών τηλεφώνων.

Η αξιοπιστία του ερευνητικού υλικού εξασφαλίστηκε μέσα από τη διαδικασία ελέγχου των συμμετεχόντων στην έρευνα (participant validation ή member checking). Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής ο ερευνητής παρουσιάζει το υλικό των δεδομένων ή την προκαταρκτική ανάλυση τους στους συμμετέχοντες στην έρευνα για την επικύρωση και αξιολόγηση των ερμηνειών (Espedal , Jelstad Lønvaas, Sirris, & Wæraas, 2022). Πιο συγκεκριμένα, οι

απομαγνητοφωνημένες συνεντεύξεις καθώς και τα συμπεράσματα της έρευνας στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε κάθε μαθητή ξεχωριστά ώστε να ελέγξουν και να επιβεβαιώσουν την αξιοπιστία τους.

3.4 Ερευνητική διαδικασία

Για την ολοκλήρωση της έρευνας, ακολουθήθηκαν από την ερευνήτρια τα ακόλουθα βήματα, τα οποία συμπίπτουν και με τα στάδια της έρευνας δράσης, όπως έχουν παρουσιαστεί παραπάνω:

1. Αρχικά, προσδιορίστηκε το ερευνητικό πρόβλημα προς διερεύνηση μέσω της έρευνας μέσα από συζητήσεις με εκπαιδευτικούς της Αγγλικής γλώσσας αλλά και με μαθητές. Με τον τρόπο αυτό εντοπίστηκαν τα προβλήματα ή δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας και ιδιαίτερα του λεξιλογίου. Παράλληλα, με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση που διενεργήθηκε αναφορικά με τη συμβολή της αξιοποίησης κινητών τηλεφώνων κατά τη διδασκαλία στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την παροχή κινήτρων για μάθηση, προσδιορίστηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα σχετικά με τις απόψεις των μαθητών για τη χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων τους στην ανάπτυξη και απόκτηση λεξιλογίου αγγλικής γλώσσας, τα κίνητρα και τη συμμετοχή τους. Σε αυτό το πλαίσιο αποφασίστηκε α) η διάρκεια της εκπαιδευτικής παρέμβασης β) ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών γ) οι προαπαιτούμενοι πόροι και εργαλεία δ) οι απαραίτητες διευθετήσεις του εκπαιδευτικού πλαισίου όπως η συναίνεση από τους γονείς.

2. Στο δεύτερο στάδιο καθορίστηκε η ομάδα των μαθητών της παρέμβασης και ελήφθη η συναίνεση των γονέων των μαθητών για τη συμμετοχή στην παρέμβαση καθώς ήταν ανήλικοι. Επιπλέον, εξασφαλίστηκε ότι όλοι μαθητές είχαν πρόσβαση σε κατάλληλες συσκευές κινητών τηλεφώνων, διενεργήθηκε η εγκατάσταση των εφαρμογών οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν κατά την παρέμβαση και οριστικοποιήθηκε ο τρόπος με τον οποίο θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της παρέμβασης. Οι μαθητές ενημερώθηκαν πως εντός δύο εβδομάδων θα έπρεπε να επεξεργαστούν το λεξιλόγιο μέσα από τις εφαρμογές στο πλαίσιο των προκαθορισμένων μαθησιακών ενοτήτων και να διενεργήσουν τις ασκήσεις και τα τεστ που παρεχόταν για τις συγκεκριμένες ενότητες, Προ-τεστ ή ασκήσεις προετοιμασίας πριν από τη διενέργεια της έρευνας δε δόθηκαν σε κανέναν μαθητή.

Οι μαθητές με τη βοήθεια της ερευνήτριας εγκατέστησαν τις εφαρμογές και κλήθηκαν να ολοκληρώσουν τις καθορισμένες θεματικές ενότητες και τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσα στο συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο των δύο εβδομάδων από 27 Ιουνίου μέχρι και 10 Ιουλίου 2022. Το λεξιλόγιο των εφαρμογών για τις συγκεκριμένες ενότητες, όπως έχει αναφερθεί παραπάνω αποτελούσε τμήμα της διδαχθείσας ύλης του προηγούμενου έτους και βασικοί λόγοι για την επιλογή τους ήταν η διαπίστωση από παλαιότερων εξετάσεων ότι είναι κάποιες από τις ενότητες που ελέγχονται με μεγαλύτερη συχνότητα σε όλες τις εξετάσεις αγγλικών του επιπέδου B2 (Lower) καθώς επίσης και το γεγονός ότι, από τη μαθησιακή πορεία των μαθητών είχε διαπιστωθεί από την ερευνήτρια ότι κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της προηγούμενης χρονιάς οι μαθητές αντιμετώπιζαν μία στοιχειώδη δυσκολία στη διακράτηση και τη λειτουργική ενσωμάτωση από τους μαθητές του λεξιλογίου που σχετίζεται με τις ενότητες αυτές. Επίσης διευκρινίστηκε προς τους μαθητές το επιθυμητό επίπεδο για την επίδοσή τους καθώς και ο τρόπος κοινοποίησης των αποτελεσμάτων. Στο πλαίσιο αυτό οι συμμετέχοντες μαθητές κατά την ολοκλήρωση των ασκήσεων θα έπρεπε να αποστείλουν τα αντίστοιχα αποσπάσματα οθόνης στην ερευνήτρια μέσω της εφαρμογής Viber.

3. Αφού οι μαθητές ολοκλήρωσαν την επεξεργασία των ενοτήτων στις εφαρμογές κινητών τηλεφώνων, χορηγήθηκε το ερωτηματολόγιο ενώ στο ίδιο χρονικό διάστημα διενεργήθηκαν και οι ημιδομημένες συνεντεύξεις με κάθε μαθητή (Παράρτημα 3). Οι συνεντεύξεις ηχογραφήθηκαν και περιλάμβαναν ακριβώς τις ίδιες βασικές ερωτήσεις προς τον κάθε μαθητή, οι οποίες παρατίθενται στη συνέχεια: «Πώς ένιωσες που πήρες μέρος σε αυτό το project;», «Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;», «Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;», «Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;», «Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση λέξεων;» και τέλος «Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των λέξεων;».

Το ερωτηματολόγιο, στάλθηκε στον κάθε μαθητή ξεχωριστά την πρώτη μέρα (11-7-2022) ζητήθηκε να το συμπληρώσουν μέχρι τις 15 Ιουλίου 2022 ώστε να ακολουθήσει η διαδικασία των συνεντεύξεων. Οι συνεντεύξεις που διενεργήθηκαν είχαν διάρκεια από 10 έως 15 λεπτά.

Οι πέντε από τις έξι συνεντεύξεις διεξήχθησαν με ηλεκτρονικά μέσα. Συγκεκριμένα, οι τέσσερις διεξήχθησαν με την εφαρμογή Skype. Αν και αρχικά είχε σχεδιαστεί η διεξαγωγή συνεντεύξεων πρόσωπο με πρόσωπο δε μπόρεσε να επιτευχθεί τελικά καθώς οι περισσότεροι μαθητές έλειπαν σε διακοπές με τους γονείς τους. Παρόλα αυτά, οι συνεντεύξεις διεξήχθησαν

με επιτυχία καθώς οι συνεντεύξεις μέσω Skype προσομοιάζουν σε μεγάλο βαθμό με τις συνεντεύξεις πρόσωπο με πρόσωπο καθώς υπάρχει πρόσβαση σε λεκτικά και μη λεκτικά στοιχεία κάτι που παρέχει τα ίδια επίπεδα αυθεντικότητας με μία πρόσωπο με πρόσωπο ενώ σε πολλές περιπτώσεις μπορεί να είναι περισσότερο αποδοτική καθώς ενθαρρύνει τη συμμετοχή ατόμων που είναι γεωγραφικά και χρονικά περιορισμένα γεγονός που αυξάνει τη συμμετοχή (Janghorban, Roudsari, & Taghipour, 2014). Επίσης, υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ του συνεντευκτή και του συνεντευξιζόμενου και οι συμμετέχοντες δεν ανησυχούν για το χρόνο και έχουν λιγότερο άγχος καθώς βρίσκονται στο σπίτι τους, σε ένα άνετο περιβάλλον και επομένως μπορεί να μιλήσουν περισσότερο και επιτρέπουν στον ερευνητή να συλλέξει πολύτιμες πληροφορίες (Iacono, Symonds, & H.K., 2016). Η μία συνέντευξη διεξήχθη με την εφαρμογή Viber λόγω του γεγονότος ότι αντιμετωπίστηκαν κάποια προβλήματα σύνδεσης στο Skype. Η μία συνέντευξη έγινε πρόσωπο με πρόσωπο και έλαβε χώρα σε αίθουσα του φροντιστηρίου στη Δεσκάτη-Γρεβενών.

Κατά την έναρξη της συνέντευξης η ερευνήτρια διάβαζε ένα ενημερωτικό έντυπο (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2) ώστε να πληροφορήσει τους μαθητές για τους στόχους της έρευνας, την ανωνυμία της συνέντευξης καθώς και ότι η συνέντευξη επρόκειτο να μαγνητοφωνηθεί. Μετά την ανάγνωση του ενημερωτικού εντύπου ζητούνταν από τους μαθητές η έγκριση τους για τη μαγνητοφώνηση της συνέντευξης. Η γραπτή ή προφορική συγκατάθεση συμμετοχής πρέπει να περιλαμβάνει σαφώς το δικαίωμα του συμμετέχοντος να αρνηθεί να απαντήσει σε ερώτηση, να διακόψει τη συνέντευξη ανά πάσα στιγμή και να προγραμματίσει εκ νέου τη συνέντευξη, ή να αποσυρθεί από τη μελέτη χωρίς συνέπειες (Donalek, 2005).

Στην αρχή, αφού η ερευνήτρια ευχαρίστησε εκ των προτέρων τον εκάστοτε μαθητή/τρια για τη συμμετοχή του/της στην διαδικασία της συνέντευξης, διατυπώθηκε μία εισαγωγική ερώτηση ώστε οι μαθητές να αισθανθούν άνετα με τη διαδικασία της συνέντευξης. Έπειτα, διεξήχθη το κύριο κομμάτι της συνέντευξης οργανώθηκε σε τρία θεματικά πεδία που είναι τα εξής:

- 1) Ανάπτυξη του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας μέσα από τη χρήση εφαρμογών στο κινητό τηλέφωνο
- 2) Ενδιαφέρον των μαθητών για τη χρήση των εφαρμογών του κινητού τηλεφώνου
- 3) Αντιλαμβανόμενα πλεονεκτήματα των εφαρμογών

Αφού συλλέχθηκαν τα δεδομένα, αναλύθηκαν για την εξαγωγή αποτελεσμάτων χρησιμοποιώντας περιγραφική στατιστική και με τη χρήση πινάκων. Όσον αφορά τις

συνεντεύξεις, αυτές απομαγνητοφωνήθηκαν και τα δεδομένα τους κωδικοποιήθηκαν και οργανώθηκαν σε θέματα.

3.5 Δείγμα

Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν έξι μαθητές, τρία αγόρια και τρία κορίτσια. Οι τέσσερις μαθητές ήταν μαθητές του φροντιστηρίου της ερευνήτριας τη χρονιά 2021-2022 στο τμήμα του Lower (B2) και έδωσαν εξετάσεις τον Ιούνιο του 2022 ενώ οι δύο μαθήτριες ήταν μαθήτριες στις οποίες η ερευνήτρια παρέδιδε ιδιαίτερα μαθήματα για Lower (B2) την ίδια χρονιά του 2021-2022. Οι τέσσερις μαθητές ήταν συνομήλικοι, συγκεκριμένα ήταν 14 χρονών και πήγαιναν δευτέρα γυμνασίου ενώ οι δύο μαθητές ήταν ένα χρόνο μικρότεροι ήταν δηλαδή 13 χρονών και πήγαιναν πρώτη γυμνασίου. Το δείγμα της έρευνας ήταν δείγμα ευκολίας (convenience sampling) καθώς οι μαθητές που τελικά συμμετείχαν σε αυτή αποτελούσαν μαθητές σε εκπαιδευτικά πλαίσια άμεσης πρόσβασης από την ερευνήτρια και άμεσης διαθεσιμότητας (ιδιωτικός εκπαιδευτικός οργανισμός και ιδιαίτερα μαθήματα) και δεν ακολουθήθηκε κάποια μέθοδος τυχαιοποίησης της επιλογής συμμετεχόντων μαθητών (Etikan, Musa, & Alkassim, 2016). Επίσης, οι συγκεκριμένοι μαθητές επιλέχθηκαν καθώς είχαν στη διάθεσή τους κινητά τηλέφωνα και εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο πράγμα που κρίθηκε απαραίτητο για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Οι μαθητές που αποτέλεσαν το δείγμα της έρευνας ήταν μαθητές (4) τόσο αγροτικών περιοχών καθώς διέμεναν στη Δεσκάτη, ένα χωριό του νομού Γρεβενών καθώς και αστικών περιοχών (2) οι οποίοι ζούσαν στην πόλη της Λάρισας. Όσον αφορά τη διδασκαλία του λεξιλογίου, οι μαθητές μέχρι πρόσφατα μάθαιναν λεξιλόγιο αγγλικών λέξεων με τη χρήση λιστών λέξεων που περιλαμβάνονται στα βιβλία κάθε τάξης. Κανένας από αυτούς σε καμία τάξη αγγλικών δε χρησιμοποίησε εφαρμογές στο κινητό τηλέφωνο ώστε να μάθει καινούριες λέξεις, παρόλο που όλοι είχαν άριστη γνώση χρήσης του κινητού τηλεφώνου και όλοι ανεξαιρέτως είχαν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

3.6 Ανάλυση δεδομένων

Για τα ερωτηματολόγια εφαρμόστηκε η μέθοδος της περιγραφικής στατιστικής. Μόλις ο εκάστοτε μαθητής συμπλήρωνε το ερωτηματολόγιο και πατούσε υποβολή, τα δεδομένα εμφανίζονταν σε πίνακα σε φόρμα google στην καρτέλα «Απαντήσεις». Ένα σημαντικό πλεονέκτημα αυτού του τρόπου είναι ότι τα δεδομένα των ερωτηθέντων είναι διαθέσιμα σε

μορφή κατάλληλη για ανάλυση. Η ερευνήτρια δεν χρειάστηκε να εισάγει τα δεδομένα των ερωτώμενων χειροκίνητα στην εφαρμογή επεξεργασίας δεδομένων ελαχιστοποιώντας έτσι το όποιο τυχόν σφάλμα κωδικοποίησης δεδομένων. Οι φόρμες google αξιοποιήθηκαν λόγω της δυνατότητας καταγραφής των δεδομένων των απαντήσεων των συμμετεχόντων απευθείας σε υπολογιστικό φύλλο καθώς και της δυνατότητας εξαγωγής τους και σε άλλα στατιστικά πακέτα για ανάλυση, εάν αυτό απαιτείται αλλά και των δυνατοτήτων γραφικής παρουσίασης των αποτελεσμάτων που ενσωματώνουν. (Raju & N.S., 2016).

Όσον αφορά τις συνεντεύξεις, επίσης η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε ήταν η περιγραφική στατιστική. Στην αρχή, έγινε η απομαγνητοφώνηση των συνεντεύξεων και η καταγραφή τους από την ίδια την ερευνήτρια με τη βοήθεια του κειμενογράφου Word σε H/Y. Για την ανάλυση των δεδομένων δε χρησιμοποιήθηκε κάποιο λογισμικό. Η ερευνήτρια αυτολεξεί κατέγραψε τα λόγια των μαθητών, ακόμα και τις παύσεις τους. Κάθε φορά που τελείωνε μία συνέντευξη απομαγνητοφωνούνταν ώστε να προχωρήσει πιο γρήγορα η διαδικασία και να αποφευχθεί το ενδεχόμενο μη απομαγνητοφώνησης κάποιας συνέντευξης. Μετά την καταγραφή των συνεντεύξεων η ερευνήτρια ξαναδιάβαζε όλες τις συνεντεύξεις από την αρχή πρωτίστως για να τις ξαναθυμηθεί και δεύτερον να τις κατανοήσει ώστε να αποκτήσει μία ολοκληρωμένη αντίληψη ως προς το τι λένε οι μαθητές (Μαντζούκας, 2007). Έπειτα, το στάδιο που ακολούθησε ήταν η κωδικοποίηση. Η ερευνήτρια απέδωσε από έναν κωδικό σε κάθε ενότητα του κειμένου ο οποίος αναδύεται μέσα από το κείμενο. Αφού οι κωδικοί συσσωρεύτηκαν, συγκρίθηκαν μεταξύ τους ώστε να βρεθούν όμοια χαρακτηριστικά μεταξύ τους (Μαντζούκας, 2007). Στο επόμενο στάδιο, τοποθετήθηκαν μαζί οι όμοιοι κωδικοί ώστε να σχηματιστούν θεματικές ενότητες, δηλαδή ολιστικές περιγραφές και ερμηνείες. Αυτές, αποτελούν το πόρισμα για το πως οι μαθητές ερμηνεύουν, αντιλαμβάνονται και βιώνουν το υπό έρευνα φαινόμενο (Μαντζούκας, 2007).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Αποτελέσματα

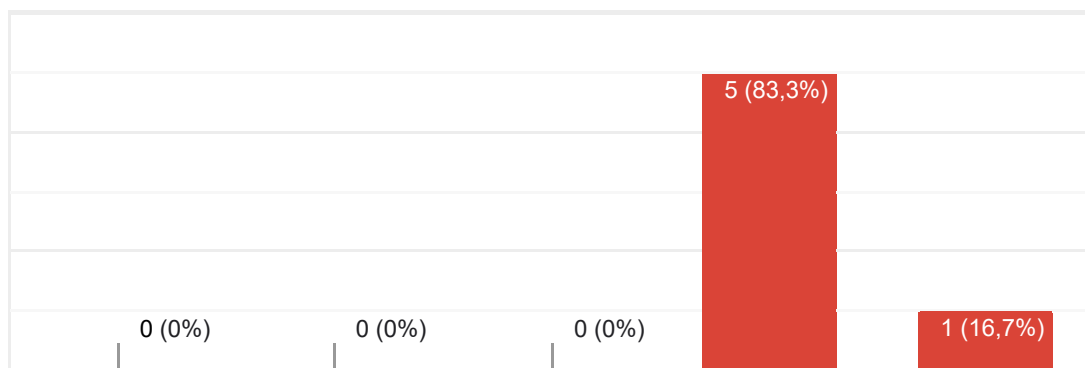
Στη συνέχεια παρατίθενται τα αποτελέσματα της έρευνας σύμφωνα με τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας καθώς και με τα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

4.1 Αποτελέσματα αναφορικά με το 1^ο ερευνητικό ερώτημα

Το πρώτο ερευνητικό ερώτημα που είχε τεθεί στο πλαίσιο της εργασίας ήταν εάν οι μαθητές θεωρούν ότι οι εφαρμογές κινητών τηλεφώνων τους βοήθησαν να αναπτύξουν το λεξιλόγιο της αγγλικής γλώσσας, το οποίο επιχειρήθηκε αρχικά να απαντηθεί μέσω των 11 πρώτων ερωτημάτων του ερωτηματολογίου.

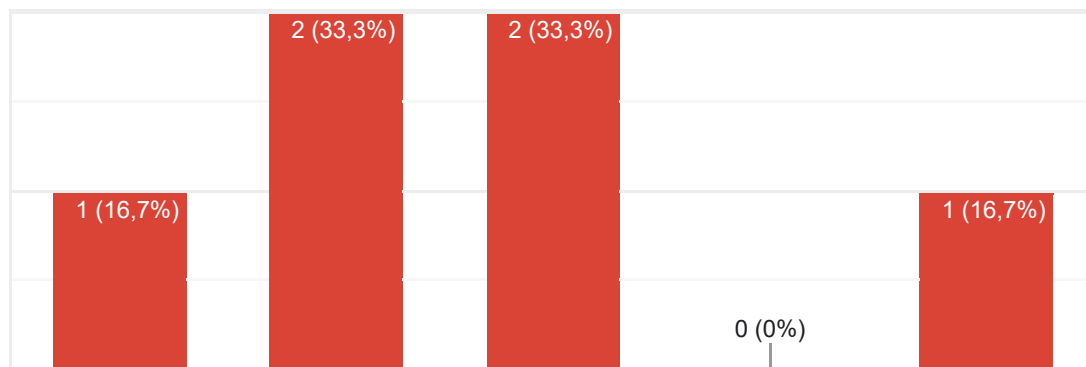
Οι απαντήσεις των μαθητών στα ερωτήματα αυτά παρατίθενται στα παρακάτω διαγράμματα.

Διάγραμμα 1: Ένιωσα ότι οι εφαρμογές διευκόλυναν τον τρόπο που μαθαίνω



Στην πρώτη ερώτηση η οποία αναφερόταν στο βαθμό στον οποίο θεώρησαν οι μαθητές ότι η χρήση των εφαρμογών διευκόλυνε τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν. Με τη διατύπωση αυτή απάντησαν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα όλοι οι μαθητές.

Διάγραμμα 2: Οι εφαρμογές είναι ένας πολύ πιο εύκολος τρόπος μάθησης σε σύγκριση με τη συνηθισμένη διδασκαλία

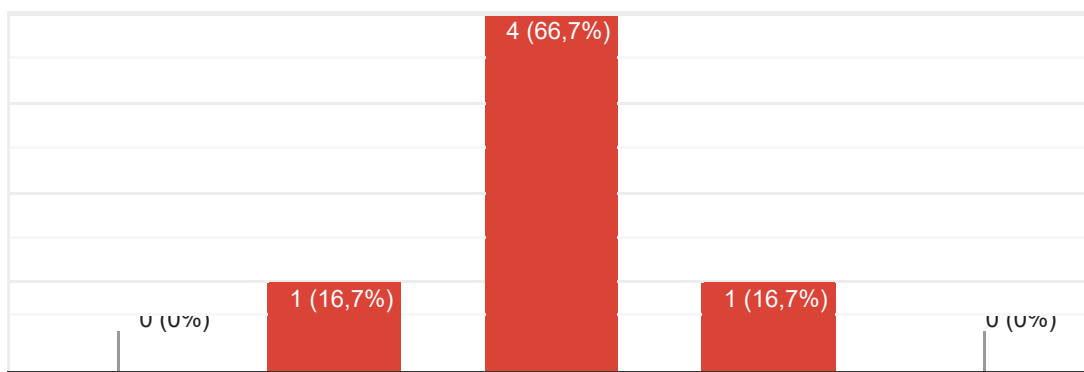


Στη δεύτερη ερώτηση με την οποία επιχειρήθηκε η συγκριτική θεώρηση της συνηθισμένης διδασκαλίας με αυτή μέσω των εφαρμογών οι μισοί μαθητές απάντησαν ότι διαφωνούν

απόλυτα ή διαφωνούν με τη δήλωση ότι οι εφαρμογές είναι πολύ πιο εύκολος τρόπος μάθησης σε σύγκριση με τη συνηθισμένη διδασκαλία, 2 δεν πήραν θέση και ένας από τους μαθητές απάντησε ότι συμφωνεί πλήρως με τη δήλωση.

Η επόμενη ερώτηση αναφερόταν στη σύγκριση της χρήσης των εφαρμογών αναφορικά με άλλους τρόπους μάθησης και οι απαντήσεις των μαθητών παρουσιάζονται στο διάγραμμα 3 που ακολουθεί

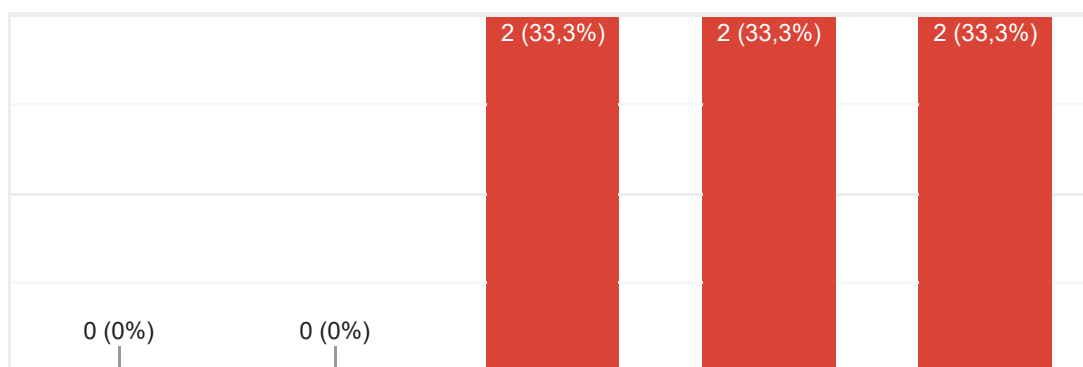
Διάγραμμα 3: Γιατί να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές; Υπάρχουν ευκολότεροι τρόποι να μάθω αυτό που θέλω



Από τις απαντήσεις είναι εμφανές ότι οι μαθητές δεν λαμβάνουν σαφή τοποθέτηση σε ότι αφορά στη δήλωση αυτή καθώς οι 4 απάντησαν ότι δεν είναι σίγουροι, 1 ότι συμφωνεί και 1 ότι διαφωνεί.

Με το τέταρτο ερώτημα επιχειρούνταν να διερευνηθεί κατά πόσο οι μαθητές τελικά θεώρησαν ότι η χρήση των εφαρμογών τελικά συνέβαλε στην ανάπτυξη των γνώσεών τους (Διάγραμμα 4)

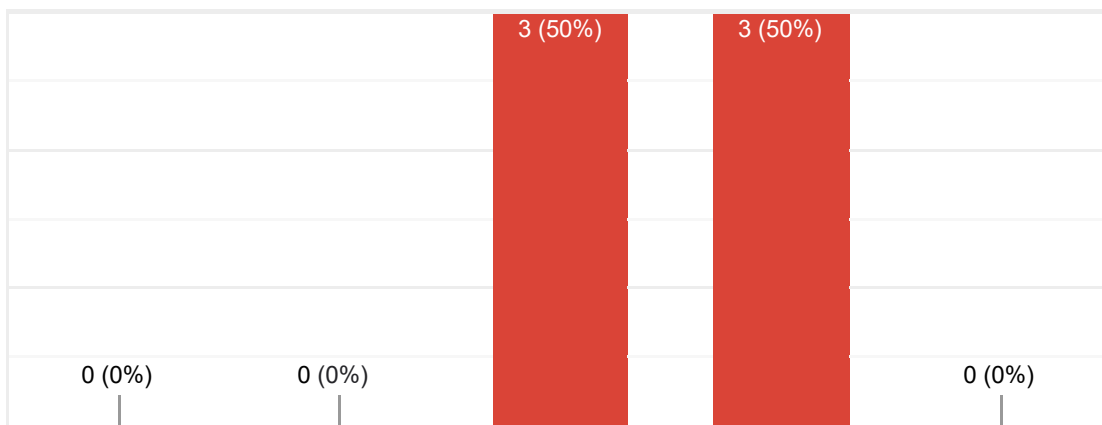
Διάγραμμα 4: Ένιωσα ότι οι εφαρμογές αύξησαν τις γνώσεις μου



Στο ερώτημα αυτό οι 4 μαθητές απάντησαν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με τη δήλωση αυτή ενώ 2 μαθητές απάντησαν ότι δεν είναι σίγουροι, δίνοντας μία σαφή εικόνα για τις απόψεις τους αναφορικά με τη συμβολή των εφαρμογών στην ανάπτυξη των γνώσεων.

Το πέμπτο ερώτημα αναφερόταν στις απόψεις τους συγκεκριμένα στις γνώσεις πάνω στα συγκεκριμένα αντικείμενα. Οι απαντήσεις παρουσιάζονται στο διάγραμμα 5.

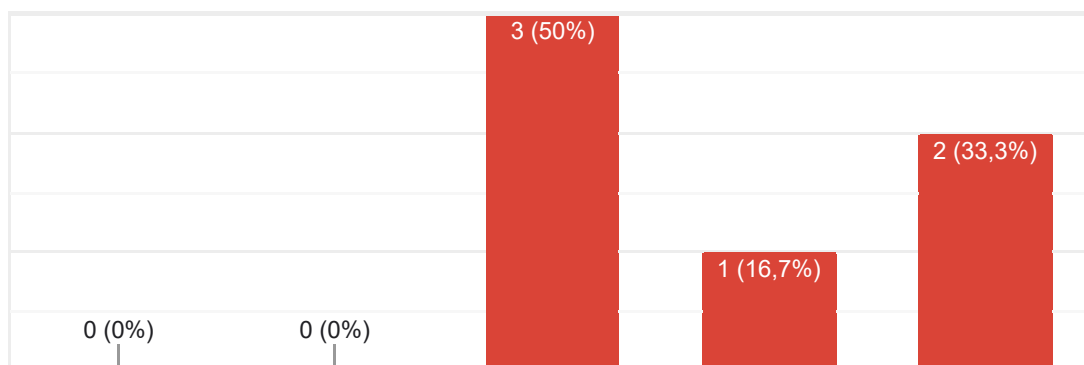
Διάγραμμα 5: Ένωσα ότι κατέκτησα τις βασικές ιδέες της διδαχθείσας γνώσης χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές



Στην ερώτηση αυτή οι τρεις στους έξι μαθητές απάντησαν δεν είναι σίγουροι και οι άλλοι τρεις ότι συμφωνούν με τη δήλωση αυτή.

Η επόμενη ερώτηση αναφερόταν στον τρόπο παρουσίασης του εκπαιδευτικού περιεχομένου και τις απόψεις των μαθητών σχετικά με την αίσθηση που η παρουσίαση αυτή έδινε αναφορικά με το περιεχόμενο. (Διάγραμμα 6)

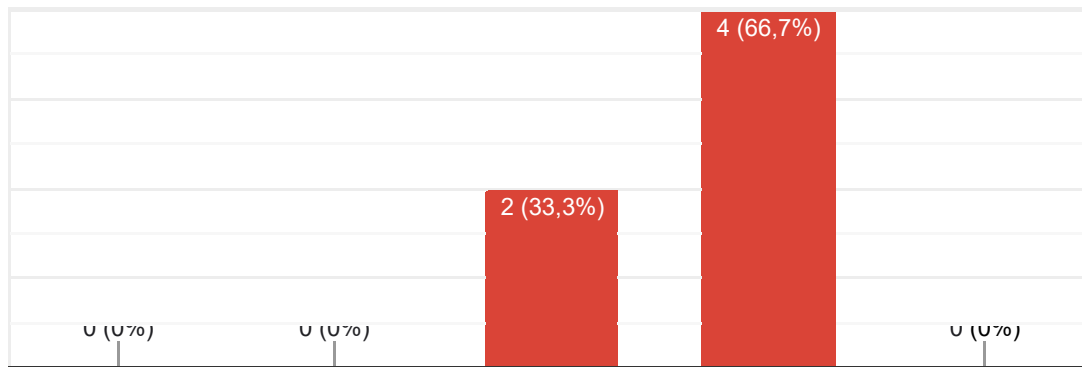
Διάγραμμα 6: Το περιεχόμενο και ο τρόπος που παρουσιάστηκε το γνωστικό υλικό, μου δημιούργησαν την εντύπωση ότι είναι κάτι που αξίζει κανείς να το μάθει



Στην ερώτηση αυτή οι τρεις στους έξι απάντησαν ότι δεν είναι σίγουροι και οι άλλοι τρεις ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα, παραθέτοντας μια συνολικά θετική εικόνα της παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού.

Η επόμενη ερώτηση αναφερόταν στην ανατροφοδότηση που παρεχόταν από τις εφαρμογές στις ενέργειες των μαθητών. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο διάγραμμα 7.

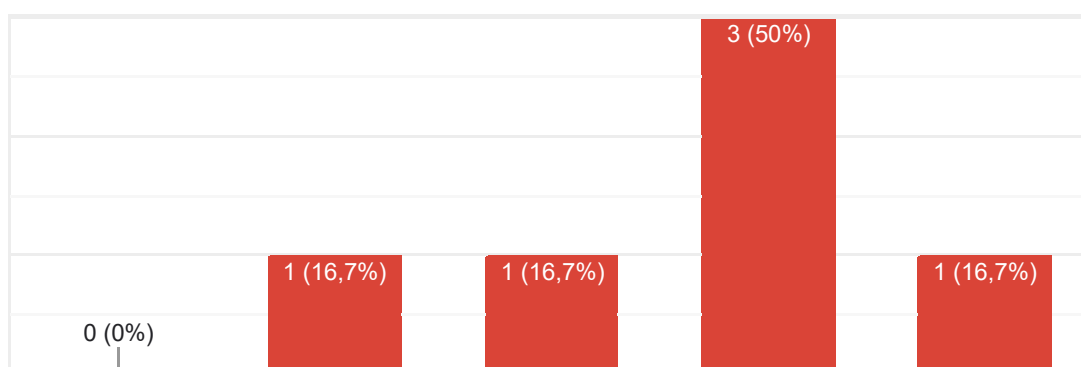
Διάγραμμα 7: Λάμβανα άμεση ανατροφοδότηση για τις ενέργειές μου και αυτό μου άρεσε.



Και στην ερώτηση αυτή οι 4 μαθητές τοποθετήθηκαν θετικά, απαντώντας ότι είναι σύμφωνοι με τη δήλωση αυτή, ενώ δύο μαθητές επέλεξαν να μην τοποθετηθούν αρνητικά ή θετικά απαντώντας ότι δεν είναι σίγουροι.

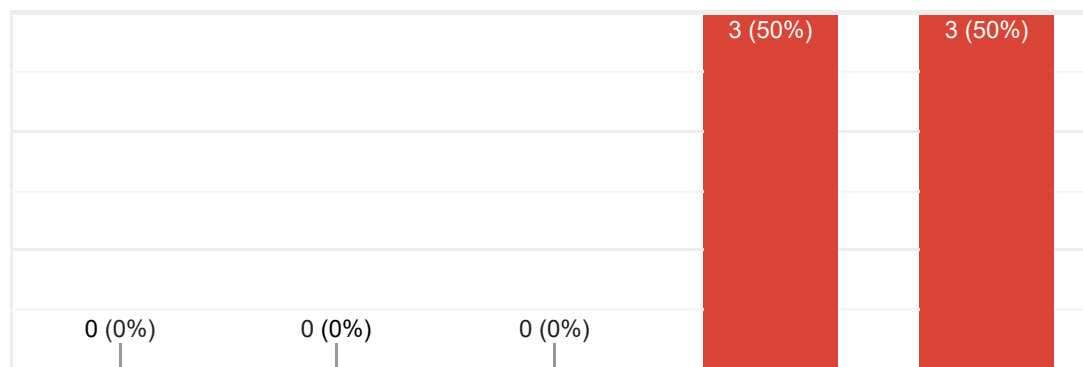
Η όγδοη ερώτηση αναφερόταν στις πληροφορίες που παρεχόταν από τις εφαρμογές για την υποστήριξη της επίτευξης των μαθησιακών στόχων και οι απαντήσεις των μαθητών παρατίθενται στο διάγραμμα που ακολουθεί (Διάγραμμα 8)

Διάγραμμα 8: Ένωσα ότι οι εφαρμογές μου παρείχαν τις απαραίτητες πληροφορίες για την επίτευξη ενός στόχου.



Οι 4 στους 6 μαθητές έδωσαν θετική απάντηση στο ερώτημα αυτό καθώς δήλωσαν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν πλήρως με τη δήλωση όμως ένας από τους μαθητές δήλωσε ότι διαφωνεί.

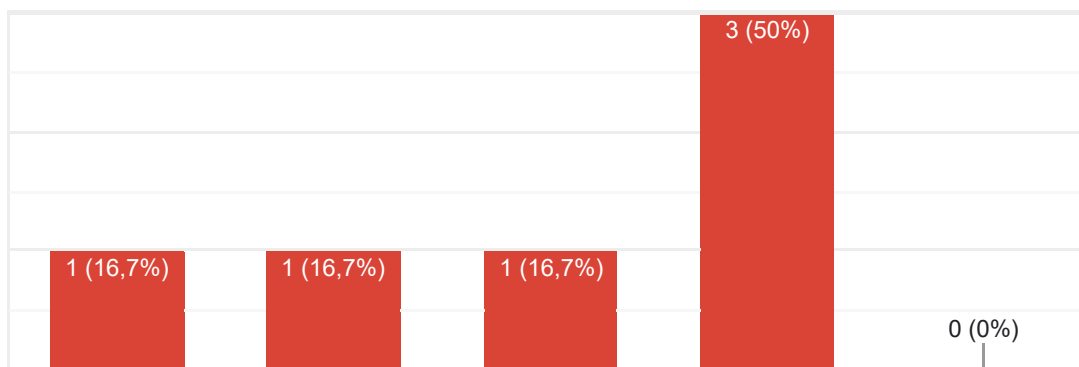
Διάγραμμα 9: Ένωσα ότι με βοήθησε που λάμβανα αμέσως πληροφορίες σχετικά με την επιτυχία (ή αποτυχία) των ενδιάμεσων στόχων μου



Στην επόμενη ερώτηση, αναφορικά με την παροχή άμεσων πληροφοριών για τους ενδιάμεσους στόχους από τις εφαρμογές όλοι οι μαθητές τοποθετήθηκαν θετικά καθώς οι μισοί δήλωσαν ότι συμφωνούν με τη δήλωση ότι τους βοήθησε η λήψη πληροφοριών σχετικά με την επιτυχία των ενδιάμεσων στόχων τους άμεσα και οι άλλοι μισοί ότι συμφωνούν απόλυτα.

Η δέκατη ερώτηση αναφερόταν στην αντιλαμβανόμενη ευκολία εκμάθησης του λεξιλογίου μέσω των εφαρμογών που χρησιμοποιήθηκαν και οι απαντήσεις παρουσιάζονται στο διάγραμμα 10.

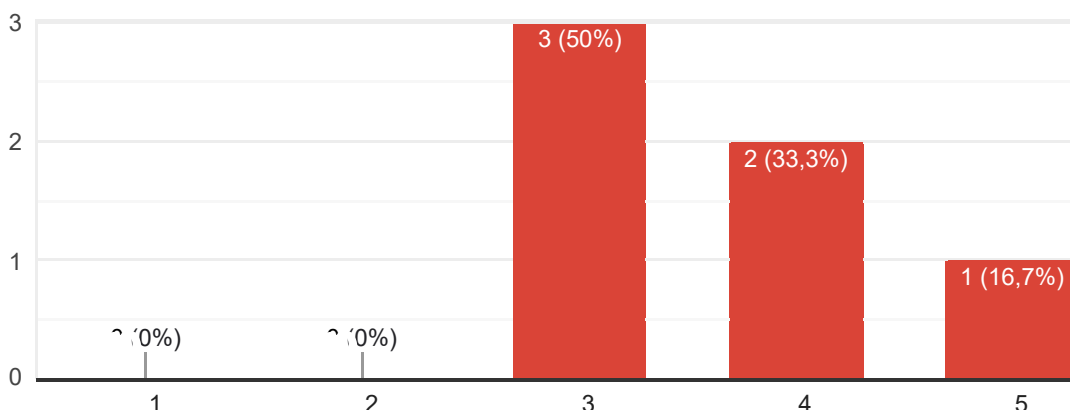
Διάγραμμα 10: Νομίζω ότι είναι εύκολο να μάθει κανείς χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές στο κινητό



Στην ερώτηση αυτή παρατηρήθηκε ότι δύο από τους μαθητές τοποθετήθηκαν αρνητικά ή πολύ αρνητικά ενώ αντίθετα οι μισοί συμφώνησαν με τη δήλωση θεωρώντας ότι είναι εύκολη η εκμάθηση μέσω των εφαρμογών.

Η επόμενη ερώτηση αναφερόταν στην αντίληψη των μαθητών αναφορικά με τη βοήθεια που τους παρείχε η χρήση των εφαρμογών στην κατανόηση του λεξιλογίου που επεξεργάστηκαν και οι απαντήσεις τους παρατίθενται στο διάγραμμα 11 που ακολουθεί.

Διάγραμμα 11: Θεωρώ πως η χρήση των εφαρμογών με βοήθησε στη κατανόηση των λέξεων



Στην ερώτηση αυτή οι μισοί μαθητές έδωσαν θετικές απαντήσεις καθώς 2 απάντησαν ότι συμφωνούν και 1 ότι συμφωνεί πλήρως με τη δήλωση ενώ οι άλλοι 3 απάντησαν ότι δεν είναι σίγουροι.

Στην ερώτηση «Θεωρώ πως η χρήση των εφαρμογών με βοήθησε στη κατανόηση των λέξεων» πέντε στους έξι απάντησαν συμφωνώ και ένας στους έξι απάντησε συμφωνώ απόλυτα.

Από τις απαντήσεις των μαθητών φαίνεται να υπάρχει συνολικά μία θετική τοποθέτησή τους σε ότι αφορά στη συμβολή των εφαρμογών των κινητών τηλεφώνων στο πλαίσιο της παρέμβασης που διενεργήθηκε στην ανάπτυξη του λεξιλογίου της γλώσσας.

Ιδιαίτερα θετική άποψη φαίνεται να έχουν οι μαθητές για τους τρόπους με τους οποίους παρουσιάστηκε το εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω των εφαρμογών και για τη συνεχή και άμεση ανατροφοδότηση που παρέχόταν μέσω των εφαρμογών σχετικά με την πορεία τους και τις μαθησιακές τους επιδόσεις.

Παρουσιάζεται ωστόσο να υπάρχουν και ενστάσεις από την πλευρά τους ιδιαίτερα σε ότι αφορά στην σύγκριση με την παραδοσιακή διδασκαλία ως εκπαιδευτική μέθοδο όσο και γενικότερα ως προς την ευκολία χρήσης των εφαρμογών αυτών ως μέθοδο για την εκμάθηση του λεξιλογίου.

Η εικόνα αυτή αποτυπώνεται και από τις τοποθετήσεις τους κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων καθώς στην αντίστοιχη ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύουν ότι οι εφαρμογές στο κινητό τους βοήθησαν να καταλάβουν καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσουν απάντησαν όλοι θετικά, δίδοντας επιπλέον στοιχεία αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των εφαρμογών τα οποία θεώρησαν ότι τους βοήθησαν περισσότερο στην

ανάπτυξη του λεξιλογίου, τα οποία ομαδοποιήθηκαν και παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 4.1: Ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσα από τη χρήση εφαρμογών

	Αιτία	Σύνολο
Ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσα από τη χρήση εφαρμογών	Εικόνες	4
	Ασκήσεις/Τεστ	1
	Ηχητικό Υλικό	2
	Έλλειψη χρονικού ορίου	1
	Ικανότητα ανακάλυψης λέξης από μόνοι τους	1
	Άμεση ανατροφοδότηση	1
	Ικανότητα αυτομάθησης	1

Από τα στοιχεία αυτά οι μαθητές διαπιστώθηκε ότι τα κύρια στοιχεία που αναγνωρίστηκαν από τους μαθητές ότι συντέλεσαν στην ανάπτυξη του λεξιλογίου ήταν οι εικόνες που παρουσιαζόταν από τις εφαρμογές οι οποίες συνέβαλαν στη διακράτηση των αγγλικών λέξεων καθώς και το γεγονός πως οι εφαρμογές παρείχαν ηχητικό υλικό με την προφορά των λέξεων από φυσικούς ομιλητές της αγγλικής κάτι το οποίο τους βοηθούσε να βελτιώσουν και τη δική τους προφορά.

Με λιγότερο συχνές αναφορές οι υπόλοιποι παράγοντες που αναγνωρίστηκαν ήταν οι ασκήσεις/τεστ τα οποία χρησιμοποιούνταν και η άμεση ανατροφοδότηση για την επίδοσή τους καθώς και οι δυνατότητες για προσωπικό έλεγχο της μαθησιακής πορείας μέσω της έλλειψης συγκεκριμένων χρονικών ορίων στις δραστηριότητες και της δυνατότητας ανακάλυψης των λέξεων από μόνοι τους και των δυνατοτήτων για αυτομάθηση που προσφέρουν.

Οι παράγοντες αυτοί αναφέρθηκαν από τους μαθητές και στις απαντήσεις τους σχετικά με τα αντιλαμβανόμενα πλεονεκτήματα που παρουσίαζαν οι εφαρμογές αυτές, οι οποίες ομαδοποιήθηκαν και παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 4.2: Πλεονεκτήματα εφαρμογών

	Σύνολο
Εικόνες	2
Ήχος	2
Μοντέρνος τρόπος διδασκαλίας	2
Εύκολος τρόπος διδασκαλίας	1
Προφορά λέξεων από Άγγλους	2
Ενίσχυση απομνημόνευσης	2

Ειδικότερα, οι μαθητές σχολίασαν και επιβεβαίωσαν ότι ο ήχος και συγκεκριμένα η προφορά των λέξεων την οποία μπορούσαν να ακούσουν με το πάτημα ενός κουμπιού καθώς και οι φωνητικές βοήθειες που παρείχε η εφαρμογή, οι εικόνες και η μάθηση μέσω της απομνημόνευσης λέξεων τους έκαναν πολύ καλή εντύπωση.

Επιπλέον, το γεγονός ότι οι εφαρμογές αποτέλεσαν έναν καινούριο, ξεχωριστό και παράλληλα απλό και εύκολο τρόπο διδασκαλίας ήταν ένα καθοριστικό κομμάτι που επισήμαναν οι μαθητές σαν κάτι πολύ θετικό στις εφαρμογές του κινητού που χρησιμοποιήθηκαν.

Χαρακτηριστικά η μαθήτρια Αθανασία στη συγκεκριμένη ερώτηση δήλωσε ότι

«...Βασικά ήταν ωραίο που είχε την εικόνα και εμείς μετά από κάτω έπρεπε να το γράψουμε που δεν ήταν μόνο να κοιτάμε την εικόνα και τη λέξη και να το απομνημονεύουμε έπρεπε και να το γράψουμε και αυτό ήταν ωραίο νομίζω μαθαίναμε και ορθογραφία.»

Βεβαία, στην ερώτηση που τους τέθηκε σχετικά με το εάν πιστεύουν ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας τους βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των λέξεων, η εικόνα από τις απαντήσεις τους διαφοροποιείται σε κάποιο βαθμό καθώς οι τέσσερις μαθητές στους έξι απάντησαν πως τους βοηθάει καλύτερα ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας ενώ οι δύο στους έξι απάντησαν πως προτιμάνε τις εφαρμογές του κινητού.

Από τους μαθητές που απάντησαν πως ο παραδοσιακός τρόπος είναι καλύτερος και τους βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των λέξεων οι τρεις στους τέσσερις εξήγησαν πως αυτό που βρίσκουν περισσότερο βοηθητικό είναι ότι σε μία τάξη υπάρχει ο καθηγητής ο οποίος είναι δίπλα στους μαθητές παρέχοντας εξηγήσεις για τις λέξεις, τους κανόνες, τα γράμματα, επισημαίνοντας τα κύρια σημεία και επιλύοντας ερωτήσεις και απορίες που τυχόν προκύπτουν από την πλευρά των μαθητών κάτι που οι εφαρμογές στο κινητό δεν μπορούν να προσφέρουν.

Ο ένας στους τέσσερις ανέφερε πως ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας στην τάξη προσφέρει επίσης τη δυνατότητα της ζωντανής επαφής τόσο με τον καθηγητή όσο και με τους συμμαθητές κάτι που μπορεί να πυροδοτήσει μία συζήτηση μεταξύ των μελών της τάξης κάτι το οποίο δεν υφίσταται με τις εφαρμογές του κινητού.

Από την άλλη πλευρά οι δύο μαθητές που επισήμαναν πως προτιμάνε τις εφαρμογές του κινητού για τη μάθηση αγγλικών λέξεων ανέφεραν πως οι εφαρμογές του κινητού αποτελούν έναν διασκεδαστικό τρόπο μάθησης και καθόλου βαρετό και κουραστικό όπως είναι ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας λεξιλογίου αγγλικών λέξεων ενώ παράλληλα ανέφεραν πως με τον παραδοσιακό τρόπο οι μαθητές χρειάζονται περισσότερο χρόνο να μάθουν καινούριες λέξεις.

Χαρακτηριστικό ήταν το σχόλιο του μαθητή Γιάννη στο θέμα αυτό ο οποίος δήλωσε ότι

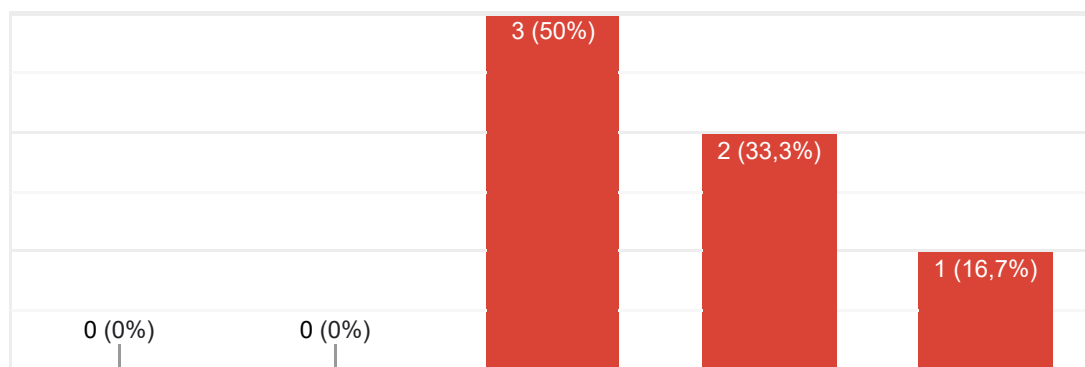
«Ο παραδοσιακός τρόπος γιατί τα κινητά τηλέφωνα όσες λέξεις και να έχουν, μπορεί να έχουν και 5000 λέξεις ωστόσο εάν δεν έχεις τον καθηγητή να σου τα εξηγήσει τους κανόνες και τα γράμματα και να σου πει βήμα βήμα τι πρέπει να προσέξεις εεε το κινητό δε νομίζω να το κάνει αυτό και αν έχεις ερωτήσεις ο καθηγητής είναι ο μόνος που μπορεί να στις λύσει».

4.2 Αποτελέσματα αναφορικά με το 2^ο ερευνητικό ερώτημα

Το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα που είχε τεθεί στο πλαίσιο της εργασίας ήταν εάν οι μαθητές πιστεύουν ότι η χρήση κινητών τηλεφώνων αυξάνει το ενδιαφέρον τους για μάθηση του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας, το οποίο επιχειρήθηκε να απαντηθεί μέσω των υπόλοιπων 11 ερωτημάτων του ερωτηματολογίου.

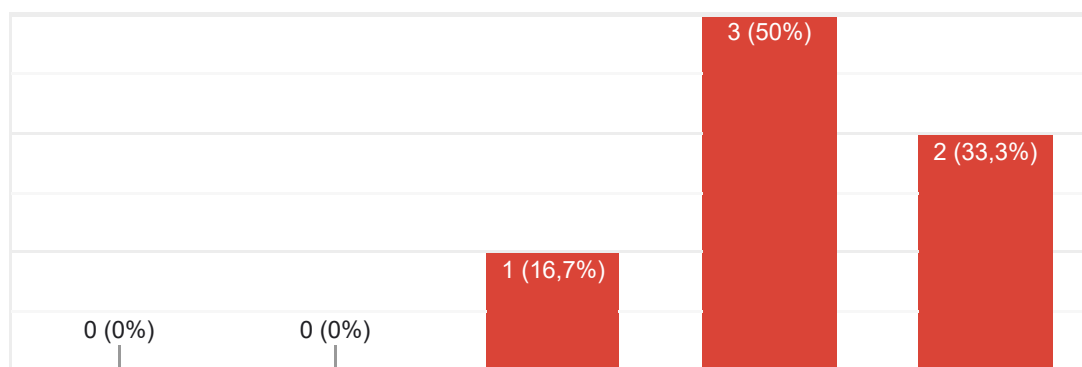
Οι απαντήσεις των μαθητών στη δεύτερη αυτή σειρά ερωτημάτων παρουσιάζονται ανά ερώτημα στα διαγράμματα που ακολουθούν.

Διάγραμμα 12: Έχασα την αίσθηση του χρόνου κατά τη χρήση των εφαρμογών



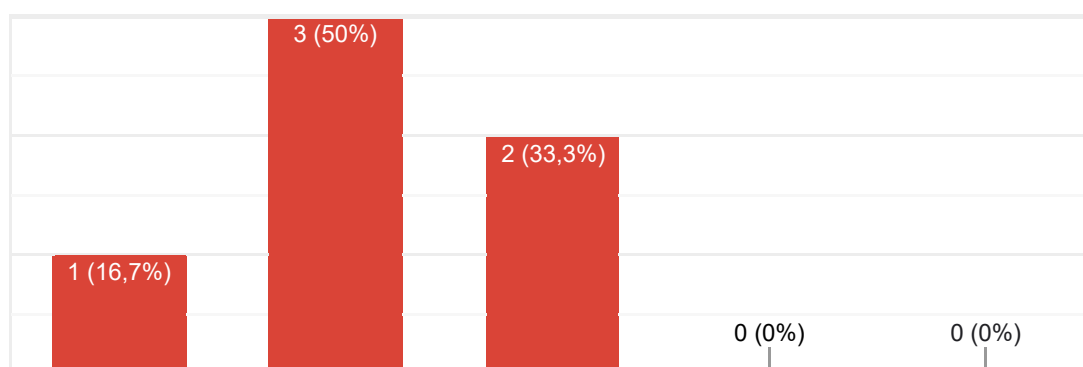
Στην ερώτηση αυτή οι μισοί μαθητές έδωσαν θετικές απαντήσεις καθώς 2 απάντησαν ότι συμφωνούν και 1 ότι συμφωνεί πλήρως με τη δήλωση ενώ οι άλλοι 3 απάντησαν ότι δεν είναι σίγουροι.

Διάγραμμα 13: Νομίζω ότι οι εφαρμογές ήταν διασκεδαστικές

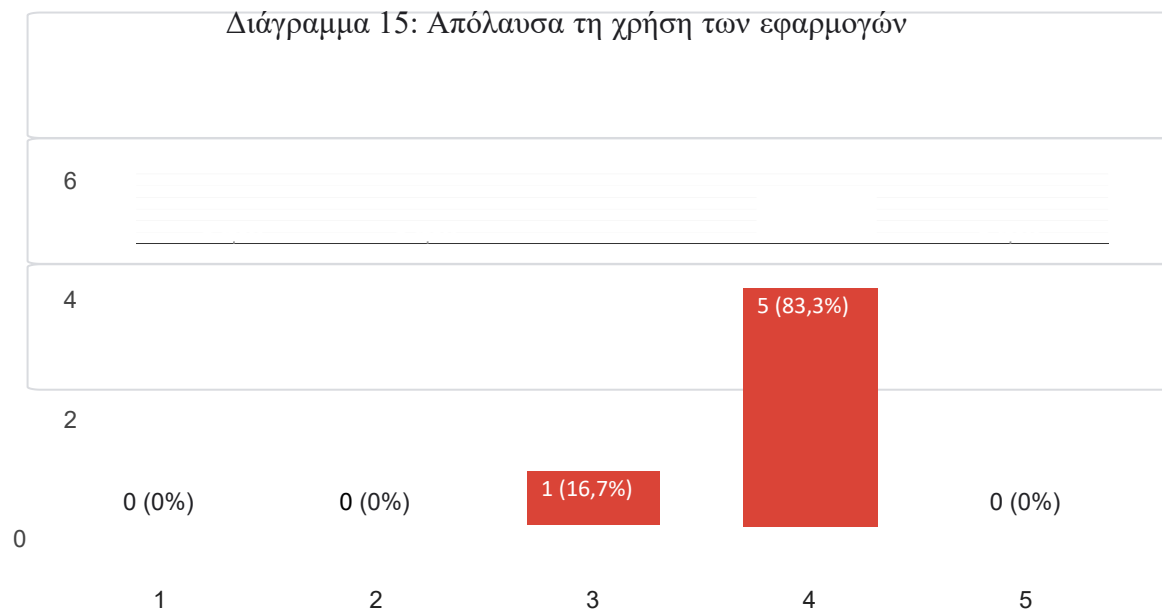


Στην ερώτηση αυτή, η πλειοψηφία των μαθητών τοποθετήθηκε θετικά καθώς οι μισοί δήλωσαν ότι συμφωνούν με τη δήλωση, 1 ότι συμφωνεί απόλυτα, ενώ 1 μαθητής δεν πήρε θέση.

Διάγραμμα 14: Ένιωσα πλήξη κατά τη χρήση των εφαρμογών

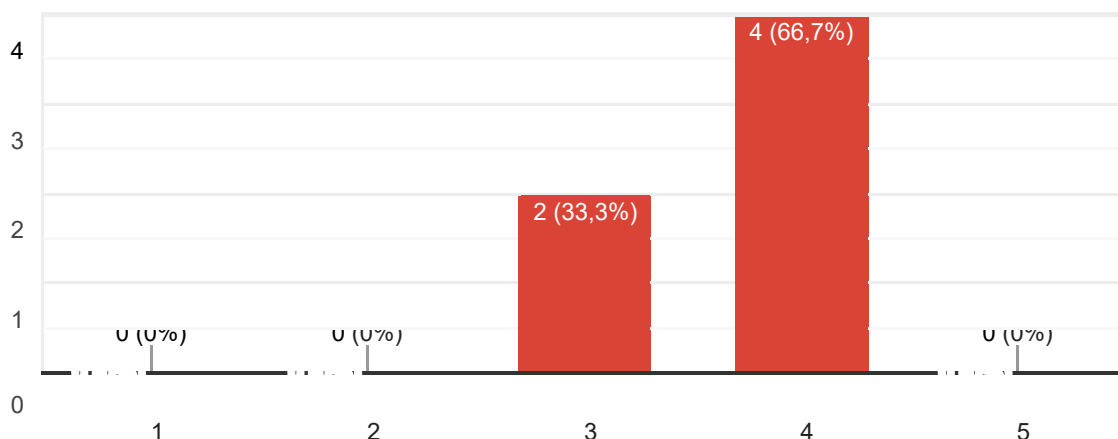


Στην ερώτηση αυτή σχετικά με το αίσθημα πλήξης που ένιωσαν οι μαθητές χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές παρατηρήθηκε ότι η πλειοψηφία των μαθητών τοποθετήθηκε αρνητικά ή πολύ αρνητικά ενώ 2 δεν πήραν θέση.



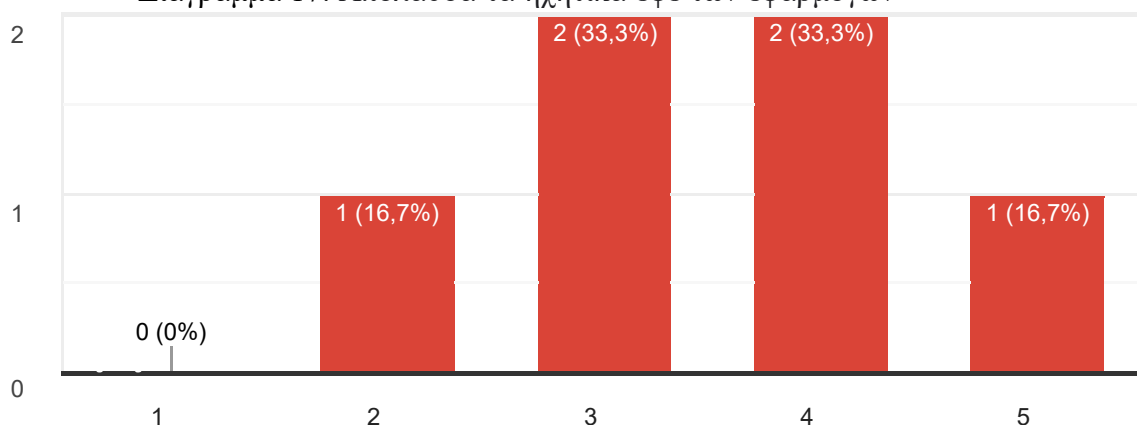
Οι 5 στους 6 μαθητές έδωσαν θετική απάντηση στο ερώτημα αυτό αναφορικά με το αίσθημα απόλαυσης που ένιωσαν οι μαθητές χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές, καθώς δήλωσαν ότι συμφωνούν με τη δήλωση όμως ένας από τους μαθητές δεν τοποθετήθηκε ούτε θετικά ούτε αρνητικά

Διάγραμμα 16: Μου άρεσε πραγματικά που μελέτησα με αυτές τις εφαρμογές



Στην συγκεκριμένη ερώτηση, οι 4 στους 6 μαθητές δήλωσαν ότι συμφωνούν με τη δήλωση ότι τους άρεσε η μελέτη χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές ενώ 2 μαθητές αποφάσισαν να μην τοποθετηθούν.

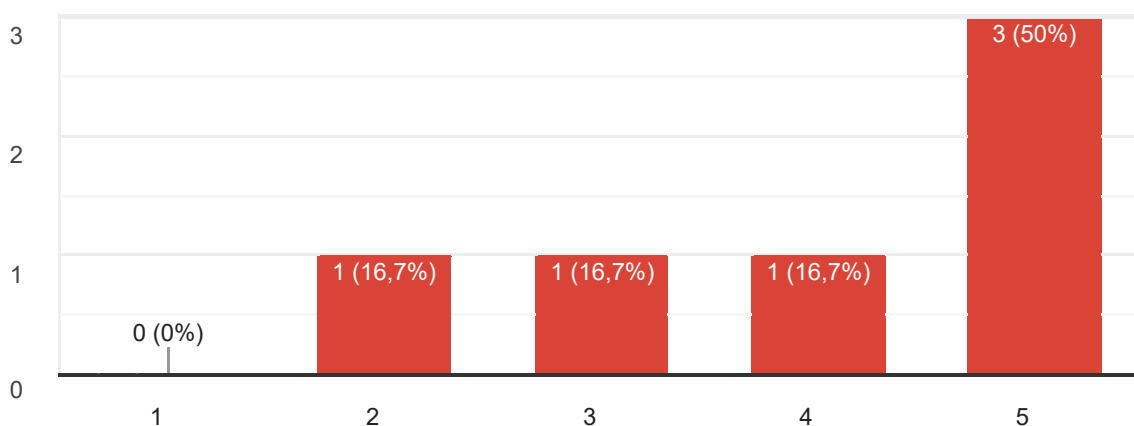
Διάγραμμα 17: Απόλαυσα τα ηχητικά εφέ των εφαρμογών



Στην ερώτηση αναφορικά με το αίσθημα της απόλαυσης που ένιωσαν οι μαθητές εξαιτίας των ηχητικών εφέ που περιείχαν οι εφαρμογές οι μισοί τοποθετήθηκαν θετικά, συγκεκριμένα οι δύο συμφωνήσαν με τη δήλωση και ένας συμφώνησε πλήρως, ενώ ένας μαθητής διαφώνησε και δύο δεν πήραν θέση.

Η επόμενη ερώτηση αναφερόταν στην άποψη των μαθητών σχετικά με την ευκολία κατανόησης της χρήσης των εφαρμογών και οι απαντήσεις τους παρατίθενται στο διάγραμμα 18 που ακολουθεί.

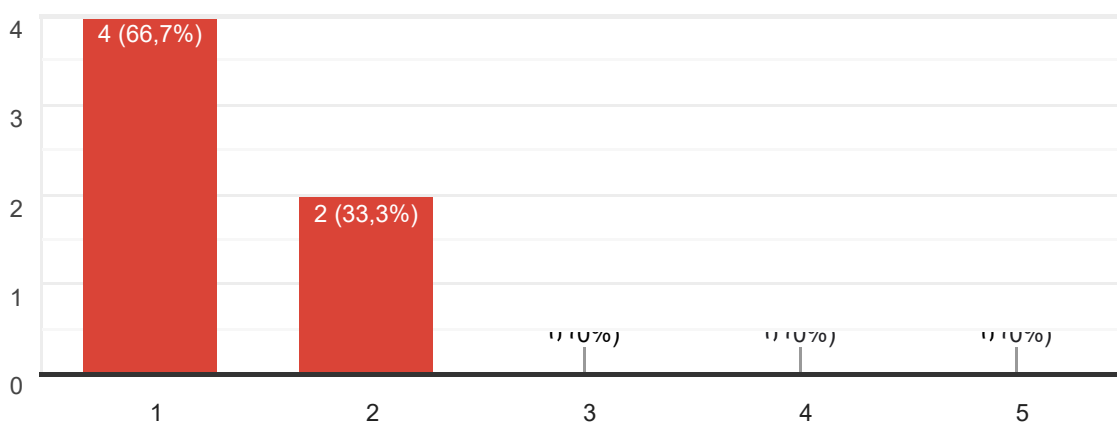
Διάγραμμα 18: Νομίζω ότι είναι εύκολο να μάθει κανείς πώς να χρησιμοποιεί τις εφαρμογές



Στην ερώτηση αυτή οι τρεις στους έξι μαθητές απάντησαν ότι συμφωνούν απόλυτα με τη δήλωση, ένας ότι συμφωνεί, ένας ότι διαφωνεί και ένας επέλεξε να μην τοποθετηθεί.

Η δέκατη ένατη ερώτηση αναφερόταν στην έλλειψη ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση μέσω των εφαρμογών και οι απαντήσεις παρουσιάζονται στο διάγραμμα 19.

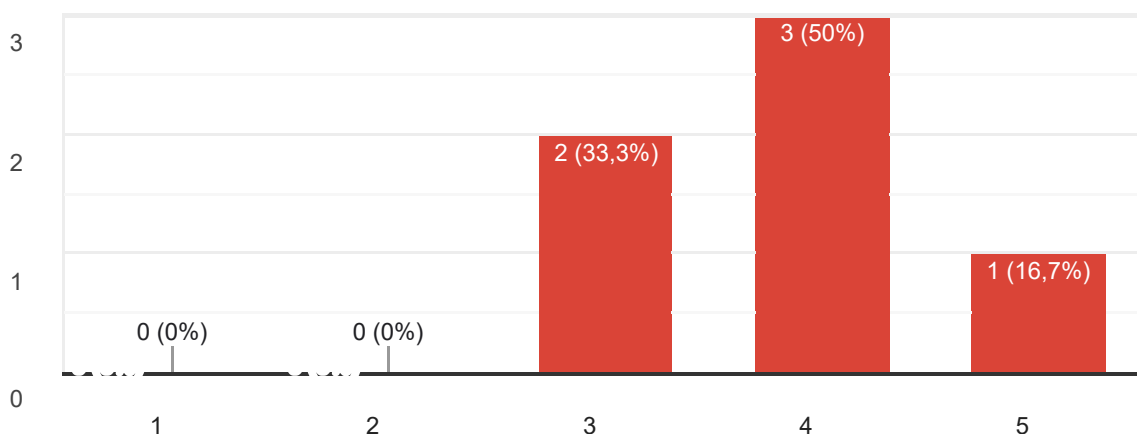
Διάγραμμα 19: Δεν με ενδιέφερε να μάθω χρησιμοποιώντας αυτές τις εφαρμογές



Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των μαθητών τοποθετήθηκε αρνητικά, συγκεκριμένα οι 4 στους 6 μαθητές απάντησαν ότι διαφωνούν πλήρως ενώ 2 στους 6 απάντησαν ότι διαφωνούν.

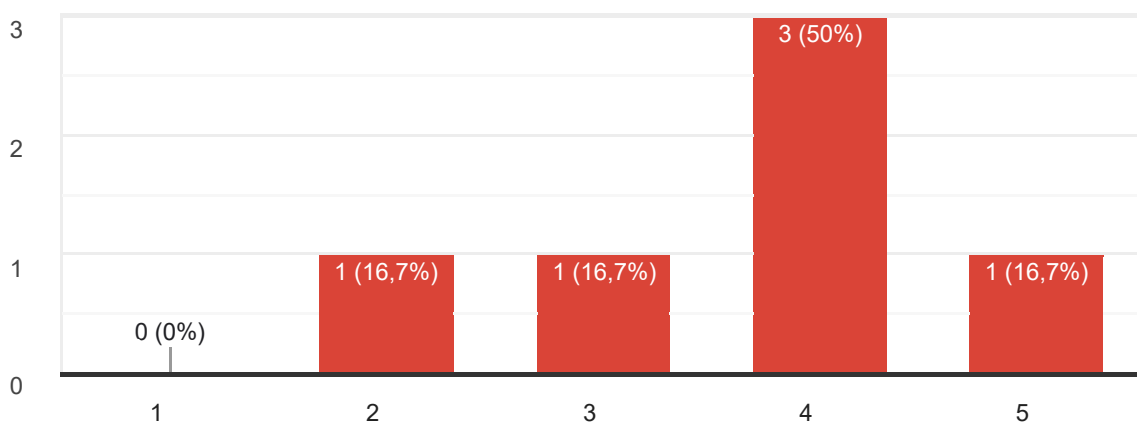
Η εικοστή ερώτηση αναφερόταν στην ελκυστικότητα των εφαρμογών και πιο συγκεκριμένα κατά πόσο οι μαθητές τις βρήκαν ενδιαφέρουσες και τράβηξαν την προσοχή τους. Οι απαντήσεις των μαθητών παρατίθενται στο διάγραμμα που ακολουθεί (Διάγραμμα 20)

Διάγραμμα 20: Οι εφαρμογές ήταν ενδιαφέρουσες και τράβηξαν την προσοχή μου



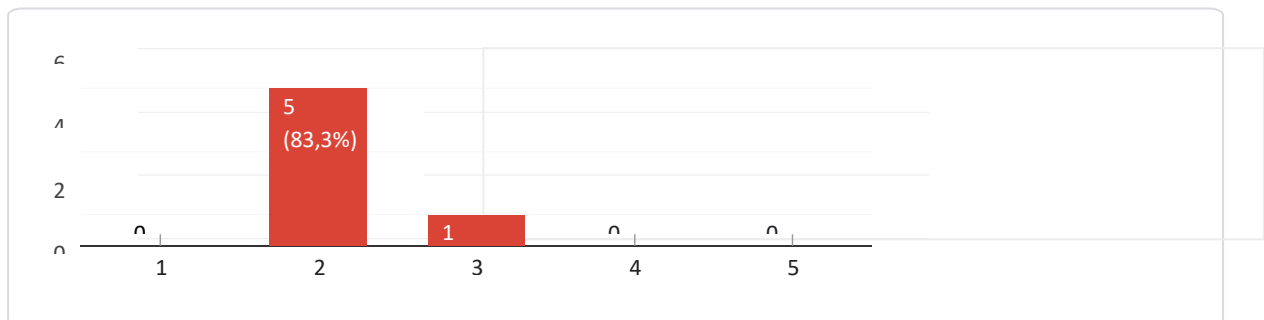
Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των μαθητών απάντησε θετικά. Συγκεκριμένα, τρεις στους έξι συμφώνησαν με τη δήλωση και ένας στους έξι συμφώνησε απόλυτα. Δύο μαθητές δεν τοποθετήθηκαν.

Διάγραμμα 21: Οι εφαρμογές είχαν πράγματα που μου κέντρισαν την περιέργειά μου



Και σε αυτή την ερώτηση σχετικά με το υλικό που παρείχαν οι εφαρμογές και κέντρισε την περιέργεια των μαθητών, η πλειοψηφία απάντησε θετικά και πιο συγκεκριμένα 3 στους έξι συμφώνησαν με τη δήλωση και ένας στους έξι συμφώνησε απόλυτα. Από τη άλλη πλευρά, ένας στους έξι διαφώνησε και ένας δεν πήρε θέση.

Διάγραμμα 21: Οι εφαρμογές ήταν τόσο μονότονες και επαναλαμβανόμενες που με έκαναν να βαρεθώ.



Στην ερώτηση αναφορικά με την αντίληψη των μαθητών σχετικά με τη μονοτονία που ένιωσαν χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές και την επανάληψη των ασκήσεων των εφαρμογών οι πλειοψηφία των μαθητών και συγκεκριμένα οι πέντε στους έξι δήλωσαν ότι διαφωνούν απόλυτα ενώ ένας μαθητής δεν τοποθετήθηκε.

Οι απαντήσεις των μαθητών επιβεβαιώθηκαν και από τις απαντήσεις που έδωσαν στις συνεντεύξεις καθώς στην ερώτηση «Απόλαυσα να μαθαίνω μέσα από τις εφαρμογές» και οι έξι μαθητές απάντησαν πως απόλαυσαν να μαθαίνουν μέσα από τις εφαρμογές του κινητού.

Από τις απαντήσεις των μαθητών φαίνεται να υπάρχει συνολικά μία θετική τοποθέτησή τους σε ότι αφορά την απόλαυση και την ευχαρίστηση που ένιωσαν χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές για τη μάθηση αγγλικών λέξεων.

Οι λόγοι που οφείλονται στο γεγονός ότι οι μαθητές άντλησαν ευχαρίστηση από την μάθηση αγγλικών λέξεων μέσω της χρήσης των εφαρμογών φαίνεται να συνδέονται άμεσα με τους τρόπους με τους οποίους παρουσιάστηκε το εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω των εφαρμογών.

Η εικόνα αυτή αποτυπώνεται και από τις τοποθετήσεις τους κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων καθώς στην αντίστοιχη ερώτηση σχετικά με το εάν απόλαυσαν να μαθαίνουν μέσα από τις εφαρμογές απάντησαν όλοι ανεξαιρέτως θετικά, δίνοντας επιπλέον στοιχεία αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των εφαρμογών τα οποία έκριναν ότι τους έκαναν να νιώσουν απόλαυση κατά τη διαδικασία της μάθησης.

Από τις απαντήσεις διαπιστώθηκε ότι τα κύρια στοιχεία που αναγνωρίστηκαν από τους μαθητές ότι συντέλεσαν στο αίσθημα απόλαυσης κατά τη διαδικασία της μάθησης ήταν οι εικόνες που παρουσιαζόταν από τις εφαρμογές τις οποίες οι μαθητές ανέφεραν ως το πιο απολαυστικό κομμάτι των εφαρμογών ενώ επισήμαναν πως το ηχητικό υλικό και οι μικρές διασκεδαστικές ασκήσεις ήταν κάποια πράγματα που τους άρεσαν στις εφαρμογές.

Χαρακτηριστικό ήταν το σχόλιο της μαθήτριας Ραφαέλας στο θέμα αυτό η οποία δήλωσε ότι *«Ναι ήταν αρκετά διασκεδαστικό, διότι οι ασκήσεις ήταν μικρές αλλά είχε και εικόνες και ήχους οπότε ήταν αρκετά διασκεδαστικές»*.

Άλλοι παράγοντες που αναγνωρίστηκαν ήταν το γεγονός πως οι εφαρμογές λειτουργούσαν σαν παιχνίδι μνήμης καθώς και ότι τους έδιναν περισσότερο χρόνο να σκεφτούνε αφού δεν υπήρχε συγκεκριμένο χρονικό όριο επίλυσης των ασκήσεων καθώς και δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης.

Χαρακτηριστικά ο μαθητής Ορέστης δήλωσε σε αυτή την ερώτηση ότι

«Ναι το απόλαυσα γιατί οι εφαρμογές με βοήθησαν να δω πως είναι να μάθω την αγγλική γλώσσα εκτός από το.. από τη ζωντανή...από το ζωντανό τρόπο διδασκαλίας, εε εκεί μπορείς να έχεις λίγο πιο πολύ χρόνο να σκεφτείς μπορείς να κάνεις διάφορα πράγματα μέσω των εφαρμογών όπως να αφήσεις λίγο να περιμένουν και να κάτσεις να σκεφτείς και μετά να δεις τη σωστή απάντηση, δεν έχει χρονικό όριο όπως μας βάζουν οι καθηγητές στο σχολείο».

Με λιγότερο συχνές αναφορές οι υπόλοιποι παράγοντες που αναγνωρίστηκαν ήταν η αντίληψη των μαθητών για τις εφαρμογές ως ευχάριστες και δημιουργικές καθώς και το γεγονός ότι οι εφαρμογές διαπερνάνε τον τυπικό χώρο μίας κλασσικής τάξης εξαιτίας του γεγονότος ότι με το κατέβασμα μίας εφαρμογής στο κινητό και το πάτημα ενός κουμπιού παρέχεται η δυνατότητα εύκολης μάθησης αγγλικού λεξιλογίου.

Στην τέταρτη ερώτηση «Ένωσα ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον μου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων» οι πέντε στους έξι απάντησαν πως το ενδιαφέρον τους αυξήθηκε ενώ ένας στους έξι απάντησε αρνητικά πως δεν αυξήθηκε το ενδιαφέρον του.

Από τις απαντήσεις των μαθητών στην παραπάνω ερώτηση παρουσιάζεται μια θετική στάση των μαθητών απέναντι στις εφαρμογές που χρησιμοποίησαν. Η θετική αυτή στάση αποτυπώθηκε στην αύξηση του ενδιαφέροντος ως μορφή κινήτρου για μάθηση νέων αγγλικών λέξεων, τουλάχιστον για τους πέντε από τους έξι μαθητές. Ένσταση εντοπίστηκε και σε αυτήν την περίπτωση σχετικά με την προτίμηση της παραδοσιακής εκπαιδευτικής μεθόδου έναντι των σύγχρονων εφαρμογών στην αρνητική απάντηση ενός μαθητή. Μάλιστα, τόσο τα στοιχεία που αύξησαν όσο και αυτά που μείωσαν το ενδιαφέρον των μαθητών ομαδοποιήθηκαν και παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 4.3: Ενδιαφέρον των μαθητών για τη χρήση εφαρμογών του κινητού τηλεφώνου

		Αιτία	Σύνολο
Ενδιαφέρον των μαθητών για τη χρήση των εφαρμογών του κινητού τηλεφώνου	Αύξηση του ενδιαφέροντος	Εικόνες	2
		Ηχητικά εφέ	2
		Απουσία χρονικού ορίου	1
		Παιχνίδι μνήμης	1
		Ευχάριστες και δημιουργικές εφαρμογές	2
		Ευκολία	1
		Μικρές ασκήσεις	1
		Δωρεάν	1
	Μείωση του ενδιαφέροντος	Μη ζωντανός τρόπος μάθησης	1

Ειδικότερα, οι πέντε μαθητές που απάντησαν θετικά δήλωσαν πως το ενδιαφέρον τους αυξήθηκε μέσα από τις εικόνες, τα ηχητικά εφέ και ότι οι εφαρμογές παρείχαν απεριόριστη ποικιλία λέξεων.

Αυτό το συμπέρασμα αποτυπώθηκε και στην απάντηση της Ραφαέλας στη συγκεκριμένη ερώτηση, η οποία δήλωσε ότι: «...οι εικόνες, τα ηχητικά εφέ και γενικά οι εφαρμογές μου τράβηξαν αρκετά την προσοχή. Οπότε ναι αυξήθηκε το ενδιαφέρον μου αρκετά».

Επίσης, επισήμαναν πως οι εφαρμογές του κινητού αποτελούν έναν διασκεδαστικό και ευχάριστο τρόπο μάθησης, καθώς και ότι χωρίς να πληρώσουν κάποιον καθηγητή να τους διδάξει μπορούσαν γρήγορα και εύκολα να μάθουν αγγλικές λέξεις απλά με το άνοιγμα μίας εφαρμογής.

Αυτά τα αποτελέσματα διαφαίνονται τόσο στην απάντηση του Γιάννη για την αύξηση του ενδιαφέροντός του: «...Αυξήθηκε από το πόσο γρήγορα μπορείς να μάθεις καινούρια πράγματα

δηλαδή εγώ χωρίς να πληρώσω όποτε ήθελα άνοιγα μία εφαρμογή και έβρισκα τη λέξη», όσο και από της Ιωάννας: «Ναι επειδή έκανε τη μάθηση πιο διασκεδαστική και πιο ευχάριστη ταυτόχρονα».

Αυτές οι απαντήσεις των μαθητών άντλησαν στοιχεία από τα πλεονεκτήματα των εφαρμογών που χρησιμοποιήθηκαν και πιο συγκεκριμένα στο ανέξοδο των διαδικτυακών εφαρμογών έναντι των μαθημάτων με δάσκαλο, στην ευελιξία χρόνου και χώρου χρήσης και στο γεγονός ότι η μάθηση καθίσταται μια δημιουργική και ευχάριστη εμπειρία.

Από την άλλη πλευρά, ο τελευταίος μαθητής που απάντησε αρνητικά εξήγησε πως οι εφαρμογές δεν αποτελούν έναν ζωντανό τρόπο μάθησης, όπως για παράδειγμα συμβαίνει σε μία τάξη όπου ο καθηγητής μπορεί να σου αυξήσει το ενδιαφέρον.

Σε μια συγκριτική αποτίμηση με την προηγούμενη ερώτηση που αφορούσε στην προτίμηση των μαθητών μεταξύ παραδοσιακού μοντέλου μάθησης και εφαρμογών, διαφαίνεται στο μυαλό κάποιων μαθητών η αδυναμία σε κάποιες περιπτώσεις της τεχνολογίας να αντικαταστήσει την φυσική παρουσία και καθοδήγηση του δασκάλου, την οποία έχουν ανάγκη κάποιοι από αυτούς.

Όπως δήλωσε χαρακτηριστικά ο Ορέστης: *«Δεν ένιωσα ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον μου για την μάθηση των λέξεων γιατί ο τρόπος αυτός δεν ήταν ο ζωντανός τρόπος με τον οποίο ο καθηγητής μπορεί να σου αυξήσει το ενδιαφέρον».*

5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

5.1 Συμπεράσματα της έρευνας

Εξετάζοντας κριτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την έρευνα μπορούν να εξαχθούν συμπεράσματα τόσο για τα ερευνητικά ερωτήματα που είχαν τεθεί αλλά και γενικότερα για την αξιοποίηση των κινητών τηλεφώνων στην εκπαιδευτική διαδικασία για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας και ακόμη περισσότερο συγκεκριμένα στην εκμάθηση του λεξιλογίου.

Αρχικά, σε ότι αφορά στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα, δηλαδή, κατά πόσο η χρήση των κινητών τηλεφώνων και εφαρμογών για την εκμάθηση της γλώσσας συντελούν στην ανάπτυξη του λεξιλογίου, βάσει της αντιλαμβανόμενης από τους μαθητές του δείγματος θεώρησης, μπορεί να υποτεθεί συγκρατημένα, λόγω του περιορισμένου δείγματος, ότι υπάρχει η αντίληψη από τους μαθητές ότι βοηθάει τόσο στην ανάπτυξή του όσο και στην συγκράτηση του λεξιλογίου αυτού.

Μάλιστα, από τις απαντήσεις των μαθητών διαφαίνεται μια πίστη πως η μέθοδος αυτή, στο περιορισμένο βέβαια θεματικό και χρονικό πλαίσιο στο οποίο εφαρμόστηκε στο πλαίσιο της έρευνας, μπορεί να είναι συγκρίσιμη ή και να βοηθάει περισσότερο την ανάπτυξη και απόκτηση του λεξιλογίου των μαθητών σε σχέση με τους τρόπους διδασκαλίας τους οποίους χαρακτηρίζουν ως παραδοσιακούς.

Τα ευρήματα αυτά είναι να συμφωνία με προηγούμενες μελέτες που πραγματοποιήθηκαν, οι οποίες αφορούσαν στις απόψεις μαθητών σχετικά με την χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων στην εκμάθηση λεξιλογίου νέων γλωσσών. Ειδικότερα, στις έρευνες τόσο του Steel (2012) όσο και του Niño (2015), αντλήθηκαν παρόμοια αποτελέσματα ως προς τις απόψεις των μαθητών που συμμετείχαν, και αφορούσαν και σε αυτήν την περίπτωση στην ευελιξία εκμάθησης της γλώσσας ακόμα και εκτός τάξης, στην πληθώρα εφαρμογών που παρέχουν για πιο δημιουργική μάθηση και στο γεγονός πως είναι οικονομικές.

Έτσι και στη συγκεκριμένη περίπτωση, αυτή η στάση των μαθητών ενδεχομένως να οφείλεται στο γεγονός ότι οι εφαρμογές που χρησιμοποιήθηκαν παρείχαν αρκετές ασκήσεις και τεστ για την επεξεργασία και την κατανόηση του λεξιλογίου, παρείχαν αρκετές εικόνες που τους βοηθούσαν καλύτερα στην απομνημόνευση λέξεων καθώς και ηχητικό υλικό που περιλάμβανε την προφορά των λέξεων από φυσικούς ομιλητές της γλώσσας, γεγονός το οποίο από τους ίδιους τους μαθητές αναγνωρίστηκε ως ιδιαίτερα βοηθητικό για βελτίωση της προφοράς τους και την αποτελεσματικότερη απομνημόνευση των λέξεων. Παράλληλα, η έλλειψη κάποιου συγκεκριμένου χρονικού ορίου για τη διεκπεραίωση των ασκήσεων και του τεστ, σε αντίθεση

με ότι συμβαίνει στην τάξη, όπως αποτυπώνεται στις συνεντεύξεις των μαθητών έδινε περισσότερο χρόνο να σκεφτούν κάτι που πιθανώς να μείωνε το άγχος τους και να τους ενθάρρυνε να συνεχίσουν.

Επίσης, το γεγονός ότι δεν υπήρχε κάποιος συντονιστής δάσκαλος ή καθηγητής τους, ίσως να τους βοήθησε να ανακαλύψουν μόνοι τους τις λέξεις και αυτό τους έδωσε τη δυνατότητα να ενισχύσουν και να ανακαλύψουν δυνατότητες που δε γνώριζαν πως είχαν μέχρι τώρα, όπως επίσης και το γεγονός ότι οι εφαρμογές τους προσέφεραν άμεση ανατροφοδότηση για τις απαντήσεις τους πράγμα που πιθανώς τους έδωσε την αίσθηση ότι ήταν οι ίδιοι δάσκαλοι του εαυτού τους. Είναι πιθανό, επομένως, οι μαθητές να ανακάλυψαν την ικανότητά τους στην αυτομάθηση καθώς ήταν οι ίδιοι υπεύθυνοι για τη μάθησή τους κάτι που τους έδωσε αυτοπεποίθηση και τους έκανε να συνειδητοποιήσουν πως ακόμα και χωρίς το συντονισμό και την παρουσία του δασκάλου ή του καθηγητή ήταν σε θέση να μάθουν αρκετές λέξεις. Όπως υποστηρίζεται από τους Costa & Kallick (2004, p. 52) η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση περιλαμβάνει «ικανότητες αυτοδιαχείρισης, αυτο-παρακολούθησης και αυτο-τροποποίησης οι οποίες χαρακτηρίζουν τους κορυφαίους ερμηνευτές σε όλα τα κοινωνικά στρώματα» (Bartholomew, et al., 2017).

Αν και οι εφαρμογές στα κινητά τηλέφωνα φαίνεται ότι βοήθησαν στη βελτίωση και ανάπτυξη του λεξιλογίου των μαθητών, δεν είναι δυνατόν να εξαχθεί ένα ασφαλές συμπέρασμα από τις απαντήσεις των μαθητών σχετικά με το εάν αυτός ο τρόπος πράγματι τους βοηθάει περισσότερο από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, καθώς οι περισσότεροι μαθητές, παρά τις θετικές τους απαντήσεις αναφορικά με τη χρήση των κινητών τηλεφώνων, σε σχετική ερώτηση δήλωσαν στην πλειονότητά τους ότι προτιμάνε τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας για την εκμάθηση αγγλικών λέξεων. Σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, αυτό ενδεχομένως να οφείλεται στην απουσία του εκπαιδευτικού, ο οποίος είναι εκεί για την επίλυση αποριών και ερωτημάτων, την καθοδήγηση και παροχή εξηγήσεων αναφορικά με τυχόν άγνωστες λέξεις. Παρόλο που οι εφαρμογές του κινητού είναι πιο διασκεδαστικές και λιγότερο βαρετές ή κουραστικές, καθώς και απαιτούν λιγότερο χρόνο για την εκμάθηση αγγλικών λέξεων, ο πατροπαράδοτος τρόπος διδασκαλίας προσφέρει τη ζωντανή επαφή με το δάσκαλο και τα άλλα μέλη της τάξης, πράγμα που βοηθάει τους μαθητές μέσα από τη συζήτηση με τους άλλους να κατανοήσουν καλύτερα τις λέξεις. Σε αυτό το πλαίσιο, οι Nisbet & Austin (2013) αναδεικνύουν τις αμφιβολίες πολλών μαθητών υποστηρίζοντας ότι οι μαθητές ακόμα και όταν είναι εξοικειωμένοι με εργαλεία όπως π.χ. εφαρμογές, μπορεί να μην ξέρουν πώς να τις χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά για την εκμάθηση γλωσσών. Για το σκοπό αυτό ορισμένοι

θεωρητικοί (Rezaei et al. 2014; Yafei & Osman, 2016) προτείνουν την εκπαίδευση των μαθητών σε συγκεκριμένες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται.

Βέβαια, αυτή η αντίληψη ίσως και να αντλεί την πηγή της στη συνήθεια και εξοικείωση των μαθητών με τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας και όχι τόσο ότι πράγματι τους βοηθάνε στην κατανόηση και βελτίωση του λεξιλογίου τους. Είναι αλήθεια πως τα κινητά τηλέφωνα αποτελούν έναν καινούριο τρόπο διδασκαλίας με τον οποίο οι μαθητές δεν είναι ακόμα εξοικειωμένοι. Η παρουσία του καθηγητή ίσως να είναι απαραίτητη καθώς τους εξασφαλίζει ασφάλεια, εμπιστοσύνη και τους βγάζει από τη θέση ευθύνης που έχουν όταν πρέπει μόνοι τους να μάθουν λέξεις χωρίς καμία βοήθεια. Επίσης, τα ελληνικά σχολεία περισσότερο και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών λιγότερο δεν είναι κατάλληλα εξοπλισμένα με ηλεκτρονικές συσκευές, όπως για παράδειγμα κινητά τηλέφωνα για κάθε μαθητή, που θα τους έδιναν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με έναν καινούριο τρόπο μάθησης και να αποκτήσουν οικειότητα μαζί του.

Αυτό φαίνεται να συμβαίνει τόσο λόγω έλλειψης χρηματοδότησης από το κράτος όσο και από τις αντιλήψεις που επικρατούν για τα κινητά τηλέφωνα. Πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι οι κινητές συσκευές περιορίζονται από έλλειψη επεξεργαστικής ισχύος σε σχέση με τον φορητό ή τον επιτραπέζιο υπολογιστή, έχουν μικρές οθόνες, χαμηλή ταχύτητα επεξεργασίας και αποθήκευσης και μικρή διάρκεια ζωής της μπαταρίας. Επιπλέον, έρευνα υπογραμμίζει τη σπανιότητα των πόρων ΤΠΕ, την έλλειψη εμπιστοσύνης και ικανότητας των εκπαιδευτικών, την αντίσταση στην αλλαγή και τις αρνητικές στάσεις. Το θέμα των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών έχει συζητηθεί περαιτέρω από τον Wheeler (2000) ο οποίος δείχνει ότι ενώ ορισμένοι δάσκαλοι έχουν ενσωματώσει με πάθος την τεχνολογία στην τάξη άλλοι δικαίως την απέρριψαν. Σύμφωνα με τον Isaacs (2012), ο λόγος για αυτό φαίνεται να είναι η έλλειψη των απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και νοοτροπίας για την προσαρμογή στις αλλαγές. Ωστόσο, ο Rodrigo (2011) υποστηρίζει ότι με την ταχεία βελτίωση των νέων προϊόντων κινητής τηλεφωνίας και των προηγμένων λειτουργιών και πολυάριθμων εφαρμογών που είναι διαθέσιμες αυτές τις μέρες, οι τεχνικοί περιορισμοί των κινητών συσκευών μπορεί να αποτελούν μια προσωρινή ανησυχία (Kaliisa & Picard, 2017). Τα τελευταία χρόνια στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών γίνονται προσπάθειες ενσωμάτωσης των κινητών τηλεφώνων στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης παρόλα αυτά πρέπει να γίνουν και άλλες μεγαλύτερες προσπάθειες για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Όσον αφορά το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα, δηλαδή κατά πόσο η χρήση των κινητών τηλεφώνων αυξάνει το ενδιαφέρον των μαθητών όσον αφορά την εκμάθηση του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας, η στάση των μαθητών δείχνει πως η μάθηση αγγλικών λέξεων μέσα από τις εφαρμογές του κινητού είναι πιθανό πως αυξάνει το ενδιαφέρον τους για πολλούς και διάφορους λόγους. Το γεγονός αυτό αναφέρεται, επίσης, τόσο στην έρευνα της Κλίμονά (2018), όσο και στην πρόσφατη έρευνα των Polakova και Klimova (2022). Στη συγκεκριμένη περίπτωση, το στοιχείο που φαίνεται πως έδινε το μεγαλύτερο κίνητρο στους μαθητές είναι ότι βρήκαν τις ασκήσεις των εφαρμογών και όλη τη διαδικασία μάθησης αρκετά διασκεδαστική και απολαυστική σαν ένα παιχνίδι μνήμης που έπρεπε να βγάλουν εις πέρας. Σε αυτό ενεργό ρόλο ενδεχομένως διαδραματίζει η παροχή οπτικοακουστικού υλικού, όπως για παράδειγμα οι εικόνες και το ηχητικό υλικό καθώς και η μεγάλη ποικιλία λέξεων που παρουσιαζόταν με ενδιαφέρον και διασκεδαστικό τρόπο, όπως επίσης και η ευκολία με την οποία οι μαθητές είχαν πρόσβαση στο λεξιλόγιο, απλώς με το άνοιγμα μίας εφαρμογής. Είναι αλήθεια πως στις μέρες μας οι έφηβοι μαθητές είναι αρκετά εξοικειωμένοι με τα κινητά τηλέφωνα και την τεχνολογία καθώς και με τα βίντεο παιχνίδια, και σε αυτό ίσως οφείλεται η αύξηση του κινήτρου τους για μάθηση μέσα από τις εφαρμογές. Επίσης, αξίζει ίσως να σημειωθεί πως οι έφηβοι έχουν ανάγκη να βιώσουν τη διαδικασία της ανακάλυψης και εμπειρίες που τους εξάπτουν την περιέργεια, κάτι που ενδεχομένως οι εφαρμογές όντας ένας καινούριος και ξεχωριστός τρόπος μάθησης τους τα πρόσφεραν απλόχερα.

Σύμφωνα με τα παραπάνω μπορεί να εξαχθεί η υπόθεση πως ο συνδυασμός και των δύο τρόπων διδασκαλίας δηλαδή ο συνδυασμός τόσο του παραδοσιακού τρόπου όσο και του μοντέρνου τρόπου που προσφέρουν τα κινητά τηλέφωνα είναι απαραίτητος για την ανάπτυξη και βελτίωση του λεξιλογίου των αγγλικών λέξεων των μαθητών. Η υπόθεση αυτή εναρμονίζεται και με την πρόταση των Zhang και συν. (2011), οι οποίοι βλέπουν τα οφέλη και των δύο προσεγγίσεων, του παραδοσιακού και του σύγχρονου μοντέλου των κινητών συσκευών, και προτείνουν μια μικτή προσέγγιση, ένα ταίριασμα των χαρακτηριστικών και των δύο. Η σταδιακή ενσωμάτωση των κινητών τηλεφώνων παράλληλα με τη συμβατική διαδικασία μάθησης είναι πιθανό πως μπορεί να δώσει στους μαθητές καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς μπορεί να τους προσφέρει την ασφάλεια που τους παρέχει η παρουσία του καθηγητή στην τάξη ενώ παράλληλα μπορεί να τους δώσει και την ικανότητα να μαθαίνουν μόνοι τους συμπληρωματικά, είτε στα πλαίσια της σχολικής τάξης, είτε στο σπίτι τους μέσα από έναν καινούριο και διασκεδαστικό τρόπο. Η φυσική παρουσία του καθηγητή και η συζήτηση με τα υπόλοιπα μέλη της τάξης, σε συνδυασμό με τη χρήση των εφαρμογών των

κινητών τηλεφώνων μπορεί ίσως να αυξήσει το κίνητρο των μαθητών ακόμα περισσότερο, καθώς αυτοί θα μπορούν να συζητάνε και να ανταλλάζουν απόψεις πάνω στις εφαρμογές ή ακόμα και να συνεργάζονται όλοι μαζί για την επίλυση ασκήσεων ο καθένας με το δικό του κινητό τηλέφωνο.

5.2 Περιορισμοί της έρευνας και προτάσεις περαιτέρω έρευνας

Η παρούσα έρευνα οδήγησε σε σημαντικά συμπεράσματα όσον αφορά τη χρήση των κινητών τηλεφώνων στην ανάπτυξη και βελτίωση του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας των μαθητών καθώς και στην αύξηση του ενδιαφέροντος τους για μάθηση. Παρόλα αυτά, υπήρχαν κάποιοι περιορισμοί στην έρευνα που πρέπει να ληφθούν υπόψιν.

Ο πρώτος περιορισμός αποτελεί το πολύ μικρό δείγμα μαθητών που πήραν μέρος στην έρευνα λόγω του γεγονότος ότι αποτελούσε δείγμα ευκολίας καθώς στο φροντιστήριο υπήρχε μόνο ένα τμήμα μαθητών της τάξης του Β2 που μπορούσε να πάρει μέρος. Επομένως, μία άλλη έρευνα που θα διεξαγόταν με τη συνεργασία αρκετών σχολείων και κατά συνέπεια με περισσότερους μαθητές θα μπορούσε να οδηγήσει σε περισσότερο αξιόπιστα και ακριβή αποτελέσματα.

Εκτός από τον πολύ μικρό αριθμό μαθητών που αποτέλεσαν το δείγμα της συγκεκριμένης έρευνας ακόμη ένας γεωγραφικός περιορισμός που περιορίζει τη γενίκευση των αποτελεσμάτων είναι το γεγονός ότι η έρευνα διεξάχθηκε μόνο σε ένα φροντιστήριο στη Δεσκάτη Γρεβενών. Είναι απαραίτητο να διεξαχθούν περισσότερο εκτεταμένες γεωγραφικά έρευνες και σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια, όχι μόνο στην ιδιωτική εκπαίδευση, προκειμένου να καταστεί δυνατή η εξαγωγή περισσότερο αναλυτικών και σε εκτεταμένων συμπερασμάτων αναφορικά με τη διδασκαλία του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας μέσα από τη χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων και στον αντίκτυπο θετικό ή αρνητικό που έχουν στους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, με αυτόν τον τρόπο θα μπορούσαν να διερευνηθούν και άλλοι παράγοντες που παίζουν ρόλο στην ενσωμάτωση των κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση όπως για παράδειγμα οι αντιλήψεις που έχουν οι εκπαιδευτικοί σε διαφορετικά μέρη της χώρας όσον αφορά τη χρήση κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση, η οικονομική δυνατότητα για κατοχή κινητού τηλεφώνου από την πλευρά των μαθητών, η πρόσβαση στο διαδίκτυο καθώς και το μέγεθος των φροντιστηρίων.

Ένας άλλος περιορισμός έχει τη βάση του πάλι στο δείγμα της έρευνας. Συγκεκριμένα, στην έρευνα έλαβαν μέρος μόνο μαθητές της τάξης του Β2. Μία άλλη έρευνα θα μπορούσε να

διεξαχθεί με μικρότερους μαθητές διαφορετικών τάξεων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ακόμα και με ενήλικες ώστε να διερευνηθούν οι απόψεις όλων των μαθητών ως προς τη χρήση των εφαρμογών των κινητών τηλεφώνων καθώς είναι εξίσου σημαντικές.

Εκτός από περαιτέρω έρευνες που θα μπορούσαν να διεξαχθούν χρησιμοποιώντας διαφορετικό δείγμα και παράλληλα σε ένα ευρύτερο γεωγραφικό πλαίσιο, μία άλλη έρευνα θα μπορούσε να διενεργηθεί εστιασμένη στις ενδεχόμενες αρνητικές συνέπειες της εκμάθησης λεξιλογίου μέσω της χρήσης εφαρμογών κινητών τηλεφώνων, καθώς και στον τρόπο που δάσκαλοι και μαθητές ανταποκρίνονται σε αυτές. Αν και οι εφαρμογές των κινητών τηλεφώνων φαίνεται πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία του λεξιλογίου της ξένης γλώσσας προσφέροντας αρκετές θετικές επιδράσεις, ώστε να βελτιωθεί η μαθησιακή διαδικασία, οι προκλήσεις τους χρειάζεται να μελετηθούν περαιτέρω.

Στη συγκεκριμένη μελέτη έχουν μελετηθεί οι απόψεις των μαθητών όσον αφορά την βελτίωση και την αύξηση του ενδιαφέροντος τους για μία γλωσσική ικανότητα, αυτή του λεξιλογίου. Περαιτέρω έρευνες χρειάζεται να διεξαχθούν, ώστε να εξετασθούν οι απόψεις των μαθητών σχετικά με τη χρήση εφαρμογών κινητών τηλεφώνων σε σχέση με τις υπόλοιπες γλωσσικές ικανότητες, όπως για παράδειγμα την κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, όπως επίσης και της γραμματικής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Acharya, B. (2010). Questionnaire design. *Paper presented at the Training –cum-Workshop in Research Methodology*, Nepal. Retrieved June 5, pp. 1-16
- Adhabi, E., & Anozie, C. B. (2017). Literature Review for the Type of Interview in Qualitative Research. *International Journal of Education*, 9(3)
- Arndt, H. L., & Woore, R. (2018, October). Vocabulary learning from watching YouTube videos and reading blog posts. *Language Learning & Technology*, 22(3), pp. 124-142
- Asyiah, D. N. (2017). The vocabulary teaching and vocabulary learning: perception, strategies, and influences on students' vocabulary mastery. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, 9(2), pp. 293-318
- Bensalem, E. (2019). English as a Foreign Language (EFL) Teacher's Perceptions and Use of Mobile Devices and Applications. *English Studies at NBU*, 5(2), pp. 190-202
- Bartholomew, S. R., Reeve, E., Veon, R., Goodridge, W., Lee, V., & Nadelson, L. (2017). Relationships Between Access to Mobile Devices, Student Self-Directed Learning, and Achievement. *Journal of Technology Education*, 29(1), pp. 2-24
- Basal, A., Yilmaz, S., Tanriverdi, A., & Sari, L. (2016). Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching. *Contemporary educational technology*, 7(1), pp. 47-59
- Baleghizadeh and Ashoori, A. (2011). The Impact of Two Instructional Techniques on EFL Learners' Vocabulary Knowledge: Flashcards versus Word Lists. *MEXTESOL Journal*, 35 (2)
- Berns, A., Palomo-Duarte, M., Doderio, J.M., Ruiz Ladrón, J.M., & Calderón Márquez, A. (2015). Mobile apps to support and assess foreign language learning. *Critical CALL – Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference*, Padova, Italy, pp. 51–56
- Bryman, A. (2017). Quantitative and qualitative research: further reflections on their integration. In *Mixing methods: Qualitative and quantitative research*, Routledge, pp. 57-78.
- Cameron, L. (2011). *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press
- Çakır, I. (2015). Opinions and Attitudes of Prospective Teachers for the Use of Mobile Phones in Foreign Language Learning. *Contemporary Educational Technology*. 6. 239-255. 10.30935/cedtech/6152
- Cheung, S. K. S. (2015). A case study on the students' attitude and acceptance of mobile learning. *Communications in Computer and Information Science*, 494, 1st International Conference on Technology in Education, ICTE 2014; Hong Kong; China; 2-4 July 2014, pp. 45-54
- Ciampa, K. (2014). Learning in a mobile age: An investigation of student motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(1), pp. 82-96

- Costa, R. S., & Han, T. (2017). The effect of using a mobile application on EFL learners' beliefs about language learning (BALL). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp. 229-238
- DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical education*, pp. 314–321
- Dogan, A., & Akbarov, A. (2016). Teachers' Attitudes toward the Usage of Mobile Devices in EFL Classroom. *European Journal of Educational Research*, 5(1), pp. 11-17
- Donalek, J. G. (2005). The Interview in Qualitative Research. *Urologic nursing*, 25(2), pp. 124-125
- Drennan, J. (2003). Cognitive interviewing: verbal data in the design and pretesting of questionnaires. *Journal of Advanced Nursing*, 42(1), pp. 57-63.
- EYISI, D. (2016). The Usefulness of Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Researching Problem-Solving Ability in Science Education Curriculum. *Journal of Education and Practice*, 7(15), pp. 91-100.
- Harger, L. (2020). The impact of the use of mobile computing on vocabulary learning in the language classroom. Graduate Research Papers
- Huang, H. B. (2010). What is good action research?: Why the resurgent interest? 8(1), pp. 93-109
- Kaliisa, R., & Picard, M. (2017). A Systematic Review on Mobile Learning in Higher Education: The African Perspective. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(1), pp. 1-18
- Klímová, B. (2018). Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies*, 23, pp. 1091-1099
- Kopecký, K., Fernández-Martín, F.-D., Szotkowski, R., Gómez-García, G., & Mikulcová, K. (2021). Behaviour of Children and Adolescents and the Use of Mobile Phones in Primary Schools in the Czech Republic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, pp. 1-15
- Kuimova, M., Burleigh, D., Uzunboylu, H., & Bazhenov, R. (2018). Positive effects of mobile learning on foreign language learning. *TEM journal*, 7(4), pp. 837-841
- Lieshout, C. v., & Cardoso, W. (2022). Google Translate as a Tool for Self-Directed Language Learning. *Language Learning & Technology*, 26(1), pp. 1–19
- Liu, P.-L. (2016, October). Mobile english vocabulary learning based on concept-mapping strategy. *Language Learning & Technology*, 20(1), pp. 128-141

- Mahdi, H. S. (2018). Effectiveness of mobile devices on vocabulary learning: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 56(1), pp. 134-154
- Masters, J. (1995) *'The History of Action Research'* in I. Hughes (ed) Action Research Electronic Reader, The University of Sydney
- Mills, E. G. (2003). *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice, Hall
- Moeller, A. K., Ketsman, O., & Masmaliyeva, L. (2009). The Essentials of Vocabulary Teaching: From Theory to Practice. *Faculty Publications: Department of Teaching, Learning and Teacher Education*, pp. 1-16
- Moody, S., Hu, X., Kuo, L.-J., Jouhar, M., Xu, Z., & Lee, S. (2018). Vocabulary Instruction: A Critical Analysis of Theories, Research, and Practice. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, pp. 1-22
- Morin, R., & Goebel, J. J. (2001). Basic Vocabulary Instruction: *Foreign language annals Teaching Strategies or -Teaching Words?*, 34(1), pp. 1-10
- Nam, J. (2010). Linking Research and Practice: Effective Strategies for Teaching Vocabulary in the ESL Classroom. *TESL CANADA JOURNAL*, 28(1), pp. 127-135
- Nikolopoulou, K. (2020). Secondary education teachers' perceptions of mobile phone and tablet use in classrooms: Benefits, constraints and concerns. *Journal of Computers in Education*, pp. 1–19
- Niño, A. (2015). Language Learners Perceptions and Experiences on the Use of Mobile Applications for Independent Language Learning in Higher Education. *IAAFOR Journal of Education*, 3, pp. 73-84
- Nisbet, D., & Austin, D. (2013). Enhancing ESL vocabulary development through the use of mobile technology. *Journal of Adult Education*, 42(1), pp. 1-7
- Nolen, A. L., & Putten, J. V. (2007). Action Research in Education: Addressing Gaps in Ethical Principles and Practices. *Educational Researcher*, 36(7), pp. 401-407
- Ou, K. L., Tarng, W., & Chen, Y. R. (2018). Vocabulary learning through picture-viewing and picture-drawing on tablets. *International Journal of Distance Education Technologies*, 16(3), pp. 64-80
- Pathak, V., Jena, B., & Kalra, S. (2013). Qualitative research. *Perspectives in clinical research*, 4, pp. 194
- Pechenkina, E., Laurence, D., Oates, G., Eldridge, D., & Hunter, D. (2017). Using a gamified mobile app to increase student engagement, retention and academic achievement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), pp. 31

- Polakova, P., & Klimova, B. (2022). Vocabulary Mobile Learning Application in Blended English Language Learning. *Frontiers in Psychology, 13*
- Rezaei, M., & Davoudi, M. (2016). The Influence of Electronic Dictionaries on Vocabulary Knowledge Extension. *Journal of Education and Learning, 5*(3), pp. 139-148
- Rezaei, A., Mai, N., & Pesaranghader, A. (2014). The effect of mobile applications on English vocabulary acquisition. *Jurnal Teknologi, 68*(2)
- Roopa, S., & Rani, M. (2012). Questionnaire Designing for a Survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society, 46*(4), pp. 273-277.
- Roulston, K. (2011). Working through Challenges in Doing Interview Research. *International Journal of Qualitative Methods, 10*(4), pp. 348-366
- Saengpakdeejit, R. (2014). Strategies for Dealing with Vocabulary Learning Problems by Thai University Students. *Silpakorn University Journal of Social Sciences, Humanities, and Arts, 14*(1), pp. 147-167
- Sato, T., Murase, F., & Burden, T. (2015). Is mobile-assisted language learning really useful? An examination of recall automatization and learner autonomy. In F. Helm, L. Bradley, M. Guarda, & S. Thouëсны (Eds), *Critical CALL – Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference*, Padova, Italy, pp. 495-501
- Shen, W.-W. (2003). Current trends of vocabulary teaching and learning strategies for EFL Settings. *Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences*, pp. 187-224
- Steel, C. (2012). Fitting learning into life: Language students' perspectives on the benefits of using mobile apps. In M. Brown, M. Harnett & T. Stewart (Eds.), *Future challenges, sustainable future, Proceedings of ascilite conference Wellington 2012*, pp. 875-880
- Stockwell, G. (2010, June). Using mobile phones for vocabulary activities: examining the effect of the platform. *Language Learning & Technology, 14*(2), pp. 95-110
- Sung, Y. T., Chang, K. E., & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education, 94*, pp. 252-275
- Sydorenko, T. (2010). Modality of input and vocabulary acquisition. *Language Learning & Technology, 14*(2), pp. 50-73
- Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *International Journal of Academic Research in Management, 5*(3), pp. 28-36
- Wood, J. (2001). Can software support children's vocabulary Development? *Language Learning & Technology, 5*(1), pp. 166-201

Wu, Q. (2014). Learning ESL Vocabulary with Smartphones. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, pp. 302-307

Yafei, A.O., & Osman, M.E. (2016). Mobile Phone Apps: An Emerging E-Platform for Vocabulary Learning and Retention. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(7), pp. 286-308

Zhang, H., Song, W., & Burston, J. (2011). Reexamining the effectiveness of vocabulary learning via mobile phones. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), pp. 203-214

Zou, Q. (2016). Mobile learning resources push system design based on RFID. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 14(1), pp. 51-56

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: Το Ερωτηματολόγιο

Χρήση των κινητών τηλεφώνων στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και του κινήτρου των μαθητών στο μάθημα της αγγλικής γλώσσας

Το παρόν ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε για τις ανάγκες της διπλωματικής μου εργασίας με τίτλο "Τεχνολογικά υποβοηθούμενη γλωσσική εκμάθηση και η παραγωγή του λεξιλογίου της αγγλικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας". Σκοπός είναι να γνωστοποιηθεί εάν τα κινητά τηλέφωνα αυξάνουν την ανάπτυξη του λεξιλογίου και το ενδιαφέρον των μαθητών στο μάθημα της αγγλικής γλώσσας. Τα δεδομένα που συλλέγονται είναι ανώνυμα και δεν πρόκειται να δημοσιευθούν σε τρίτους.

1=Διαφωνώ απόλυτα, 2=Διαφωνώ, 3=Δεν είμαι σίγουρος/η, 4=Συμφωνώ, 5=Συμφωνώ απόλυτα.

Μόλις τελειώσετε πατήστε ΥΠΟΒΟΛΗ.

Η συνεισφορά σας στην έρευνα θα ήταν πολύτιμη για την έκβαση της εργασίας μου. Παρακαλείστε να απαντήσετε με αντικειμενικότητα. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συμμετοχή σας.

* **Απαιτείται**

1. Ένωσα ότι οι εφαρμογές διευκόλυναν τον τρόπο που μαθαίνω *

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

2. Οι εφαρμογές είναι ένας πολύ πιο εύκολος τρόπος μάθησης σε σύγκριση με τη συνηθισμένη διδασκαλία *

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

3. **Γιατί να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές; Υπάρχουν ευκολότεροι τρόποι να μάθω αυτό που θέλω**

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ απόλυτα

4. **Ένιωσα ότι οι εφαρμογές αύξησαν τις γνώσεις μου ***

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ απόλυτα

5. **Ένιωσα ότι κατέκτησα τις βασικές ιδέες της διδαχθείσας γνώσης χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές**

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ απόλυτα

6. Το περιεχόμενο και ο τρόπος που παρουσιάστηκε το γνωστικό υλικό, μου δημιούργησαν την εντύπωση ότι είναι κάτι που αξίζει κανείς να το μάθει

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

7. Λάμβανα άμεση ανατροφοδότηση για τις ενέργειές μου και αυτό μου άρεσε.*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

8. Ένιωσα ότι οι εφαρμογές μου παρείχαν τις απαραίτητες πληροφορίες για την επίτευξη ενός στόχου.

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

9. Ένιωσα ότι με βοήθησε που λάμβανα αμέσως πληροφορίες σχετικά με την επιτυχία (ή αποτυχία) των ενδιαμέσων στόχων μου

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

10. Νομίζω ότι είναι εύκολο να μάθει κανείς χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές στο κινητό *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα

Συμφωνώ απόλυτα

11. Θεωρώ πως η χρήση των εφαρμογών με βοήθησε στη κατανόηση των λέξεων *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα

Συμφωνώ απόλυτα

12. Έχασα την αίσθηση του χρόνου κατά τη χρήση των εφαρμογών *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα

Συμφωνώ απόλυτα

13. Νομίζω ότι οι εφαρμογές ήταν διασκεδαστικές *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα

Συμφωνώ απόλυτα

14. Ένιωσα πλήξη κατά τη χρήση των εφαρμογών *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

15. Απόλαυσα τη χρήση των εφαρμογών *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

16. Μου άρεσε πραγματικά που μελέτησα με αυτές τις εφαρμογές *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

17. Απόλαυσα τα ηχητικά εφέ των εφαρμογών *

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

18. **Νομίζω ότι είναι εύκολο να μάθει κανείς πώς να χρησιμοποιεί τις εφαρμογές**

*

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

19. **Δεν με ενδιέφερε να μάθω χρησιμοποιώντας αυτές τις εφαρμογές ***

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

20. **Οι εφαρμογές ήταν ενδιαφέρουσες και τράβηξαν την προσοχή μου ***

1 2 3 4 5

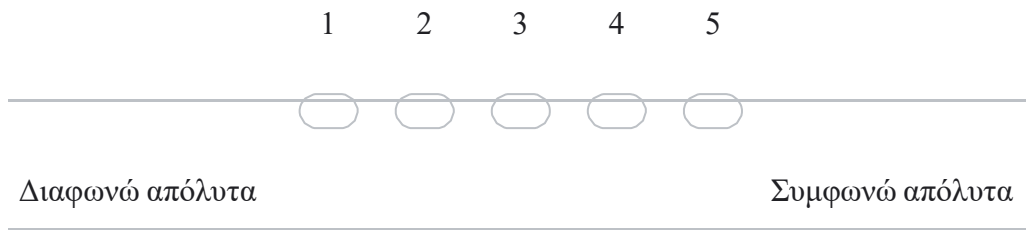
Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

21. **Οι εφαρμογές είχαν πράγματα που μου κέντρισαν την περιέργειά μου ***

1 2 3 4 5

Διαφωνώ απόλυτα Συμφωνώ απόλυτα

- ...
22. Οι εφαρμογές ήταν τόσο μονότονες και επαναλαμβανόμενες που με έκαναν * να βαρεθώ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: Εισαγωγικό ενημερωτικό σημείωμα

Καλησπέρα σας,

Είμαι μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στο πλαίσιο της διπλωματικής μου εργασίας διεξάγω την παρούσα έρευνα με στόχο να διερευνηθεί εάν τα κινητά τηλέφωνα βοηθάνε στην ανάπτυξη του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας και επίσης εάν αυξάνει το κίνητρο των μαθητών για μάθηση αγγλικού λεξιλογίου.

Θα ήθελα να επισημάνω ότι η συμμετοχή σας στην έρευνα γίνεται ανώνυμα και όλα τα δεδομένα που θα προκύψουν θα τα μεταχειριστούμε με απόλυτη εχεμύθεια. Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, αλλά μας ενδιαφέρει η προσωπική σας άποψη και εμπειρία σχετικά με το υπό διερεύνηση θέμα. Επιπλέον, η συγκεκριμένη έρευνα δεν ενέχει πιθανούς κινδύνους ούτε προκαλεί οποιοδήποτε είδος βλάβης στους/στις συμμετέχοντες/ουσες.

Τέλος, θα ήθελα να σας ενημερώσω ότι για τις ανάγκες της έρευνάς μας η συζήτησή μας θα μαγνητοφωνηθεί, ενώ το υλικό που θα προκύψει θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά και μόνο κατά τη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων. Είστε σύμφωνος/η με αυτό;

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: Απομαγνητοφώνηση συνεντεύξεων

1. Ραφαέλα

-Καλησπέρα Ραφαέλα.

-Καλησπέρα!

-Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?

-Ένιωσα μια χαρά, δηλαδή απλά χάρηκα αρκετά που είχα την ευκαιρία να απαντήσω στις ερωτήσεις και να μάθω περισσότερα για διάφορα θέματα μέσω των εφαρμογών, εεε και ναι ήταν αρκετά ωραίο.

-Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;

-Ναι. Μέσω των ασκήσεων εε αφού μας έδειχναν τις λέξεις και μας βάζανε τεστ και διάφορα για να δούνε πως τα πήγαμε ήταν καλό με βοήθησε στο να μάθω κάποιες λέξεις τις οποίες δεν ήξερα για την οικογένεια γιατί αυτή την κατηγορία είχα διαλέξει, και μου φάνηκε χρήσιμο.

-Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;

-Ναι ήταν αρκετά διασκεδαστικό, διότι οι ασκήσεις ήταν μικρές αλλά είχε και εικόνες και ήχους οπότε ήταν αρκετά διασκεδαστικές.

-Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;

-Όπως απάντησα και στις προηγούμενες ερωτήσεις, οι εικόνες, τα ηχητικά εφέ και γενικά οι εφαρμογές μου τράβηξαν αρκετά την προσοχή. Οπότε ναι αυξήθηκε το ενδιαφέρον μου αρκετά.

-Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;

-Ναι, βέβαια δεν είναι μόνο ένα πράγμα δηλαδή είναι και άλλα.

-Πες μου.

...
-Είναι κυρίως το ότι παρέχουνε ξέρω εγώ ήχο εε ότι μπορείς να πεις την προφορά των λέξεων εεε αυτό οι εικόνες οι λέξεις αυτό ήταν κυρίως και οι ήχοι ναι ήταν αυτά που μου έκαναν περισσότερο εντύπωση.

-Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;

-Νομίζω πιο διασκεδαστικές ήταν οι εφαρμογές βέβαια ο παραδοσιακός τρόπος είναι αρκετά καλός απλά θέλει περισσότερο χρόνο και μπορείς να ξεχάσεις κάποια λέξη επειδή είναι από διαφορετικές κατηγορίες δε συνδέεται η μία με την άλλη.

2. Ορέστης

-Καλησπέρα Ορέστη!

-Καλησπέρα!

-Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?

-Ένιωσα πολύ ωραία γιατί ένας ξεχωριστός τρόπος διδασκαλίας για να μάθω την αγγλική γλώσσα και ήταν κάτι ξεχωριστό.

-Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;

-Εεεε με βοήθησαν γιατί ήτανε πιο, ήταν ένας άλλος τρόπος διδασκαλίας ο οποίος ήταν και αυτόματος δεν έπρεπε να γράψεις μπορούσες να σκεφτείς πιο πολύ βλέποντάς τις εικόνες.

-Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;

-Ναι το απόλαυσα γιατί οι εφαρμογές με βοήθησαν να δω πως είναι να μάθω την αγγλική γλώσσα εκτός από το.. από τη ζωντανή...από το ζωντανό τρόπο διδασκαλίας, εε εκεί μπορείς να έχεις λίγο πιο πολύ χρόνο να σκεφτείς μπορείς να κάνεις διάφορα πράγματα μέσω των εφαρμογών όπως να αφήσεις λίγο να περιμένουν και να κάτσεις να σκεφτείς και μετά να δεις τη σωστή απάντηση, δεν έχει χρονικό όριο όπως μας βάζουν οι καθηγητές στο σχολείο.

- ...
- Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;
 - Δεν ένιωσα ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον μου για την μάθηση των λέξεων γιατί ο τρόπος αυτός δεν ήταν ο ζωντανός τρόπος με τον οποίο ο καθηγητής μπορεί να σου αυξήσει το ενδιαφέρον.
 - Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;
 - Όχι κάτι ιδιαίτερο, απλώς ότι μου άρεσε ότι γνώρισα έναν νέο τρόπο διδασκαλίας κάτι που δε γνώριζα τα πιο πολλά τα ήξερα από τον κανονικό τρόπο διδασκαλίας το ζωντανό, αλλά ήταν κάτι ξεχωριστό.
 - Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;
 - Πιστεύω ότι η ζωντανή μετάδοση βοηθάει πιο πολύ γιατί εεεε μμμμ, μέσω της καθηγήτριας ή του καθηγητή που έχεις μπορεί να σου εξηγήσει πιο πολλά ενώ οι εφαρμογές έχουν... περιορίζονται σε κάποια θέματα δηλαδή ο καθηγητής μπορεί να σου εξηγήσει πιο καλά το θέμα και τις λέξεις τις οποίες έχεις.

3. Ιωάννα

- Καλησπέρα Ιωάννα!
- Καλησπέρα!
- Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?
- Ένιωσα τυχερή γιατί μπορούσα να αναπτύξω το λεξιλόγιό μου και να μάθω καινούριες λέξεις.
- Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;
- Με βοήθησαν να μάθω περισσότερες λέξεις και να αναπτύξω το λεξιλόγιό μου επειδή μπορούσα να τις διαβάσω και στη συνέχεια να δω ποιες θυμάμαι και ποιες όχι καλά και έτσι να αναπτύξω το λεξιλόγιο μου και να μάθω λέξεις που δεν ήξερα μέσα από τις

εικόνες, με τον τρόπο που τα έλεγαν, με την προφορά εε βελτίωσα την προφορά μου και με έκαναν να μάθω περισσότερες λέξεις.

-Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;

-Ναι μου άρεσε πολύ εε και το βρήκα και διασκεδαστικό επειδή είχε πλάκα να θυμάσαι ήταν σαν κάποιο παιχνίδι μνήμης να θυμάσαι κάποιες λέξεις και μετά να προσπαθείς να βρεις ποιες θυμάσαι.

-Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;

-Ναι επειδή έκανε τη μάθηση πιο διασκεδαστική και πιο ευχάριστη ταυτόχρονα.

-Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;

-Μου άρεσε πολύ που σε βοηθούσανε και στη μνήμη σου να θυμάσαι περισσότερες λέξεις και στην προφορά.

-Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;

-Εεεε πιστεύω λίγο πιο περισσότερο στην τάξη επειδή έχεις και κάποιον να στα εξηγεί καλύτερα ενώ στο κινητό δε μπορείς τόσο καλά.

4. Χρήστος

-Καλησπέρα!

-Καλησπέρα!

-Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?

-Ένιωσα καλά και λίγο περίεργα γιατί δεν έχω ξανάμάθει με κάποιον παρόμοιο τρόπο και μου φάνηκε προτότυπο.

-Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;

-Τις περισσότερες φορές ναι και μερικές φορές όχι γιατί όταν είσαι σε χώρο ζωντανά με κάποιον άλλον μπορεί να σου την εξηγήσει τη λέξη ενώ όταν είσαι στο κινητό σου

πρέπει να την ανακαλύψεις μόνος σου αλλά αυτό δεν είναι αρνητικό μόνο σε βοηθάει να αποδείξεις πιο πολύ τις δυνατότητές σου.

-Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;

-Ναι διασκέδασα γιατί ο χρόμος περνούσε ευχάριστα και θα μπορούσα απλά να καθόμουν και να έπαιζα παιχνίδια αυτή την ώρα ενώ έτσι πέρασε ο χρόνος μου πιο ευχάριστα και δημιουργικά.

-Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;

- Ναι γιατί ήταν ένας διασκεδαστικός τρόπος που έμαθα λέξεις εε και απαιτούσε πολύ απομνημόνευση και έτσι ανακαλύπτεις και άλλες δυνατότητες που δεν ήξερες ότι έχεις.

-Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;

-Ναι μου άρεσε ότι είναι πολύ απλές και μπορεί κάποιος που δεν ξέρει πολλά από κινητά και ηλεκτρονικές συσκευές να εξοικειωθεί πολύ εύκολα και επίσης ο τρόπος που μπορούσες να πάρεις φωνητικές βοήθειες και γενικά βοήθειες ήταν πολύ καλή λύση.

-Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;

-Εεεε μερικές φορές βοηθάει το να είσαι από κινητό καθώς ότι δεν ξέρεις μπορείς να το ψάξεις στο ίντερνετ αλλά προτιμώ τον παραδοσιακό τρόπο μάθησης είσαι σε ζωντανή επαφή με τον άλλον και έχει πολλά πλεονεκτήματα όπως ότι μπορείτε να συζητάτε και να βρεις καλύτερα το λεξικό σου.

5. Γιάννης

-Καλησπέρα Γιάννη!

-Γεια!

-Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?

-Πάρα πολύ καλά εε μου άρεσε κάποιες καινούριες πληροφορίες που έμαθα μέσα από το project.

-Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;

-Ναι γιατί τα τεχνολογικά μέσα που είχαν οι εφαρμογές αυτές είχαν λέξεις που δεν τις ήξερα και τις πρόσθεσα κιόλας στο λεξιλόγιό μου επειδή με βοήθησε η προφορά που το έλεγε το κινητό π.χ. με τη γραφή που τα έγραφε από κάτω και οι εικόνες που σε βοηθούσαν να το καταλάβεις καλύτερα.

-Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;

-Ναι μου άρεσε γιατί είχε καινούρια πράγματα τα οποία δεν τα ήξερα και μου έδειξε επίσης και το ότι μπορείς να μάθεις εύκολα αγγλικά και μέσα από ένα κινητό έτσι απλά από μία εφαρμογή.

-Ένωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;

-Ναι εεε αυξήθηκε γιατί κάποιες λέξεις εε δεν τις ήξερα και ήταν καινούριες και τις έμαθα τώρα καταλαβαίνω κιόλας όταν το λέει κάποιος. Αυξήθηκε από το πόσο γρήγορα μπορείς να μάθεις καινούρια πράγματα δηλαδή εγώ χωρίς να πληρώσω όποτε ήθελα άνοιγα μία εφαρμογή και έβρισκα τη λέξη.

-Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;

-Εεεε μου άρεσε ότι είχε και την προφορά των λέξεων.

-Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;

-Ο παραδοσιακός τρόπος γιατί τα κινητά τηλέφωνα όσες λέξεις και να έχουν, μπορεί να έχουν και 5000 λέξεις ωστόσο εάν δεν έχεις τον καθηγητή να σου τα εξηγήσει τους κανόνες και τα γράμματα και να σου πει βήμα βήμα τι πρέπει να προσέξεις εεε το κινητό δε νομίζω να το κάνει αυτό και αν έχεις ερωτήσεις ο καθηγητής είναι ο μόνος που μπορεί να στις λύσει.

6. Αθανασία

-Καλησπέρα Αθανασία!

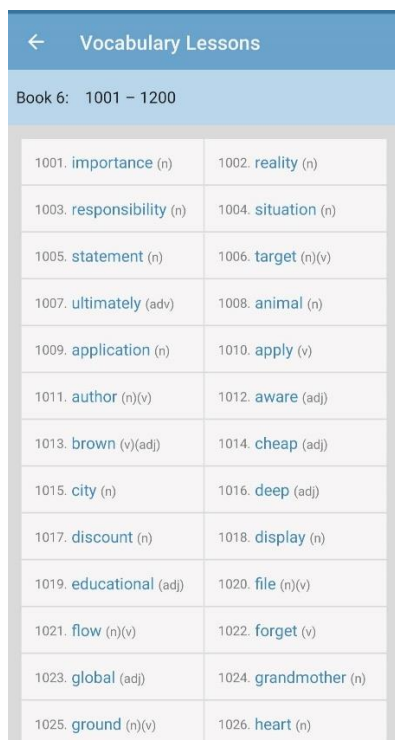
-Καλησπέρα

- ...
- Πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το project?
 - Εεεε ήταν κάτι καινούριο γιατί δε γνώριζα καμία εφαρμογή έτσι για να μάθω αγγλικά, ήταν ωραία το διασκέδασα.
 - Πολύ ωραία! Πιστεύεις ότι οι εφαρμογές στο κινητό σε βοήθησαν να καταλάβεις καλύτερα το λεξιλόγιο των αγγλικών λέξεων και να το βελτιώσεις;
 - Ναι με βοήθησαν γιατί εεε με βοηθούσαν να τα απομνημονεύω κατά κάποιον τρόπο με τις εικόνες και όλα αυτά και ήταν ωραία.
 - Απόλαυσες να μαθαίνεις μέσα από τις εφαρμογές;
 - Ναι ήταν διασκεδαστικό, ωραία ναι αυτός ο τρόπος με τις εικόνες και αυτά νομίζω με βοηθούσε πολύ.
 - Ένιωσες ότι αυξήθηκε το ενδιαφέρον σου για τη μάθηση των αγγλικών λέξεων;
 - Ναι η κάθε κατηγορία ήταν διαφορετική είχε ποικιλία λέξεων και πολύ ενδιαφέρουσες.
 - Σου άρεσε κάτι πολύ στις εφαρμογές του κινητού που θα ήθελες να επισημάνεις;
 - Εεεεε δε νομίζω όλα μια χαρά. Βασικά ήταν ωραίο που είχε την εικόνα και εμείς μετά από κάτω έπρεπε να το γράψουμε που δεν ήταν μόνο να κοιτάμε την εικόνα και τη λέξη και να το απομνημονεύουμε έπρεπε και να το γράψουμε και αυτό ήταν ωραίο νομίζω μαθαίναμε και ορθογραφία.
 - Πιστεύεις ότι τα κινητά τηλέφωνα ή ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας σε βοηθάει περισσότερο στην κατανόηση των αγγλικών λέξεων;
 - Και οι δύο τρόποι, μαθαίνεις και με τους δύο τρόπους αλλά ίσως χρησιμοποιώντας το κινητό είναι πιο διασκεδαστικό και όχι τόσο βαρετό και κουραστικό.

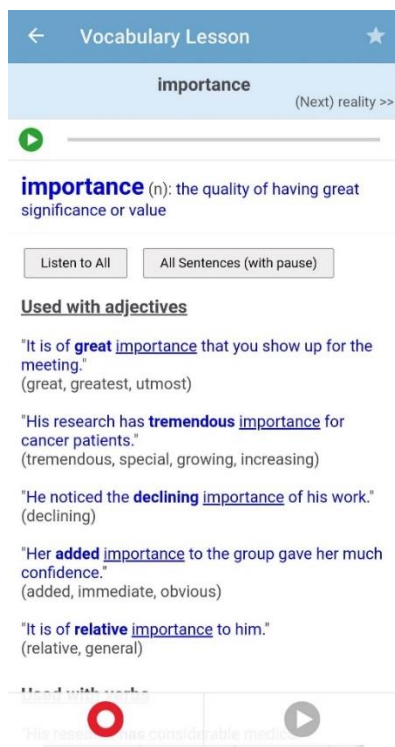
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4: Φωτογραφικό Υλικό

Εικόνα 1 και 2

Στιγμιότυπα οθόνης από την εφαρμογή «English Vocabulary»



Book 6: 1001 – 1200	
1001. importance (n)	1002. reality (n)
1003. responsibility (n)	1004. situation (n)
1005. statement (n)	1006. target (n)(v)
1007. ultimately (adv)	1008. animal (n)
1009. application (n)	1010. apply (v)
1011. author (n)(v)	1012. aware (adj)
1013. brown (v)(adj)	1014. cheap (adj)
1015. city (n)	1016. deep (adj)
1017. discount (n)	1018. display (n)
1019. educational (adj)	1020. file (n)(v)
1021. flow (n)(v)	1022. forget (v)
1023. global (adj)	1024. grandmother (n)
1025. ground (n)(v)	1026. heart (n)



← Vocabulary Lesson ★

importance (Next) reality >>

▶

importance (n): the quality of having great significance or value

Listen to All All Sentences (with pause)

Used with adjectives

"It is of **great importance** that you show up for the meeting."
(great, greatest, utmost)

"His research has **tremendous importance** for cancer patients."
(tremendous, special, growing, increasing)

"He noticed the **declining importance** of his work."
(declining)

"Her **added importance** to the group gave her much confidence."
(added, immediate, obvious)

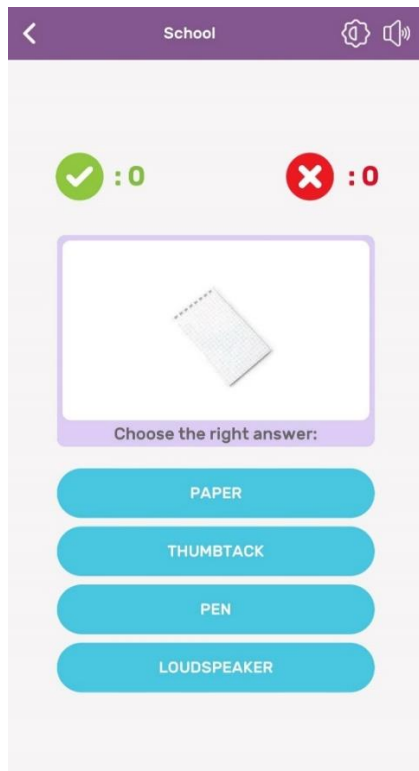
"It is of **relative importance** to him."
(relative, general)

Used with verbs

▶


Εικόνα 3, 4 και 5

Στιγμιότυπα οθόνης από την εφαρμογή «Learn English Vocabulary»



Earth

✓ : 0 ✗ : 0



Type the right answer:

🔊 🎧